

التعليم

١٩٩٢

٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات
٤ ش ٩١ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
تمويل التعليم .. مسئولية قومية	الأهرام	٦٨٤	٩٣٠٠٢-٢٥
محمد حسن رسمى			
تقسيم التعليم الابتدائى إلى مرحلتين	المصور	٦٨٥	٩٣٠٠٢-٣٦
إيمان رسلان			
اسبوعيات : معلم المرحلة الابتدائية ومشكلة غياب الكرامة	الأهرام	٦٨٦	٩٣٠٠٢-٣٦
سليمان نسيم			
السياسات التعليمية .. والبرامج التنفيذية !	الأهرام	٦٨٧	٩٣٠٠٢-٣٦
اعلان مواعيد الامتحانات بالجزيرة ١٥ مايو للنقل و٢٢ للابتدائية وه يونيو للاعدادية	الأهرام	٦٨٨	٩٣٠٠٢-٣٦
عادل الديب			
فى اصلاح التعليم : المجانية ليست سبب التدهور	الجمهورية	٦٨٩	٩٣٠٠٢-٣٦
محمد شنبلة			
المنشئ فوق الاشواك	الاخبار	٦٩٠	٩٣٠٠٢-٣٧

تطبيق النظم التعليمية المتطورة فى ١٥٠٠ مدرسة من العام القادم	الأهرام	٦٩١	٩٣٠٠٢-٣٧
يسرى موافى			
خبراء التعليم لـ " السياسى المصرى " مناهجنا الدراسية .. مازالت جامعة	السياسى	٦٩٢	٩٣٠٠٢-٣٨
السيد شفيق			
التعليم : الحلم .. والمشروع القومى	الأهرام	٦٩٤	٩٣٠٠٢-٣٨
رحب البنا			
مع الجماهير : اخبر .. اطفالنا بفرجون ويلعبون !	اكتوبر	٦٩٦	٩٣٠٠٢-٣٨
حامد دنيا			
راى وطنى : مدرسة المستقبل	وطنى	٦٩٩	٩٣٠٠٢-٣٨

راى هابى بارك: على اى اساس نعيد بناء المدرسة المصرية	الأهرام الاقتصادى	٧٠٠	٩٣٠٠٢-٠١
اسماعيل صبرى عبد الله			

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
٩٣-٠٢-٠١	٧٠٦	ضرورة تعاون المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية كأرم مطاوع	الأهرام الاقتصادي
٩٣-٠٦-٠١	٧٠٩	المحاولة السابعة لتطوير التعليم! كريمة سويدان	روزاليوسف
٩٣-٠٢-٠١	٧١٠	مصر : التعليم والجامعات أخطر مؤتمر مصري : فرصة العمر لاصلاح حقيقي للتعليم! ليبب السباعي	الأهرام
٩٣-٠٢-٠١	٧١٥	١٥ مايو بدء امتحانات النقل بمراحل التعليم بالاسكندرية الدولة : ٥ يونيو امتحان الاعدادية بالقاهرة والبحيرة	الأهرام
٩٣-٠٢-٠١	٧١٦	يسري موافى مجلس الجامعات بقرار إنشاء كليات ومعهده بجامعة المنصورة	الأهرام
٩٣-٠٢-٠١	٧١٧	التعليم الفني واحتياجات التنمية محمد حلمي بلال	الأهرام المسائي
٩٣-٠٢-٠١	٧٢١	رأى، مصريات اصلاح التعليم .. مشروع مصر القصري (١٢) التعليم الفني .. مستقبل مصر محمد باشا	الأهرام الاقتصادي
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٧	المجلس القومي للتعليم يطالب بإنشاء هيئة قومية للتعليم الفني سياسة القبول بالجامعة : رؤية إنسانية	الوفد
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٨	بسامي محمد بشار جريمة خطيرة فى هندسة الرقارىق	الوفد
٩٣-٠٢-٠١	٧٢٩	رؤى السعدنى خبر إلى الوزير	الوفد
٩٣-٠٢-٠١	٧٣١	عبد الفتاح بصير مدارس المستقبل - كيف تتحدى كوارث المفاجآت ؟	الأهرام المسائي
٩٣-٠٢-٠١	٧٣٢	سهمير يوسف وزير التعليم العام الدراسي الجديد .. " طرار مختلف " ولئ الأمر .. مسئول عن تحلف أئبة	عقيدنى
٩٣-٠٢-٠٢	٧٤٠	يوسف عز الدين الامتحان فى مادة واحدة لا يجوز الاعفاء منها	الأهرام
٩٣-٠٢-٠٢	٧٤١	يسري موافى تفتيش الزامى للمدارس الإسلامية	الشعب
٩٣-٠٢-٠٢	٧٤٢	يوسف سعد	

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
علامه استفهام		
عبد السلام داود	الاخبار	٧٣٦ ٩٢٠٢٠٠٧
للطلبة السعوديين في القاهرة		
-----	الاهرام	٧٦٧ ٩٢٠٢٠٠٨
رأى هابيد بارك : متى يتغير مفهوم الإدارة المدرسية ؟		
رحب البنا	الاهرام الاقتصادي	٧٦٨ ٩٢٠٢٠٠٨
رأى مصريتا .. اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى (١٢) وقت الفراغ وعودة الانشطة لمدارسا		
محمد بانسا	الاهرام الاقتصادي	٧٧٦ ٩٢٠٢٠٠٨
الانصباط اللغاتى فى المدرسة		
محمود ابو النصر جاد الله	الاهرام الاقتصادي	٧٨١ ٩٢٠٢٠٠٨
ابحار		
مفيد فوزى	العالم اليوم	٧٨٤ ٩٢٠٢٠٠٨
دراسة التاريخ ضرورة تخلص برائنا من التشويه والتخريف		
عادل صبحى	الشرق الاوسط	٧٨٥ ٩٢٠٢٠٠٨
نحو تطوير التعليم		
حسن محمود العرباى	الاهرام المسائى	٧٨٧ ٩٥٠٢٠٠٩
٩٢ مليون حنية حوافر اضافية للمعلمين		
محمد مبروك	الاهرام	٧٨٩ ٩٢٠٢٠٠٩
مديرىات التعليم تطالب بحصة تبرعات البنائى.		
-----	الاهالى	٧٩٥ ٩٢٠٢٠١٠
زيادة مكافآت اساتذة الجامعات		
-----	الاهالى	٧٩٦ ٩٢٠٢٠١٠
ماذا لو كانوا بينا ابن جماعة		
محمد كمال إمام	الاهرام	٧٩٢ ٩٢٠٢٠١٠
مناسبة تنفيذ مشروع بناء الـ ١٠٠ مدرسة وتوصيات مؤتمر تطوير التعليم		
ماجدة مهنا	الاهرام	٧٩٢ ٩٢٠٢٠١٠
يحدث فى جامعة المنصورة		
سيد على	الاهرام	٧٩٤ ٩٢٠٢٠١٠
نظرة على التعليم		
جسام الدين ابوالعز	الوفد	٧٩٨ ٩٢٠٢٠١٠
٢ محاور للندوة : فبادات العمل الطلابى - اللاتحة - علاقات القوى النشطة		
عرة عبد الله	الاهالى	٧٩٩ ٩٢٠٢٠١٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع
الجمعية والتعليم : نظرة تاريخية	الاهرام	٨٠٣ ٩٣-٠٣-١١	اديب نجيب سلامة
التحققة في جامعة المصورة بين المدير وخصومه	صباح الحبر	٨٠٣ ٩٣-٠٣-١١	-----
حطة متكاملة لمواجهة خطر تلوث البيئة	الاهرام	٨١٠ ٩٣-٠٣-١٢	محمد مبروك
في البحيرة : عجز المدرسين في "ابو المطامير" يهدد باغلاق المدارس	الشعب	٨١١ ٩٣-٠٣-١٢	محمد السعدنى
وزارة التعليم المصرية تتخذ الاجراءات القانوني للجماع على حقوق المعين	الشرق الاوسط	٨١٢ ٩٣-٠٣-١٢	الشرق الاوسط
وزير التعليم : توفير الأجهزة الرياضية بجميع المدارس	الاهرام	٨١٢ ٩٣-٠٣-١٢	محمد مبروك
مناهجنا التعليمية مازالت تعتمد على الحفظ والتلقين	المصور	٨١٤ ٩٣-٠٣-١٢	إيمان رسلان
احبار محلية وزير التعليم يستبعد الاسلاميين رويسمخ للامريكان بنطوير مباحث التعليم	الشعب	٨٢٠ ٩٣-٠٣-١٢	عبد الحى محمد
هموم مصرية	الوفد	٨٢١ ٩٣-٠٣-١٢	عباس الطرابيلى
مدارس بلا متفوقين	حواء	٨٢٢ ٩٣-٠٣-١٢	حلمى النعلم
فهامة	احبار اليوم	٨٢٧ ٩٣-٠٣-١٢	احمد رجب
اهمية تطوير التعليم الصيدلى وانشاء مركز معلمات الادوية	الاهرام	٨٢٨ ٩٣-٠٣-١٤	د. عبد الرحمن جمعة
هموم مصرية	الوفد	٨٢٩ ٩٣-٠٣-١٤	عباس الطرابيلى
تعيينات جديدة لخدمة المؤهلات للعمل بوظائف التدريس	الاهرام	٨٣٠ ٩٣-٠٣-١٤	-----
دورة جديد للمدرسة فى مكافحة التلوث الاجتماعى	الاهرام	٨٣١ ٩٣-٠٣-١٤	عوزى عبد الحليم
اعوان البشير - الترابى .. سرفوا الاساتذة المصريين	المساء	٨٣٢ ٩٣-٠٣-١٤	ماهر حسين

المجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
٩٢-٠٢-١٤	٨٢٥	وزير الداخلية فى معهد التعاون : الأمومة أولا وأخيراً حامد دنيا	رقم الصفحة - التاريخ
٩٢-٠٢-١٢	٨٣٦	أرعت الأمن والجامعة على إعادة المفصولين أحمد حسنى بكر	الحقيقة
٩٢-٠٢-١٤	٨٢٨	لجنة مصرية لحصر الممتلكات المصادرة من جامعة القاهرة - فرع الخرطوم الشرق الاوسط	الشرق الاوسط
٩٢-٠٢-١٥	٨٢٩	رأى مصريات .. اصلاح التعليم .. مشروع مصر العمومي (١٤) محمد شاكر	الاهرام الاقتصادى
٩٢-٠٢-١٥	٨٤٥	أزمة التعليم الاهرام الاقتصادى	الاهرام
٩٢-٠٢-١٥	٨٤٨	دورين أور أكثر لامتخاب الثانوية العامة الاهرام	الاهرام
٩٢-٠٢-١٥	٨٤٩	بعد قرار حكومة بشير/النرابى .. المعاملة السيئة للعلماء واساندة الجامعة عربية على السودانين محمد خليفة	الجمهورية
٩٢-٠٢-١٥	٨٥٢	عندما تكرم جامعة القاهرة ابناءها العلماء عبد العظيم رمضان	الوفد
٩٢-٠٢-١٥	٨٥٥	مصر التعليم والجامعات .. هل يسقط شعار العلم ورائة وليس دارسة ؟! ليب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٩٢-٠٢-١٥	٨٥٦	٨ بنظور نفذ ١٠٠ ألف طالب من الضباع الاهرام الاقتصادى	الاهرام
٩٢-٠٢-١٥	٨٥٧	الجامعيون يقولون مانديلا معن امريكى بوى الدين شعيب	الاهرام الاقتصادى
٩٢-٠٢-١٥	٨٦٠	السودان يبيع لجنة مصرية من حصر ممتلكات جامعة القاهرة الشرق الاوسط	الشرق الاوسط
٩٢-٠٢-١٥	٨٦٢	حكومة البشير ترحب بالتعاقد مع الاساتذة المصريين للعمل بجامعة النيلين !! الاهرام	الاهرام
٩٢-٠٢-١٥	٨٦٢	القضاء الادارى يقرر تعديل نغذير طالبة بالعموب الجميلة بالاسكندرية من "مقبول" الى "جيد" الاهرام	الاهرام
٩٢-٠٢-١٥	٨٦٤	السلطات السودانية تصادر سيارات المصريين بجامعة القاهرة بالخرطوم وكالات الانباء	الاهرام
٩٢-٠٢-١٥	٨٦٥	التعليم المفتوح لتدريب المعلمين الاهرام الاقتصادى	الاهرام

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع			
الجدول الكامل لامتحانات الثانية العامة	-----	الاهرام الاقتصادي	٨٦٦	٩٢-٠٣-١٥
عودة العوج الأول من البعثة التعليمية بالخرطوم	-----	الاهرام	٨٦٨	٩٢-٠٣-١٦
امتحانات الإعدادية والابتدائية في مستوى الطالب العادي بعد الحذف	-----	الاهرام	٨٦٩	٩٢-٠٣-١٦
محمد مبروك	-----	الاهرام	٨٧٠	٩٢-٠٣-١٦
المطالبة بامتحان قدرات للامتحان بكليات الطب بعد ترشيح التنسيق	-----	الاهرام	٨٧١	٩٢-٠٣-١٦
عبد العظيم درويش	-----	الاهرام	٨٧١	٩٢-٠٣-١٦
فوجنا بالجنود والمصفحات نحاصر الفرع همدنا باطلاق الرصاص لو حاولنا الاقتراب استولوا على منعد	-----	الجمهورية	٨٧١	٩٢-٠٣-١٦
عادل مصطفى	-----	الاهرام	٨٧٢	٩٢-٠٣-١٦
مصر مع ٨ دول في أكبر مؤتمر دولي لمحو الامية ببوطلهي	-----	الاهرام	٨٧٤	٩٢-٠٣-١٦
الانتهاء من مشروع الجامعة الأهلية	-----	الوفد	٨٧٥	٩٢-٠٣-١٦
ركى السعدنى	-----	الاهرام	٨٧٥	٩٢-٠٣-١٦
مبارك يبحث خطة إصلاح التعليم وخطوات إنشاء المدارس الجديدة	-----	الاهرام	٨٧٧	٩٢-٠٣-١٦
نمويل التعليم بتخفيض تكلفته	-----	الاهرام	٨٨١	٩٢-٠٣-١٦
المصريون العائدون يحكون قصة الفرار المفاجئ	-----	الاهرام	٨٨٢	٩٢-٠٣-١٦
اشرف الحديدي	-----	الاهرام	٨٨١	٩٢-٠٣-١٦
اختصاصات مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات لمجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث العلمية	-----	الاهرام	٨٨٢	٩٢-٠٣-١٦
سوبر هدايت	-----	الاهرام	٨٨٢	٩٢-٠٣-١٦
قرار إلغاء فرع جامعة القاهرة بالخرطوم موجه ضد مصلحة الشعب السودانى	-----	الاهرام	٨٨٢	٩٢-٠٣-١٦
تأجيل زيادة وفد برلماني مصري احتجاجاً على الاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم	-----	الاهرام	٨٨٥	٩٢-٠٣-١٦
الشرق الاوسط	-----	الاهرام	٨٨٧	٩٢-٠٣-١٦
احتجاج مصري ثالث على اغلاق جامعة القاهرة	-----	الاهرام	٨٨٧	٩٢-٠٣-١٦
احتجاج حوزات سحر عدد من المصريين العالمين في جامعة القاهرة - فرع الخرطوم	-----	الاهرام	٨٨٨	٩٢-٠٣-١٧
الشرق الاوسط	-----	الاهرام	٨٨٩	٩٢-٠٣-١٧
رئيس جامعة القاهرة : الطلبة السودانيون هم ضحايا تأميم فرع الخرطوم	-----	الاهرام	٨٨٩	٩٢-٠٣-١٧
آخر ساعة	-----	الاهرام	٨٨٩	٩٢-٠٣-١٧

مجلد رقم ٤		التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع	
العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عدا أكثر إشراف د. ميلاد حنا "قرأ" ... "الكلمة"	ميلاد حنا	الاهرام	٨٩٢ ٩٢-٠٢-١٧
هموم مصرية	عباس الطرابيلي	الوند	٨٩٥ ٩٥-٠٢-١٥



المصدر :

النشر والخدات الصحفية والإعلانية

التاريخ : ٢٥ جمادى ١٩٩٢

تمويل التعليم : مسؤولية قومية

فجرت الأزمة الاقتصادية وأثار الزلازل والأزمات قضايا حيوية كالإحطارها، بل أهمها قضية التعليم والإبادة التعليمية وانعكاساتها على تلك القضايا
أن التعلم والتعليم ليس فقط خير ضمان وسند للإنسان القومي للدولة وليس فقط المخرج للحضارى من هذه الأزمات، ولكنه في نفس الوقت هو الطريق الأوحد للإزدهار والنمو والاعتماد بقيمة أروع منجزات الخالق وهو الإنسان.

التعليمية بما فيها الجامعات لتقديم خدمات للجمهور بصورة شتى كل فيما يخصه يحصل -بمعية من أربابها- لصالح المجتمع.

التوسع في الراكز ذات الطابع الخاص بالجامعات ويتنشا على غيرها في المؤسسات التعليمية الأخرى ويحصل نسبة من أربابها لصالح المجتمع.

من التفاعل بين المجتمع والمؤسسات التعليمية والتعليمية المؤسسات الصناعية والتعليمية على كل مستوياتهم إلى الحكام تطوير مشاريعهم إلى الجامعات ومراكز البحوث العلمية اعطاهم من نسبة من الضرائب أو تسهيلات في دفعها.

تكوين مجالس إمامة للوحدات التعليمية يمثل فيها رجال الأعمال وإهالي الأوسياء القيساريين والتعليمية عامة قادرة على تطوير عملية التنمية لهذه الوحدات في هذا الاتجاه وهذه أولى الخطوات المتوقعة للربط بين المجتمع ومؤسسات التعليم لصالح الدولة ككل.

أن تنمية موارد تمويل العملية التعليمية ليست فقط نالحت من مصادر تمويل أخرى ولكن يمكن لها أن تتحقق في طريق تخصيص تكافؤها. ويصبح بعضها استراتيجيا كمثل إضافة إلى. هل يمكن استحداث تكنولوجيا التعليم للمؤسسات في هذا القرض وهذا موضوع مفتوح للمالة أخرى.

د. محمد حسين رضى
أستاذ بجامعة القاهرة

التعليم الأساسى أيضا لا يترك للمؤسسات الدراسية المدعومة تزايديا مع تقدم المراحل التعليمية حتى مرحلة الدكتوراه مع توفير مجانية للتعليم من الطلاب وفي كافة المراحل التعليمية.

كثيرة إضافة إلى ما جاء في (١) إنشاء صندوق قومي للتعليمية التعليم تكون الهدف منه المساعدة في تشييد الأبنية التعليمية وأساسها بالإنشزة والأبواب التعليمية المساعدة مع وضع كافة الضمانات التي تكفل عدم الصرف منه إلا في تلك الشئان وتكون مصار تمويله مما يلي:

أ. من خارج المؤسسات التعليمية
ب. الميزج والهيئات سواء من افراد أو توليها لهذه الشان.

تشجيع المؤسسات الصناعية والتجارية على المساهمة مقابل تسهيلات مرموقة تمنح لهم.

إصدار طابع مرموق غير رسمى بقيمة رمزية على المستوى المحلي وأخرى على المستوى الدولي تحت اسم تنمية التعليم، هناك مقاسم إلى ربحهم الجريد التعليمية على كل المستويات.

من داخل المؤسسات التعليمية:
فتح أبواب المؤسسات

وفي فترة سابقة بلغت أهمية التعليم المتساويين إلى أقصى في المستوي على جانيته المهمة لتكون حقا لكل مصري. ولكن ظروف الاقتصاد حينذاك كانت قادرة على تمويل التعليم وتدعيمه.

أصفا الآن وفي ظل الظروف الاقتصادية التي يمر بها البلاد والارتفاع الجنوني في الأسعار صعبا وماليا وانعكاسه على الخدمات والمؤسسات التعليمية. أصبح هناك استحقاق أن يحصل الاقتصاد القومي كل أعزاء العملية التعليمية على كافة مراحلها ويعداه تحقق الهدف المنشود منها.

وفي الدول المتقدمة يدفع العمال جزءا من مرتباتهم لدعم العلم والعلماء أعضاء مجتمعها المتكنولوجيا. وأنشأ مشاجر تعليمهم، وينفع الأطفال جزءا من مصروف جيبهم التفتا بأنهم صانعا مستقبلهم.

ومن هذا المنطلق وفي ظل عدم قدرة الدولة بمفردها على تقديم الخدمة التعليمية المطلوبة لنفع مجلة التنمية بأفكارها كالمسبح واجبا على كل فئحت التنمية. وبأذات القدرة منها على أن تد بها ليس بالمساعدة، ولكن من منطق المساعدة لأن مردود التعليم ينحصر على الجميع وفي فئتي لبحالات، ومن ثم قرأتى اقتراح بعض الافكار، والتي قد تساهم في الحل.

أولا: ترشيده مجانية التعليم بمعنى أن تقتصر المجانية على



المصدر :

٢١ جويلية ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

تقديم التعليم الابتدائي الى مرحلتين

كتبت : ايمن رسلان

• شهدت القاهرة على مدار ثلاثة أيام المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والذي رئسته السيدة سوزان مبارك وشكرك فيه نخبة من الشخصيات العامة والمفكرين والتربويين .

وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تشكيل لجنة دائمة لمعالجة تنفيذ توصيات المؤتمر وذلك للبدء في تطبيقها من بداية العام القادم . أهم التوصيات التي سيبدأ تطبيقها مع بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة . وجود فصول لمرحلة رياض الأطفال لتصبح جزءا من التعليم الأساسي . وتقسيم مرحلة التعليم الأساسي الى مرحلتين وهما الصفوف

الثلاثة الأولى وبمقرها اثنان لتحديد مستوى المطلب على أن يدرس في هذه المرحلة ثلاثة كتب فقط لمناهج اللغة العربية والتربية الدينية والحاسب . ويكون لها ٧٠٪ من تقويم التلميذ والـ ٣٠٪ الأخرى للانتقطة التربوية وسوف تتضمن العلوم والرياضات الاجتماعية والتربية الفنية والموسيقية . ثم مناهج مستقلة لكل مادة في الصفين الرابع والخامس وامتناعا عما يعد انتهاء الصف الخامس مع عودة تدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع لمدارس اليوم الكامل . وسيتم تأليف الكتب المدرسية من طريق مسابقة تشرف عليها لجنة من التربويين والشخصيات العامة .



المصدر :



٢٠١٢ خريف ١٩٩٢

للنشر والإخذات الصحفية والمعلوات التاريخ :

يكتبها

أسبوعيات

تكتون سليمان نسيم
استاذ امين التربولوجي بوزارة تعليم

معلم المرحلة الابتدائية ومشكلة غياب الكرامة

ان تكون معلما في المرحلة الابتدائية في إحدى المدن المتقدمة بهذا المنصب كبير مخاطة لكثير من التكريم والثناء
لأنك ان التعامل مع التلاميذ من التكريم والثناء
مرحلة الحصانة، حكم الحادية عشرة، يحتاج إلى مجموعة من اهل التربية، واليات التعليم، كما يحتاج إلى اصطلاح التكريم من وسائل الاتصال، وتدريبه ثم تطويرها حتى يتسنى للمعلم الربح ان يصل إلى وجدان الطفل اولاد ثم إلى قلبه من مبادئه، وحتى يتمكن من الاستحواذ على انتباهه وتنشوء للطفل، والتجاوب، ثم الاندماج في الفعاليات مع المدرسة التي يدرسها، والندية التي يتحداها، وسيلة تهذيبه للوفاء للزمري من ناحية أخرى لكي هذه العملية قد تنطلق معها حركة ابداعية واكتشافية وموسيقى وتدريب أجهزة الجسم واعيشاته في تماسك وتوازن يتكسب الطفل خلالها القيم والمثل العليا، والسلوكيات المطلوبة.

هذا اذا كنا نعلم من المطلق الحادى والقوى ان هناك انواعا اخرى من الأطفال الشواء ومع شاشيتهم من جهة قليل على المعلم ان هذه الصبة يحدث عليه محاولة للوصول إلى حقوقه مشاكستها وطرق يتبعها ومسائلها، والى الجماعات المرجعية التي يتكفون في اربها من جيرة، وفائدة والفرب إلى غير ذلك، هذه المتطلبات جميعا بل هذه المسؤوليات والأزمات والتحديات كيف يمكن المعلم منها وكيف يتفادها

إنما أرى ان مسؤوليات المعلم يكمن وراءها إعداء كبير مضطرب وهذا الهدف في حد ذاته أريد ان يصفه بالتشويق والإعداد، أستاذ هذا المعلم، فكيفيات التربية، ومدراس المعلمين التي يساهمها هذه الخبرات كلها والتي يستلزم على اعدائه تقريبا لهذه المسؤولية الاحمال المباشرة صمما العقول وبناء شعب العلم من هنا كانت وظيفة معلم المرحلة الابتدائية تخرج محاسبة وكامتحان دقيق يتقدم اليه اصحاب أعلى الشهادات أو المعلمين على فكر الخبرات في هذا المجال الضيق الذي يعنى للتدريس خفاؤه ان تذكر ان الامتحان تدعى فهوها من يوجهها بعد سنة ١٩٨٤ التي تعلم المرحلة الابتدائية التي بدأت به كصحيح للاجبال الناشئة، وكما ان المعلم لم يراع من المسؤولية المتنامية بل ومكتسباتها ماهر لتكرام الكرامة في الاكاديميا الموهوبين من استعدادات متفحفة وفدرات خلافة - اما من فقد استعدادا تلقائيا لإعداد معلم المرحلة الابتدائية هو أقرب إلى القمص الذي تنقله على الحفلات المدرسية ثلاث سنوات بعد الشهادة الابتدائية ثم جشاشها أربع كم غصص على فخصم ان يقال اسير الى اما امل انه في استاذة من اربعة او خمسون على اربعة اعلى اقلها حتى كان يقول استاذ مختص من عدة ويمن مثلا يرك في الفحوصات القليلة، وعرضه لخارج على المدرسة الابتدائية للتدريس بها كانت الكلمة لقي بسببها، انه يتكون في علم النفس او التربوي، ومن في غير حاجة اليه، وهكذا ظل معلم المرحلة الابتدائية عبدا عيسى تتصاهل لتدريته، والتمكاته بل وايضا لتكرامته ومكانته في المجتمع - كان ذلك في التسعينيات والوزير احمد اهل قلقة يامن عبدا، ولما انقضى ذلك او حتى الآن حتى ربيسته وكان لم يكن - هذا - ذلك الحين وغاب الاءاء عن معلم المرحلة الابتدائية في معرفه واداء اسبقه قالته استاذة الاءاء ورعى العمل التطوير معاهج التعليم الابتدائي بان ايه اسرة كريمة لتقبل ايلتها معلما في المرحلة الابتدائية... ان في القلقة تضاعفت اذا اصبح لها بعد اجتماعي زالت معه كرامة هذا المعلم غيبا وفقدانا - وقد تمتعت هؤلاء مدة عشر سنوات او اكثر في ان يصعب معلم هذه المرحلة من خروجه الى المجتمع وان كان اعداده كثر في حاجة إلى وسائل ومن اربعة التمدد على تحقيق مآلهه رئيس القوموي وطولها متطلب اليه جميعا وزيرا ومعلمين وفخرا مختصين، وعليه اني تكون فريبا من هذا التامل بالانتماءات الايجابية.

(١) ان نخسب الخبرات الخاصص المرفسة لتلكات التربية.
(٢) ان نهيرو لهذه التكرامات معاهج جديدة لتتقي من اعلمها هذا التوتو.
(٣) ان نصور خطاب هذه التكرامات متحفا لتتجسسية الاءاء المرفسة ولنا ساعدة في نقله من كان قسم التربية السبعة بتكية العلوم بصرف محبة تتجسبها على الاقبال عليه

(٤) لتوهمه، الاءاء فترة التحصيل، مجموعة من الرحلات العلمية
(٥) ان يقدر هذا يهاندك بعض لتراجم ولجراء مسابقة حولها لتتجسبها له على الرقعة والاعلام وحرفا له على اقل اللغة الاحتية.
(٦) ان يرفع مرفسة مرفسة ازيد من زفالة تربوي القليلات الاخرى
(٧) ان تدرس مشقة التربين الشخصية، والخصوصية، والخصوصية وما اشعر ربح المعلم وعلاي والى احيى هذا بالاضافة الى متقدمه المختصون فوير من دفع مكافاة المختصين الاضافية وتضام الامتحانات - ايا بعد فسيقل المعلم هو حجر الزاوية في نهضةنا القليلة، وستقل المرحلة الابتدائية في القاعدة لتنته الى تقويم عليها بقية البناء للذم لها مكانتها ولقد اعلمها كرامتهم القليلة

الملك العظيم.. والبراح العظيم

[illegible]

موسم در تهراني

[illegible]

في مصر في تمديد
الفرادة في تطوير
البلد في مختلف
مواضعها والاطفال
والشباب والناشئة
والعائلات العربية
والسياسية والادبية
والفنية والاعلامية
والتي يتفق اهداف
الادب العربي الجديدة
والتي تحفز الى
الفرادة وحياة الافراد
والتي تبرز اشياء
مختلفة والخصيصة
والاعتمادات الازلية
والحيوية والديمقراطية
والتي تبرز في
الادب العربي الجديدة
والتي تحفز الى
الفرادة وحياة الافراد
والتي تبرز اشياء
مختلفة والخصيصة
والاعتمادات الازلية
والحيوية والديمقراطية
والتي تبرز في

[illegible][illegible]

تعب من هذا

يتمنى من الامانة
زعيم المعارضة
مقاطعة لليس
بشر من يد بيدي
الاف من المقاتلات
الى قصور
اجتهادات
ذات الحق
الكثيرة
سعي الى

وفي تلك الفترة
والتي استمر
10 سنوات
والتي استمر
27 على أن يشغل
وفي تلك الفترة
والتي استمر
10 سنوات
والتي استمر
27 على أن يشغل
وفي تلك الفترة
والتي استمر
10 سنوات
والتي استمر
27 على أن يشغل

تعقيب من خالد وهبي الدين.

[illegible]



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ : ٢٢ ذى الحجة ١٤١٢

اعلان مواعيد الامتحانات بالجزيرة

١٥ مايو للنقل و٢٢ للابتدائية و٥ يونيو للاعدادية

الحاج والفني جميع انواعه على ان يكون ١٦ أغسطس للنقل و٢١ أغسطس للاعدادية و٢٨ أغسطس للثانوي كما حدد تقرير لجنة التعليم الذي اعدته محمد السعيد ووافق عليه المجلس يوم ١٧ مايو لاستحقاق الصف الرابع، و١٦ أغسطس للنقل و٢١ أغسطس للثانوي وامتحان بعلوم المعلمين والمعلمات والبيانات الفنية، وعلوم الخط العربي يوم ١٢ يونيو القادم.

كتب - عادل النجيب:

جلس المجلس المحلي لمحافظة الجزيرة تحديد يوم ٢٢ مايو القادم موعداً لامتحانات الصف الخامس الابتدائي للنقل الأول، و٢١ أغسطس للنقل الثاني، و٥ يونيو للنقل الأول لامتحان الشهادة الاعدادية العامة، و٢٨ أغسطس للنقل الثاني، و١٢ يونيو للنقل الأول لشهادة الاعدادية المهنية للنقل الأول، و٤ سبتمبر للنقل الثاني.

كما حدد المجلس في جلسته برئاسة سيد حسب الله رئيس المجلس وحضور يوسف عفيفي محافظ الجزيرة يوم ١٥ مايو موعداً لامتحانات النقل للصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي والصفين الأول والثاني الاعدادي والصفين الأول والثاني الثانوي



في إصلاح التعليم :

الجمانية ليست سبب التدهور

المصريين خاصة الفقراء - نيل حكم في التعليم ولما تمكن
إن التامل والملاح للغير من أن يحصل على أعلى الشهادات
الجامعية ومن ثم يرقى إلى اعلى المناصب .

لا يمكن لأي متصف أن ينكر أن مجانية التعليم ، التي كفلت
حق التعليم المجاني للمصريين جميعا ابتداءً من التعليم
الابتدائي وحتى الجامعة هي أكبر وأعظم إنجاز مصري تحقق
خلال نصف القرن الماضي الذي لا تلك المجانية لما أمكن لجموع

يقلم :

الدكتور محمد شته

زراعة عين شمس

اصحاب هذا الرأي والذين تصور ان
تعليمهم في تعليمه سيكون الخطوة الاولى
لحدهم في تصور القدر والقيمة والتفهم .
وحدا لتطور ، كيف يمكن أن يرى
المطعمون وإلقاء مجانية التعليم شكل
التخصص العمري الذي يعني - رغم
الجاذبية - من ارتفاع نسبة الأمية إلى

غير أنه بدأت منذ سنوات الانتفاخ دعوة
خلفية بالبحث عن ثمارها وفي تلوح
بالأفكار بهذا الحق الاصل للفقراء في
تعليم انهم لمعت دعوى إلقاء مجانية
التعليم بل إن البعض اعلن ان مجانية
التعليم هي الالة التي كفلت كل الزدوع وهي
دون غيرها التي ليست على الاخصر
والباقي من حضارة مصر ، ولكه الموقلة
المتفائلة التي جلبت إليها وسار خلفها
البعض تتعرض كلية مع فطيس التجربة
والمطال ، أن التعليم خاصة ونحن على
أولئك الذين ولدوا والمطربين هو فائدة أي
أمة لم تستكمل وهو المثلل المصري
أمام شباب أي أمة لم هو القوة المصيرية
وهو في نفس الوقت البند الذي الذي
يمكن شباب أي أمة أن يحد نفسه متدا

في العصر الحديث .. مصر المتفائلة
والمتدعي لأنه اعظم وأكبر استثمار
مضمون الانتفاع على أي أرض ومحا
تلتزم على البؤران وتعود جوب شرق
أسيا التي تعرف كيف يمكن وبالمع ليعرض
نفس المورد المهيمة .
ومن ثم أيقنه لابد وأن تكون اتا واقعة مع

وفي الوقت ذاته ، التي لألأش أن
يتمثل الطالب من متعدد الرسوم تكلف
تعليم في سنوات وسومهم بشرط أن يقى
حق الطالب المتعلق والخاص في التعليم
المجاني حتى نهاية المرحلة التعليمية ..
لأن مصر قديم المجاني على مراحل
التعليم الأولى كما ينادي به البعض سيكونا
حسنا لألبية تربية زيدة الردة لألية من
المستفيدين من التعليم في مرحلة الأولى -
تلك التي التي حاداً وحيدة الماضي أراء
إلقاء المجاني وأرف مسبقاً لتكلفت التي
يمكن أن يوسعها وأهم تعليم مستقلون
حسنا الظروف الاقتصادية كدقيقة التي تم
بها البؤران ليد منهم الزفاف وأهم أيضا
بعض الدوائ التي تكلفه تلك التي أرف
أشياء أن أصوات القراء في مصر يكون
أكثر من ومن غير أن تلك تلك من قراء
بها وبأش . ولكن الذي غير المعلوم
والذي يدعو إلى التسكع والاعتماد على
مولف بعض الأرقام التي تلخص معظم
الوقت بتأليف الإحصاء من المواطنين
وتتدري بعض الوقت وإلقاء مجانية التعليم
ولأأرف كيفية تخفيض تلك المصنعة ١١
وأى حل يرقى ٢٢ . وأي تخفيض يمكن أن
يقدم لتدوير القراء إذا ما تعلقنا مع حل
أيقنه في التعليم المجاني ٢٢

ماصل لتعصب المصريون وكيف ستكون
جدة أوقات الأمية ، خاصة وأن التعليم
المتعلق الذي يمول فيه بالزنا بأن تتلقى
مع شعوب تجاوزت مرحلة الأمية التي
لجشها وأصبحت أمة إطلتها هي جهلهم
والإقبال للأفرد من المميزات والتي
المحدث لها الجاسة في تالاسا التي
الاقتصادية والاجتماعية المهيمة التي
لذلك بأراء القراء ليقدم القارئ علم في
الل المجانية التي وكين مهتدا وخمسا
وأنشوا .. فدلنا وأجدا تكترا تخلف
مصريين تعليم وذلك له أسبابه فديدة -
وأم نجد الامية التعليم وحل الفقراء
أفها ليقوله التسامح التي لائق عليها كل
أسباب القتل والتفلف . لأكاكت مجانية
التعليم حكا في سبب التحار حول والتي
أحد على أسباب لتقدم التعليم في كثير من
البلدان التي تتجهز مجانية التعليم .
استم ألق يرقى أن التعليم إلى مصر
يحتاج لدعم كبير لتكوينه وحمله وتأنيب
المصر التي تعيش فيه والتي تستلزم على
من تكون مسؤولية دعم التعليم ٢٢ ..
تصلها المواليد محدود الدخل عسلا
لرمولفا وسبقاً أو لأحاً أو لتصله الدولة
ياحترار أن علة المصنعة التعليمية مسجود



المصدر : الصحف

التاريخ : ١٩/٤/٧٩

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المشى فوق الاشواك :

وطالبوا بأن يكون التعليم هو الهدف الذي يدور حوله كل شيء في البلاد ، فالأولوية البناء للمدارس ، والدعم للشركات التي تنتج تجهيزات هذه المدارس ، والتكديس الجماعية لتكون المساهمة المتعددة لتخريج معلمين قبل غيرهم ، وتحسين أوضاع المعلمين الـ الآخرين وقلوا

- الإنفاق على التعليم يجب أن يسمي كل شيء آخر ولكن السياسيين المصريين استغلوا هذه اللجنة بالعداء ، وقلوا

- الاستمرار يريد أن يكوننا من هنا الأول وهو جلاء القوات البريطانية عن مصر

والسبب أن هذا كله جرى بعد انخراط العالمة النشيطه ، ولم تكن دولة إسرائيل لم قلت ، ومصر لم تدخل حروباً بعد

وميات الفكرة ، قتلها الوطنيين المصريين ولو أن التعليم كان محل اهتمام الدولة في تلك الفترة ، أو كانت له الأولوية لتغيرت أشياء كثيرة في مصر

وصلت الى مصر بعثة من لجنة التعليم بمجلس النواب السرياني شملت أخصائى التعليم في البلاد فهاكها ما رأته من ارتفاع نسبة الأمية

أخذت البعثة تعقد الندوات في كل مكان ، وأعضاها يمشون برسالة واحدة وهي :
التعليم
قلوا

- لو أن الجزائرية - أو المازنية - في مصر دارت حول مركز واحد وهو التعليم فإن البلاد تستطيع القضاء على الأمية في وقت قصير



المصدر :

٢٢ جزء ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تطبيق النظم التعليمية المتطورة في ١٥٠٠ مدرسة من العام القادم

كتب - يسرى موافى:



حسين كامل طه

دعوات الإصلاح والابتداء، والعاين وانصار
الوزير في أن ماجور مدير عام اليونسكو
في باريس ابلغه عن رياركة فرنسا في
الشهر الماضي، أن الهيئات
والهيئات الدولية ليرت أن تكون
مصر في الدولة القائمة والمندرج
المولود في تطوير التعليم وذلك للتأكد
من احتمالات النجاح، واعتماد هذا
المشروع أول مشروع قومي تنفذه دولة
لتطوير نظامها التعليمي، ودعم القيادات
التعليمية للمشروع واعتماد الرأي العام
به، وأعلن حسين كامل طه أن كل
الهيئات الدولية ستترك على مساعدة
مصر في هذه الفترة لأن احتمالات
النجاح فيها أكبر من احتمالات النجاح
في أي مجال آخر، ونجاح التجربة في
مصر سيترك كل الدول أنجاحات أخرى

على هذا النوع من التميز بين يوم وأيلة،
ولكن مستشار ذلك في الإسرع وقت
ممكن وإضافة أن للظروف المتغيرة
المالية لنجاح التعليم، وأن الذي عقد
لهذا الغرض ضم كل القوى الوطنية من

أعلى الدكتور حسين كامل طه، الذي
ويرر التعليم، أن الطرف الداخلية
والعارجية مواتية تماماً لنجاح عملية
تطوير التعليم، وأن جميع النظم التعليمية
المتطورة مستطيق في ١٥٠٠ مدرسة
جديدة من مدارس المستقبل لتعمل
بعام اليوم الكامل، إيتداء من العام
القادم، وهذا العدد يمثل ١٠٪ من
مجموع المدارس الموجودة في مصر،
وسوف تبدأ بروج جديدة وستعمل هذه
السنة في العام القادم إلى ٢٠٪، ولأنه
تلقائياً كل عام نرأس، وستتلق فيها
التأهيل الجديدة والفكر الجديد، وقال
أنه سيكون هناك تميز بين المدارس
الجديدة، والمدارس القديمة التي لا يتلق
فيها النظام الجديد، وأن يمكننا للتفكير



السياسي

المصدر :

للنشر والإخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ جزء ١٩٩٢

خباء التعليم لـ « السياسى المصرى » :
منهجنا الدراسي .. مازالت جامعة



المصدر :



٢٠٠٩

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التعليم : العلم .. والمشروع القومي

حين طرح الرئيس مبارك التعليم مشروعا قوميا احصر حتى عام ٢٠٠٠ كان يقصد بذلك ان العلم القومي الذي يجب ان نحققه من اجله كل الجهود والامكانيات الضخمة والحكومية. هو اعادة بناء مصر من جديد على ذات الاساس الذي ادى به نهشها في اواخر القرن وديانة القرن الماضي. وهي نفسه الاساس الذي اقامت عليه اعمدة عصر نهشها. وبدأت منه ثم تلتدنت به كحولات نحو التقدم العلمي والثقافي والعصري والتكنولوجي. وما كان من الممكن ان ننشئ أوروبا أو الولايات المتحدة أو اليابان ، أو النمور الاسيوية التي كانت لفترة ومختلفة الى عهد قريب الا بعد ان نشهت الى اعمدة التعليم وعززت فيه كل ما تملك واستثمرت في التعليم. وبالتالي في بناء الإنسان أموالها وطاقاتها. وفي الآن حتى لمار هذا الاستثمار وتقدم نحو الصفوف الأولى في عالم القرن الحادي والعشرين.

رجب البنا

الشرط لذلك وأولها وأضرها: نوعية الإنسان. وأولاً تحديداً. وفيها: وراثتنا أصواتنا في خيلاء لثمان أمتا ستم على اعادة بناء الإنسان المصري. ولم نلعل أكثر من تلك صخب لقد أزداد عدد المدارس وازدادت الجامعات وازداد خريجوها .. وصحيح أصبح لدينا صفوف من العلماء قرن اسماءهم في العالم ويقدمون افاعات ذات قيمة علمية في مجالات تخصصاتهم العلمية لكن ذلك لا يكفي.. أولاً لان القاعدة التعليمية زالت بعيدة عن عصر العلوم عداوات الأسرة بتأدية بتسمية ضل الى خصب في أبنائنا ضاعاً على فشل النظام التعليمي وعدم جدية ما قبله انه تطوير أو اصلاح للتعليم. والعمره بالتنازع وانيس بالتكثير. وعدادت عقلية خريجي المدارس المصرية مدية عن التعامل مع علوم العصر الاساسية وامهها. الرياضة. والفيزياء. والعلوم البيولوجية. والعلوم المتصلة بها. وعدادت هذه العقلية بعيدة عن التعليم

كان الرئيس يقصد في المقام الأول نال قضية التعليم من يد وزارة التعليم الى اعلى مستويات القيادة. وذلك تحول الى قضية سياسية تتعلق بامن الوطن ومستقبل البلاد. وترتبط بتحديد نوعية الشعب الذي سيميش في مصر في القرن القادم. هل سيكون شعبا كثير العدد قليل القيمة. ام سيكون شعبا متكاملا. مديرا لقيمة العلم والقدامة. ملتحذا على ما في الصخر من ثورات علمية سيكون فيها التقدم والسيادة في العالم ليس لافوا الشعوب سليحا واستعدادا عبقريا. ان عالم البلد لن يكون عالم الصراع العسكري بالدرجة الأولى. كمن ان يكون انتمصر لنشعوب الاكثر عددا وهي فضاء كضاء السيل. ولكنها ستكون للشعوب الاكثر تولوا في امتلاك أسرار العلم. والاكثر انجبا للعلماء والمخترعين والمبدعين. والاكثر قدرة على استخدام وتطوير متجزات العلم بفرجه المختلفة. عالم القرن الحادي والعشرين سيكون عالما مستقفا شام الاختلاف عن عالم القرن العشرين. سيكون عالما بلا حروب كثيرة لكن الصراع البشري فيه سيكون أقوى وأكثر ضراوة من كل الصراعات العنصرية الوحشية التي شهدها الإنسانية. وسيكون امتلاك القوة وعناصر القوة في هذا الصراع مرتعا بمدى صلاحية الشعب ككل للتعامل مع حقائق عصر انتهى من تخضير القاعدة العلمية الأساسية لغزو الفضاء وإطلاق الصواريخ العابرة للقارات واستخدام الكمبيوتر كحارز القوة الجديدة التي تملح سلاح الحاضرين. وهي قوة المعلومات والحرارة. وإستعمال البشر في استخدامات السلم والحرب. وإستلاك أسرار الهندسة الوراثية لتخصيب ما ينتجه هذا المجتمع من الثبات والصحو. وإيضاح من البشر وحجارة أسرار تصنيع واستخدام لواد الجديدة .. الخ ..

هذا المعنى الشامل يجب ان نلهم دعوة الرئيس الى استثمار التعليم هو المشروع القومي. وليس المقصود اصلاح تعديلات مدارس أو بناء مدارس جديدة أو تعديل منهج في بعض العلوم أو اعطاء صبغة جنهات للمدرسين كحوافز. اسئلة أكثر بكثير من ذلك. الاسئلة التي في خطر. وانما لإيجاد قال الرئيس. - وانما في خطر - انه لا يتقدم وهذا يعني اعادة بناء كل شيء وإعادة بناء كل شيء في المؤسسة التعليمية المصرية. وفي النظام التعليمي المصري. ليس بقصد اصلاح نقص أو خطأ



المصدر :



٢٨ خريز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلو مات

ولكن بقصد وضع رؤية جديدة، وأهداف جديدة، وبالتالي وسائل جديدة لأعداد المواطن المصري. لتكون مواطنًا عالميًا، متفتحًا للأفكار الجديدة، متربطًا بطبيعة العصر وتحدياته، قادرًا على أن يعمل ويتعامل ويضيف ولا يهتني لحظة من أني شعور بأنه أقل من أي إنسان مثله على الكرة الأرضية ليس بتعميق المعرفة الكافية. ولكن بزيادة قدرته على أن يكون متساويًا مع أكثر الشعوب حضارة وثقافة وعلمًا

بهذا تكون قد وضعت المشروع القومي في إطاره الصحيح، فهو في حقيقته مشروع لنبقاء الوطن كله في كل المجالات: الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والصحفية ونقطة البدء هي أعداد الإنسان لهذه المهمة الصعبة، وليس هناك وسيلة لذلك إلا التنظيم.. وهذا هو المعنى الذي أثيرته منظمة اليونسكو حين قررت تكريم الرئيس مبارك بأعشاره أول رئيس دولة يعين أن التعليم هو المشروع القومي لبلده وجاء في قرار التكريم أن إعلان الرئيس يمثل قيمة حضارية.. وهذا المعنى هو الذي كسب في المكان معظم القضاة في مؤتمر التعليم الأخير الذي رأسته قرية الرئيس

لقد أثيرت منظمة اليونسكو القيمة الحقيقية لإعلان المشروع القومي المصري باعتباره بداية نهضة حضارية شاملة للوطن قائمة على أصناف حقيقية، وكل بناء يمكن الاكتفاء بترسيم الصنوع وإعادة خلته بالوطن خارجية زاهية والأبقاء على عوامل انهياره للزمن، كما يمكن هدم البناء القديم الأول للسقوط العالم على أساس غير متين وغير سليم والاعادة من جديد، على أساس علمي سليم لكي يصبح الارتقاء عالميًا جدًا، بقدر التطوع الوطني المصري واتصوات القيادة للمستقبل الذي يمكن أن يتحقق، ويمكن أن يستغله المصريون.. المسألة ليست سهلة.. هي ثورة بمعنى الكلمة.. وهي معركة.. وذلك يحتاج إلى الحقد.. وهذا يحتاج إلى تفصيل.



أكتوبر

المصدر :

٢٨ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مع الجماهير



حامد دينا

أخيراً .. أطفالنا يفرحون ويلعبون !

تكملة

ورئاسة الجامعات وأعضاء مجلس قيادة التعليم ورجال التعليم وخبراء التربية وكبار الكتاب والأدباء والمفكرين والمثقفين . وقد استمر المؤتمر ثلاثة أيام بالحداد طلاب الجمهورية ..

● وبالنسبة هل أقرر أن تاريخ التعليم الحديث في مصر سوف يقدم عظيم احترامه وشكره وتقديره لتسببه حرم رئيس الجمهورية . لقد أرادت أن تضبط خط التنظيم في الشارع التعليمي . فوضعت أهم علامتين في هذا الشارع لكي ينفق السير فيه دون أي صدام أو احتكاك بين المارة والسيارات في الشارع

● العلامة الأولى . وهي نجاحها في الدعوة لإنشاء مائة مدرسة على أحدث طراز تعليمي تربي . وكان النجاح يتفجر عتاز مع الشرف الأسمى الذي شهدناه على الدعوة لإنشاء ألف مدرسة أخرى .

● والعلامة الثانية : هذا المؤتمر الكبير الذي اهتم بوضع حجر الأساس في عبارة التعليم المصري بأوارها المختلفة من التعليم الأساسي إلى الأدوار العليا في العمارة .

ولا أخفيكم سرّاً أنني نظرت إلى نفسي من داخلها وقلت : إن أنا على الطريق الصحيح في أفكاراتي التي طرحتها على الورق من خلال الصداقة مع التعليم ، عندما تابعت توصيات المؤتمر

لقد طالت ومنذ أكثر من ١٤ عاماً يترباد ما يسمى برياض الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي ، أي

ولا واحد فيما حاله راض مائة في المائة عن أحوال أطفالنا في المدارس الابتدائية ، أو ما تطلق عليه الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . ولقاء الطفل الذي ما يزال عمره أخضر ، وخطواته هينة لينة ، والحيطة أمامه متسمة .. أجده كل يوم وهو في طريقه إلى المدرسة كأنه ذاهب إلى مكان لا يريده ولا يحبه ولا يتفق إلى يرتبط به .

فأنت ترى الطفل وهو ذاهب إلى مدرسته في الصباح اليأس . قد حل على كنفه شظية ثقيلة في الشكل والمضم . وأنا متأكد أن الطفل في مصر وهو في بداية المرحلة التعليمية قد جعلناه هكذا : مهوماً ، متعباً ، لا يعيش حياته الطبيعية كما يجب . وأرجو : أن نأخذ بالعين لا بالشفة ونحن نخطو معه أولى خطوات التعليم . باختصار الطفل ولد في مصر عجزاً شائعاً .. فمرحلة الطفولة في حياته قد أنقضاها تماماً - مع الأسف الشديد -

● وأنا والله مشغول جداً بمشاكل الطفل التعليمية بالذات .. ولأنني كذلك ، فقد تابعت بكل الاهتمام ما حدث في المؤتمر القومي لتتبع وتطوّر مناهج التعليم الابتدائي التي دعت إليه وأشرفت عليه وشرهته السيدة الفاضلة سوزان مبارك رئيسة السيد رئيس الجمهورية ، والتي حضرت الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى وتقيب المعلمين والدكتورة حسين كامل حياء الدين وزير التعليم والوزراء وبعض الشخصيات العامة



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المصدر :

التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٢

ومن الثابت أن توصيات المؤتمر عامة وكثيرة . وأعرض هنا لتوصية تنبئة النتائج من الشواهد والمطبات التي تحكر مرحلة التعليم الابتدائي كلها . والحقيقة أن المشاكل الأساسية في التعليم في مصر تكمن في الناحية العربية والمهنية التي يتلقاها الطالب منذ دخوله المدرسة الابتدائية حتى تخرجه في الجامعة .

●● ولأخذ مثالاً لتدريس الدين في التعليم الابتدائي . المادة أساسية ورئيسية وهامة . ولابد أن نعلم ونظم أطفالنا من البداية أن الدين هو الأساس . وأن مقولة أن الدين آفزون الشعوب .. كان يقولها الذين يكرهون الأديان أولاً . ويكرهون الإسلام أساساً . وهناك من يقول إن الخلاف بين الشرق والغرب ليس في السياسة ولا في الاقتصاد ولكن في الإسلام أولاً والإسلام أخيراً ...

والسؤال : هل متحج الدين في المرحلة الابتدائية نرضى عنه ؟ أم أكلاً وكلاً وألف كلا . فالطفل الذي يدرس الدين في مرحلة التعليم الأساسي عليه أن يقرأ ويحفظ آيات قرآنية صحيحة ولذلك لا يلجأها على الإطلاق . فهذه الآيات تحتاج إلى شأب تفصح تفكيره لا إلى طفل ما يزال في حاجة إلى تناول المعلومات واحدة واحدة . ويبدو شديد . المطلوب با سادة في هذه المرحلة أن تعلم الطفل المبادئ الأساسية التي يخدم إليها الإسلام . مثلاً : الحب ، الطاعة ، والتعاون . ثم هو في حاجة إلى أن يتعلم قصصاً مثيرة ، جذابة وجذبة تؤكد هذه المعاني والمبادئ التي هي كثيرة وعلى كل لون في تاريخ الإسلام والمسلمين . باختصار مطلوب أن يعلم الطفل حب الوطن منذ نعومة أظفاره وأن يعرف أن الدين يؤكد على هذا المعنى دائماً وبأساليب .

●● ولقد تعرضت توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي إلى هذه النقطة بالذات . فطالب صراحة على أن يراعى التركيز في كتب التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائده الآخرين ..

إن تطوير مناهج التعليم الابتدائي يحتاج إلى تنبئة كثيرة . وكما قلنا بحق السيدة سوزان مبارك رئيس الجمعية المصرية للتربية والطفولة في كلمتها في افتتاح المؤتمر : « إننا بحاجة إلى تنبئة شاملة لكل

باعتبرها جزءاً أساسياً من التعليم الأساسي الإلزامي بدلاً من النظرة الحالية إليها على أنها مرحلة ترفيهية . وذلك لأنني كنت ولا أزال أنظر إليها على أنها تنصيص الصدمة التي يواجهها الطفل عندما ينزعه من صدر أمه وحضان أبيه عدة ساعات كل يوم لتضعه في مدرسة مع أطفال لا يعرفهم ولا يعرفونه . ومع مدرسين يشاهدونهم لأول مرة .. ثم تنشر إليه : تعلم « وشغل » تلك . وأمامك دوروس في الفصل « دعها تليل » . وواجب في البيت لا تنهني منه إلا عند النوم بعد أن تشبع بكاء . وتصل على كعكة كل أفراد الأسرة الذين يلصقون اليوم الذي جئت فيه . وما أعلا يقطع التصل لا تنظيهم . إن مرحلة رياض الأطفال ليس فيها منافع معقدة أو دوروس غير مفهومة ولكنها رستان فيها لعب في البيت تتخلله بعض المفاهيم الدراسية البسيطة .

إذن كنت وما زلت في متنتي المساعدة من التوصية التي أوصى بها المؤتمر وهي العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميتها جزءاً من التعليم الأساسي الإلزامي .. وقد بسألت سائل : تطبيق هذه التوصية يحتاج إلى أموال طائلة . أرد عليه : طبعاً . وأما الحل فإنه في جيوب أولاد الخلال من المصيرين للتدريس الذين وجدناهم أمناً في مشروعات التخرج لإنشاء مائة مدرسة التي دعت إليه قرينة الرئيس مبارك كما قلت . وقالوا لنا وبالفم اللبان : نحن هنا على أرض مصر . ونحن نحت الأمر والإذن من أجل مصر وأطفالها وأبنائها جيماً ..

●● تولدت فطن مؤثر تطوير مناهج التعليم الابتدائي إلى ذلك طالب في توصياته - التي أعلنها الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية ومقرر المؤتمر - بتشجيع القطاع الخاص ورجال المال والأعمال على الإسهام في تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية أو تملكهم أو المساهمة في توفير التجهيزات للمدارس أو تقديم أراضٍ للبناء . أو من خلال صندوق قومي للاستثمار في التعليم يشارك فيه القاعرون نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم . أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون مسؤولاً عن بين القادرين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقهم الخاصة ..



المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٢

مناهج التعليم الابتدائي من الحشو الزائد ،
والتخصص المفرط .. لأشأ نريد طفلاً يفهم قبل أن
يحفظ . ويتأقش قبل أن يأتزم .. إذ لا تقاس قيمة
الطفل بكم المعلومات التي لديه ، ولكن تقاس
إمكاناته بالطريقة التي يحصل بها على هذه
المعلومات ، وقدرته على تحليلها ..

فحينه تقدير وعرفان لكل من شارك وساهم ولكر وشكط
في الإعداد وتنظيم هذا المؤتمر الذي يعتبر خطوة هامة على
الطريق الصحيح لتطوير التعليم ، كما قال الدكتور
حسين بياد الدين وزير التعليم في كلمته في الجلسة
الافتتاحية للمؤتمر ، عندما أكد على أن المؤتمر يعتبر علامة
مضيئة على طريق التقدم في إطار لمشروع القومى المصر
الذى أعلنه الرئيس محمد حسنى مبارك في خطابه في
افتتاح الدورة البرلمانية الحالية لمجلس الشعب
والشورى ..

إننا نتفق أن نرى مناهج التعليم الابتدائي قد دخلت لحداً
وحيث من الحشو والكثرة والتعقيدات ابتداء من العام
الدراسى القادم ٩٣ / ١٩٩٤ بإذن الله .. إننا نريد أن
يعود المرح إلى أطفالنا .. أن ينصوا بفقراتهم .. فيخرجون
ويأخسون .. بدلاً من كونهم حالياً يمزنون ولايجنون
مايسليهم في هذا الزمن اللئى بالعدد والصعاب ..
على كل حال لنا عودة في عهد قادم إلى قراءة أكثر
تفصيلاً في فرصيات المؤتمر خاصة فيما يتعلق بإعدادها
وبإعادة تدريس مادة اللغة الإنجليزية ابتداء من السنة
الرابعة الابتدائية بالمدارس الحكومية ، والثانية فيما
يتعلق بإعداد المعلم لمراجعة تطوير التعليم الأساسى .. □



المصدر : وطن

للتشر ومات الصدفية والمعلو مات التاريخ ١٩٩٢/٩/٩

رأى وطني ... مدرسة المستقبل

انتهت بوجة الانضمام بالتعليم الأساس بمسودر قرارات المائز
التي تطوّر التعليم الابتدائي ، وطلب المائز بتقسيم التعليم
الابتدائي الى مرحلتين أو مستويين يشمل أولهما الصفوف الثلاثة
الأولى ، ويشمل المستوى الثاني بقية صفوف التعليم الأساس .
والهدف من ذلك اكتساب المهارات الأساسية في نهاية المستوى
الأول . وفي نهاية المستوى الثاني التمكن من الانفصال في
استخدامها وتطبيقها في الحياة اليومية .
وتعد اوصى المائز بضرورة التهيئة الشاملة لتفاهج التعليم
الابتدائي من الحثيث والبدء والصفوف المتعددة في يصبح
الطفل على درجة من الفهم قبل الحظ وأن يصبح طليعا فمسل
المعصر الواعي المتفهم المدرس المشارك الحياة المرتبطة بالجميع
الذي يعيش فيه ويهدف للمستقبل الذي يتطلع اليه . كما اوصى
مؤتمر التعليم الابتدائي بمسودة الأنظمة التربوية وتطويرها
ورعاية الواهب والمثلية يحصل الملقين والطفل قوى الإهتياجات
المفاسسة في التفاهج والرعاية .

وتفتح من خلال المناقشات الحاجة الى أن تكون المدرسة
الحديثة عنصر جيب حقيقي للتطوير في مدرسة للطلاب والمسابيل
والكتات ولرعاية طمس المعصر حيا وعليا وقائيا . وذلك
كان مفهوم مدرسة المستقبل هو التأكيد على هذا المعنى والاتحاد
عليه . وقد أدرك المائز مدى الأهمية التي يثريها المشروع القومي
لمصر الذي اعطاه الرئيس حسني مبارك وما قامت به السيدة هرم
لرايس من خلال نشر المكتبات ومهرجان القراءة للجميع والتفكير
على خطى التربية مما بعد لفظة حضانة واستراتيجية .
فذلك تناول المؤتمر وفتح المجال أمام التعليم الابتدائي وضرورة
تطويره والعمل على إرسال أعداد وفيرة من المعلمين الى الخارج ،
الى جانب الإيفاد لدراسة في الدول المتقدمة ، وعند مؤتمرات منظمة
التعليم الإيسكو في الدول المتقدمة ، وقد مؤتمرات منظمة
طريق برنامج أعداد المعلمين بمناهج ومناهج التربية وتطوير نظمهم
هذا الأمر بحيث لا يتم تمييزه بمسودة دالية ألا بمسود موروه
بكرة تشيخ عزة الأيمور بالتشجيع للطلاب . ومن الأمور الهامة التي
خطها المائز تشجيع القطاع الخاص ورعايا المال والاعتماد
على الاسهام في تمويل التعليم وتشكيل مجلسي الموالدين لكل
مدرسة ابتدائية من ماله مائة التماثل بين الوالدين والمعلمين
لوجه الإتيان نحو التفوق .

إذا تعلق ذلك يصبح لدينا أفراد يستثمرون في مستقبلهم
مستقبل مجتمعهم ، وأن يكون لكل منهم رأى مستقل الى جانب
مدار ما يستثمر به كل فرد في النمو الاقتصادي . أين المجهود
من الصغار لصنع أداة رئيسية من أدوات التنمية الاقتصادية .
تؤكد الدراسات العالمية التعليم في تحقيق النمو الاقتصادي .

وطني



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢



الرئيس
ياسر عرفات

يشرف عليها رجب البنا

نشر في ١٩٩٢

إذا كانت بريطانيا تفخر
بهدية هاید بارک حیث
یستطیع کل انسان ان
یقول ما یشاء وتعتبرها
دلیلاً علی الدیمقراطیة
وحریة الکلمة فان من حق
مصر ایضاً ان تفخر
بازدهار الحریة فیها بغیر
قیود وکدلیل علی ذلك
نلتقي اسبوعیا وشعارنا
صراع الافکار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

على أي أساس

نعيد بناء

المدرسة المصرية



الأهرام الأثري

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : مارس ١٩٩٢

٥ : هل مستطفي ببناء مدارس جديدة ، أم ستكون هذه المدارس جدلية لإعادة بناء التعليم ذاته ؟ هذا السؤال هو موضوع مؤتمر التعليم الذي عقد مؤخرا برئاسة السيدة سوزان مبارك .

ولأول مرة يعقد في مصر مؤتمر قومي بمعنى الكلمة المناقشة قضايا التعليم ، لم تنفذ فيه وزارة التعليم وقضاياها بالقطاعات وإثقال التوصيات ، ولكن شراكتها جمعية أهلية هي جمعية التنمية والنظرة ، وجاء المؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية ، واشتركت في أعماله التحضيرية ومناقشته ومتابعة توصياته أيضا .

ولأول مرة يبدأ مؤتمر للتعليم بدراسات حقيقية وفكر مسبق ، ولأول مرة أيضا تكون المناقشات حرة وتنبع التوصيات من المناقشات وأعمال الجلسات ، دون أن تكون جاهزة من قبل انعقاد المؤتمر ولا يكون المؤتمر إلا مجرد « نيكور » لأخراج التوصيات أمام التلفزيون .

ولأول مرة يعكس مؤتمر للتعليم معني إن قضية التعليم هي قضية الأمة كلها وليست قضية رجل التعليم وحدهم ، حيث اشتركت فيه شخصيات بارزة في الفكر السياسي والاقتصادي والفني وعبرت برؤية متكاملة عن متطلبات التطوير دون أن تحبس نفسها في الأطار الفني والبيروقراطي التقليدي للوزارة العريقة .

من هنا أصبح الفكر من أجل تغيير التعليم قوة دافعة حقيقية للعمل وهذا يشجع « هاني بارك » ، على مواصلة الحوار .

مدرسة جديدة للقرن ٢١

والدكتور اسماعيل صبرى عبد الله ، المفكر المعروف ، ووزير التخطيط الأسبق ، له رؤية متكاملة تبدأ بضرورة امتداد من الالتزام ، ومعالجة قصور الجهاز التعليمي ..

تعريف : لابد من أن يمتد من الالتزام من ٦ سنوات إلى خمس عشرة سنة ، ويتختم هذا السبيل : الأول ، هو قدر التربية والتعليم الإنساني أن ينشأ من أول قوة العمل ، والثاني : أن للقرن من ١٢ إلى ١٥ تطلق من لا يتعلمون أن أحد مصيرين . أما مسألة الأطفال التي لديها كل المنظمات الدولية ، وأما فراغ يجبرهم إلى انحراف السلوك الاجتماعي ، ويضاف إلى ذلك بتزايد عدد من يعمدون إلى الأمية ماداموا في معيشة أسرية لا عملية لا تمارس القراءة ، ومن المعروف أن الدول الصناعية المتقدمة تحرس على امتداد المدارس للشباب من الحيتيين إلى ١٨ سنة ، كما أن البنك الدولي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية وأملعو مات التاريخ : مارس ١٩٩٢

يضع في مقاييس الإنجاز التعليمي مؤشر نسبة من يكملون المرحلة الثانوية إلى إجمال الشريحة العمرية للتعليم الثانوي . ويكفي أن تذكر أن هذه النسبة بلغت في سوريا الجنوبية ٢٩% قبل بدء التصعيدات . ولذا كانت الفترات مصر التنموية لا تفتكها من نشر التعليم الثانوي على هذا النحو . يكون الحد الأدنى للقبول هو الإتمام حتى سن ١٥ .

لماذا الإتمام ؟ كان القانون منذ أوائل الثلاثينات يلزم الدولة بتوفير المدرس الابتدائي من التعليم لكل الأطفال . ولكن هذا النص السبب في انتشار المدارس الإلزامية في مختلف أنحاء البلاد . وليس التسور الحال على الإتمام بين ٦-١٢ التي كانت تتسق مع أمد الدراسة في المدارس الابتدائية وإسناداً في حاجة إلى تعديل التسور حتى تضمن من مد التعليم ثلاث سنوات أخرى حيث لا فيه يحتفل ذلك . ويعبر الإتمام عن مفهوم بالغ الأهمية هو أن المجتمع في حاجة إلى مواطنين حصلوا على مستوى معادل من المعارف

والمهارات . فالتعليم هنا مطلب المجتمع قبل أن يكون حكا لفظل ومن هنا بدأت فترة العناية في هذه الفترة الإلزامية لأن الأعداد الكبيرة من الأسر الظاهرة لا تحصل على دخل يمكنها من الالتحاق على تعليم أولادها . وفي هذا كله المجتمع يفرض ولا يجب لأنه المستفيد الأساسي من انتشار التعليم ولا يتصور مع الإتمام فرض رسوم على من يحترم التسور .

الاستيعاب للتعليم : يتجاوز عدد الأبيين في مصر الآن عدد سكان مصر جميعاً في أوائل الخمسينيات رغم الوجود الكبيرة التي بلغت خلال الخمسين سنة الماضية . والسبب في ذلك واضح وهو قصور الجهاز التعليمي عن استيعاب كل من هم في سن الإتمام . ثم ظاهرة التسرب وظاهرة الارتداد للامية . كذلك لا خلاف على أن محاولات تعليم الكبار أن تسفي ظاهرة الامية في المجتمع مدام التعليم لا يتاح لكل فرد في سن التعليم . ولابد في هذا الصدد من حصر استراتيجيات الالتحاق على التعليم وتبنيها وتخصيصها لستويات التعليم المختلفة التخصيص الأمثل لقد اكتشفت الهيئات الدولية المهمة بالقضية بعد أكثر من أربعين عاماً من تجارب دول العالم الثالث ومساعدات الهيئات الدولية وما تشهده الدول النامية من معونات رسمية من المعنصر الحكام للتنمية هو البشري وما يملكون من معارف ومهارات . ومن ثم ظهرت تقارير التنمية البشرية التي بدأ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بنشرها منذ ١٩٩٠ وفيها تضمنت نسبة الامية في تدني ترتيب مصر بين دول العالم .

الدراسة والتعليم : لابد من الفصل ههنا عن أسلوب تلقين معلومات للطلاب وامتحن ذاكرتهم في حفظها . ويجب أن يحل محله أسلوب تنمية الدورات التعليمية على التعليم الذاتي من خلال إثارة حب الاستطلاع الموجود لدى كل طفل وتوجيهها نحو اكتساب المعارف وممارسة المهارات . لابد أن نذكر أن النسبة الأكبر من يتسور التعليم الأساسي يتجهون للمدارس ويتسورون إلى قوة العمل أي أن المجتمع لا يتيح له تعليماً أملياً ومن ثم يظهر الخلل للترتيب على أسلوب التلقين وهو التصرف بعضهم تماماً من أي محاولة لزيادة معلوماتهم وخبراتهم البيوية أو في التعامل مع الآلات . وحيث يعمل هذا المواطن في مهنة لا تدره بالقراءة والكتابة ينشئ بالشعيرة ما لفت في المدرسة . ولذا كان من المعروف أن في الولايات المتحدة حوالي عشرة ملايين لا يقرأون ولا يكتبون رغم أن نسبة الاستيعاب تقارب ٢١٠٠٪ وضغطهم الظروف الاجتماعية في أوضاع ليس للراءة أو الكتابة أهمية فيها .



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للتنشر واخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

ولكن دور المدرسة لا يقل عن حد التعليم بالمعنى الضيق . وهذا
المدرسة يجب ان يكون تنمية قدرات الطفل للعلمية واليدوية والوجدانية في
هذه المرحلة من العمر . ومن هنا لا يجوز ان تخلو مدرسة من امكانيات
ممارسة الرياضة البدنية والاشغال اليدوية وبيئات التنشيط الجمال
والهوايات الفنية (الرسم ، الموسيقى ، التمثيل . الخ) وكانت مدارسنا
قديمًا تقدم كل هذا كانت مثل ، المشغل ، الذي نذكر فيه كل الجوانب . كما
يجب ان تهتم المدرسة بسلوك الطفل ازاء المجتمع وازاء البيئة الطبيعية
كذلك يجب ان تكون صيغة التلميذ محل متابعة طبية فنيح الفرصة
للمؤلفة والاشتغال المبكر لأمراض لمعالجتها . فالعمل السليم في الجسم
السليم كما كان يقال . كذلك يمكن ان تكون ظروف الأسرة والتشابة قد غرست
في وجدان التلميذ بدايات امراض نصيبة تظهر اساسا في قصور القدرة على
الفهم تترك الطفل او انتمزاليته . رأى اهتمام بهذه الأمور في سن مبكرة
يساعد من ناحية على الارتقاء بمستوى التعليم ، ويحمي المجتمع من شباب
غير متوازن من ناحية أخرى . ان اللعب ضرورة للطفل وإذا لم يأخذ
استكمالاً من الرياضة البدنية لتطويع طاقته الى النزاع والعدوانية والوقوع
وبدون الدخول في تفاصيل مناهج الدراسة لابد من ان يشرف التلميذ على
مبادئ في الرياضيات وفي العلوم الطبيعية ليهتم بأساليب التعلم وتكون
تفكيره اساس العقلانية . والكر في هذا الصدد ان هيئة امريكية نقلت
اختباراً لما تنصيصه التلميذ في سن الثالثة عشرة في حوال ٢٠ دولة معروفة
بجودة تعليمها التحليمية في ١٩٩٠ . ويلاحظ النظر في عملية التقييم هذه
امران : الأول انها انحصرت على الرياضة والعلوم الطبيعية والتي ان
كوريا الجنوبية وتايوان احتلتا المراتب الأول والثاني اذ تفوقا تلميذهما
على زملائهم في الولايات وفرنسا وبريطانيا وغيرها من الدول الصناعية
المتقدمة .

والد يبدو من هذا المرض السريع ان تكلفة التعليم الابتدائي ستكون
. باهظة ، ولكن هذا التدهور يتوالت على فهم المجتمع للعلوم الطبية
للتدنية البشرية . ومن ناحية عملية يمكن جميع الموانع وجميع بين
المدرسة ونادى التقييم او النادى الريفي وقصر التكلفة ان وجد في مكان
. واحد متعدد الأغراض . وربما كان من الضروري في هذا الصدد دراسة
تجربة الوحدات المجهزة التي انتشرت في الريف في الخمسينيات من هذا
القرن

ولتخيرا وليس هذا اقل الأمور أهمية . لابد ان نقر بان نفس التلميذ يحد
من قدرات الطفل على الفهم والتفكير والتذكر . كما يجعله فرصة سهلة
للاضرار . ولما كانت العملية لتأهيل الأكاديمي من اسي فائرة او محدودة
الفضل فلابد من العودة الى نظام توزيع وجبة غذائية تعوض النقص الذي
تعرض الأسرة من تواجده . ونحن نلاحظ مصر هذا النظام تلت بشكل منتظم
معوثة من برنامج الغذاء العالمي .

المدرسة والمجتمع المحلي : يجب ان تكون المدرسة - وبصفة خاصة في
النقر والامام للشمسية - جزءا لا يتجزأ من المجتمع المحيط بها . وهذا
يقضي فورا من التنوع في طرق التعليم وما يكتب عنها لتكون الامثلة
مستمدة من واقع حياة الطفل واهله . وكذلك الشأن في توزيع ايام الدراسة
وايام الاجازة وفقا لاختراجات المجتمع المحلي وموسمية العمل فيه . كذلك
يجب لحياء مجالس الآباء والمعوثة الى قدرتها الأصلية التي تتمثل في توثيق
الصلة بين المدرسة والأسرة بعد ان تحولت الآن الى وسيلة لجميع التبرعات
كما يجب لتشارك أهل القرية او القرى . فما بعد ، نفعه المدرسة من



احتفالات يقيم فيها تلاميذها ما يدل على مدى استغفارهم من القرية والتعليم . وأن يخاطب الناظر أو المعلم أسرة التلميذ الذي يبدو له اضطرابه لوعجزه عن متابعة المدرس ليشاركه الطرفان في حل المشكلة . وإذا تجمعت الأنشطة التعليمية والرياضية والفنية حول المدرسة تكون مركز التجمع للمعرفة والسلوك الحيد والتفكير العقلاني . ولهذا كله تصبح المدرسة مؤسسة هامة يستفيد منها أهل القرية أو الحي ويمكن عتدك أن يستلوا نشاطها في صورة مختلفة ومتعددة . وهذا كله يمكن التدني بظاهرة التسرب إلى أدنى حد ممكن كما يال اعتماد التلميذ على الدروس الخصوصية . ويتكالف هذه الجهود جميعها يمكن أن تكون مكتبة للمي أو القرية يربب التلاميذ على التردد عليها بحيث يتسبون عادة القراءة وهذا ضمان أساسي ضد العودة إلى الأمية الذي يظهر حين يمتن خريج التعليم الأساسي مهنة لا تفرض عليه القراءة والكتابة لحسن أدائها . المعلم . وإن يقتني شيء مما ذكرناه عن الدور الحاسم للمعلم الذي يحرك كل هذه الإمكانيات . ففي أسوأ الفروض يستطيع المعلم القادر المقتنع بمهنته وما تضفيه عليه من مكانة اجتماعية أن يعلم الأطفال في سلمة السوق أو في المسجد أو تحت شجرة وأجرة الطلاب . وعلى العكس لا يستطيع المدرسة الضعيفة المزدودة بأحدث وسائل التعليم أن تقيد التلاميذ شيئاً يذكر إذا اختلف دور المعلم ويحتاج الأمر عتدنا إلى إعطاء أهمية كبرى للتعليم وإتاهيل من يتوهنون بهذه المهمة الجليلة . كما أن نظر المعلم يجب أن يكون متفلساً لدخل أي عمل في الدولة حتى يربى عن مهنته ولا يضع معلم وقته في الدروس الخصوصية مهملات التعليم في المدرسة ذاتها كما لابد من تشجيع المعلمين على الاستمرار في دراسات أعلى مما وصلوا اليه . وتشجيعهم دورياً لمهمة تقدم المعرفة والارتقاء بأساليب الخدمة التعليمية ولوق كل هذا فإن يحسن للمعلم باحترام المجتمع لمهنته واشخصيته ومساندة أسس التلاميذ وسكان الحي أو القرية له في محاولة إحراز نتائج علمية جيدة ببل أسلوب الحصول على الشهادة بأي شكل مشروع أو غير مشروع ويغض الناظر عن حقيقة ما ابتغاه التلميذ علمياً في المدرسة . ويؤمن على المجتمع رفاهية العلم والمعرفة وبالتالي التعليم وإذا لم يكن المعلم محل احترام المجتمع الذي يعمل في وسعته أن يكون له نقود تذكر على التلاميذ . وهذا لابد من وثقة حاسمة إزاء تضخم عدد التلاميذ في الفصل . إن المحلل للسائد في الدول المتقدمة وفي دول العالم الثالث التي حصلت تقدماً اقتصادياً ياتراً يور حول المعلمين لتلميذ للمعلم ومن ثالثة القول أن معلماً يولجبه اتصال بضم خسين لتلميذ أو أكثر بعضهم لعود على الأرض لا يمكن أن يعرفهم ولماذا ولماذا تائبك عن متابعة تقدمهم أو تخلفهم وعن الأنشطة



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

٦ مارس ١٩٩٢

المواكبة للتعليم التي يجب أن يشرف على بعض منها ونحن نأيد بشدة من
بطالة المعلمين كما يقلل أن ثمة عمالة زائدة في أجهزة الدولة والإدارة
المحلية . ويتسائل المرء عدداً فلا لا تتاح الفرصة لأعداد كبيرة من
التربويين لاكتساب خبرات التربية بمراسلة في حدود عام ثم الانشغال
بالتعليم ؟ ومن ناحية أخرى يجب فتح الحدود العليا لمرتب المعلم بدلاً من
الوضع الراهن الذي يجعل زيادة دخل المعلم مربوطة بانتعاشه عن التعليم
لشغل وظيفة إدارية أو إشرافية وليس بعيداً عما العهد الذي كان المعلم
فيه يبلغ سن التقاعد وهو يمارس التعليم بالفعل . إن ارتفاع العملية
التعليمية يتطلب ، كغيرها خاصة ، للمعلمين فيها والمثل اللازم لذلك أن يكون
عبئاً خالصاً لا عائد الأساسي سيكون الارتقاء بمرموذ الإنفاق الحال كله
أن الليبرالية تدخل القرن الحادي والعشرين على أساس من التقدم المتعدد
في المعارف والمهارات وإذا لم يدرج تكيف التعليم الأساسي على اكتسابها

ستستمر مراحل التعليم التالية متدنية أكثر فأكثر . كما أن من يدخل سوق
العمل عند سن ١٥ سنة سيحتاج حتماً إلى ذهن وبنين القارين على تعلم
الجديد في أساليب الإنتاج . فالحال أن المواطن في ظل هذا التقدم ستتغير
مهنته أكثر من مرة وبفضل ما اكتسبه في التعليم الأساسي تكون قدراته على
الاستفادة من دورات التدريب والتأهيل كما يجوز أن يندفعه ذلك للحصول
على مزيد من التعليم علينا أن نأخذ الآن أن القرن القادم يجب ألا يكون في
حاجة إلى فصول محو الأمية ولكن إلى دورات التدريب والتأهيل المهني
والجامعة المفتوحة والتعليم المنجد .. الخ .
تلك بعض الأفكار التي تشغلني منذ أكثر من عشر سنوات أريد أن تكون
محل اعتبار عند وضع استراتيجيات عامة لتطوير التعليم الابتدائي على نحو
شامل وفعال .

د . اسماعيل صبري عبد الله



المصدر : الأهرام الاقتصادي

1 مارس 1977

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ضرورة تعاون الأساتذة التربوية والعلمية والثقافية

* وللقائمين بكم مطروح رؤية تحالب بطورية التطوير المنهجى
للمفهوم التعليمي . وهو يحدد محاور العمل واعلمها قيام رواج
مشروع بين المؤسسات التربوية والمؤسسات العلمية
والثقافية والعلمية .

مع التأكيد على أن تطوير عملية مناهج التعليم تدور في تلك الزوايا
بموازاة التنمية الشاملة للمجتمع . باعتبار أن التعليم ليس مجرد خدمة
مقدمها ، استثمار ، طويل الأجل ، يرى في المرحلة الابتدائية في حياة
الطفل تستدعي مفردة ، التكوين ، كمنهج وكأسلوب عمل وكفلية . وذلك
تحقيقاً لهدف أكثر شمولاً وهو تكوين ، مشروع مواضع صحيح
وصحي .

إن الاقتراب من قضية ثورية التطوير المنهجى للمفهوم التعليمي الإبداعي
يتطلب بالضرورة تبني مبدأ التكوين ، سلفاً الفكر - وهذا يعني التمسك
بكل المراتب التكوينية على عالم الطفل (عقلاً وجدانياً) . بدءاً من البيت
(الأم - الأسرة) مروراً بتقنيات وسائل الاتصال المرئية والمسوعة فضلاً
عن عالم الطفل الخارجي (الشارع - النادي ... إلخ) وانتهاء بالمدرسة ..
دون أن نهمل عنصر (المرئي) - « للقدوة » ، وهو مصطلح حل
تسميته بالمرئي أو المعلم .
ونرى محاور أربعة تدور في قلبها قضية « التكوين »

المحور الأول : المتماثل

ماذا تستهدف - أو ينبغي أن تستهدف - تلك المتماثل ؟

الهدف - في ظني - استغلال ملكات إبداعية لدى الطفل بتطعيمها إلى
المعرفة - كحقائق إيجابية ، وحسن تكوينها لديه بمثابة مفتاح الدخول إلى
عالم مفرات العلوم والثقافات التكوينية حيث تصبح تلك العلوم وقوداً
لزيد من التطعيم لحظرات أخرى أكثر تخصصاً .. فتوق شيئاً مع سنوات
الطفل ذاته

من هنا يرى أن اختيار المتماثل يأتي للبيئة لإحتياجات المجتمع من مطروح
القرن الواحد والعشرين ... مقترحة أولويات دقيقة ومحددة على خريطة
التنمية الاجتماعية والإنسانية الشاملة . ويتم ذلك دون أن تخلط الطفل
تخصصاً من علمه الخاص جداً ، والذي يستدعي قراءاً من إدارة الخيال ،
وتعميق نزعة الاكتشاف الرابع التي تتحلل بها الطفولة وفي ذات الوقت ،
دون أن نخضعه من غداً مادي وروحي وعاطفي وثقافي وفكري لتقويم مع قدراته
السياسية (التربية المدنية - التربية الدينية - التربية الفنية)

وبالحديث لو نداخل التكنولوجيا الحديثة توسط حتى مطروح - مع كل
مسبق - كمعصر لعمل في قضية التكوين . حتى لا نلغز إبطاء العصر .

ولغة المتماثل

المحور الثاني : المورس

نحن نصد البحث عن القوة والمثل الأعلى للطفل .. ومن هنا خطورة
تحديد المواصفات الواجب توافرها في المدرس الذي يشكل الوسيط الحساس
والمؤثر ما بين الطفل وبعولته المرئية ، والمتماثل بضمومها المشهورة .
وكما أن هذا هو تحديد الفرق بين التعليم التقليدي ، والتربية العلمية
المرجوة . فلهذا على ضوء هذا التحديد تتجلى خطورة ملامح ومواصفات
تلك القدوة



المسئولية العلمية ضرورة حضوية ... واستيعاب نتائج التربية الحديثة
ركيزة هامة ... و « الإنقاذ » شرط أساسي ... وعشق مهمة التكوين - قبل
ممارستها كوظيفة - كل ذلك ركائز ومقومات القوة المحركة للموس
لذا يجب - أولاً - أن نخفف من أعباءه الإنسانية والمهنية ... كي يعاين
مهمته في حب وتذلل ، وليكون عنصر إلهام للطلال - لا مثيرا للشوق والرغبة
أدبه ...

المحور الثالث - المدرسة

كيف نتحول المدرسة إلى عنصر جذب للطلال يتألف معها ويتجسس
النسي لها ؟
تلك هي الصبغة ... !
ينبغي أن يتحول المعلم المدرسي إلى مجمع تروى قدر على إشباع حاجة
طلال العلم والمعرفة جسديا وعقليا ووجدانيا
هذا الجمع يجب أن يتجسد - بجانب فاعات الدرس - فاعات الزاوية
وساحات الرياضة البدنية ، فاعات ممارسة الفنون ، والبروات المختلفة
وإذا كنا نؤمن بأن أفضل أحياءنا للمعلم العماري ، وشرة الحدائق
والخضرة بشكل عام ، فلا أقل من أن نتلاق الأبنية التعليمية هذه
الحبيب ... وما تسهل أن يتحقق ذلك النوع الفنى المرجو إذا ما تخطت
بعض التخصصات الفنية والتشكيلية ببعض المسلمات الضرورية
وتظل هناك أممية - إن تكافؤ - على امتداد الجمهورية - مجموعة ماس
المدراس التي يمكن أن نطلق عليها « المدرسة النموذجية » يحتل لها الدرس
« النموذجي » ... كي يعاين عملية التكوين العلمية والتربوية على « طلبة
نموذجيين » ... !

المحور الرابع - مكمالات العملية التربوية

إن الطال يجد نفسه محاصرا برواء تأثيرية متعددة ، فتصب على
تكوينه بدرجات - ربما - أكثر خطورة وفاعلية من المدرسة لائها ... فتكوين
الطلال يأتي حصلا المؤارات شتى ... تبدأ من البيت (الأم - الأب -
الأسرة أو والتلفزيون - تحديدا - الذي أصبح شيفا ملازما لجدران كل
بيت تقريبا .

وتتر بمعوالم أخرى مثقبة (الصي ... الدقى ... مذابى الثقافة المختلفة
الثقافة والفنون المتنوعة ... متغير الذائير الدينى ... إلخ)
لذا فالامر يتطلب وضع استراتيجية مركبة ومعددة تعمل على تحقيقها
مؤسسات تربوية وإعلامية وثقافية وفنية ورياضية وتبية ... كل في حدود
التخصص والامكانات .

وهنا صورة التوافق امام راء الثقافة بشكل خاص حيث إن الثقافة
هى حركة الفكرى وجدان الإنسان ... وبالتالي في وجدان المجتمع . والعلم
يون ثقافة هو بمثابة قوائم من الصلب على أرض مشه وأمية الثقافة
أو الأمية الثقافية - لانتال خطورتها من نظيرتها العلمية ! (إن لابد من
تسويق محسوب بين الذوات العلمية ، ومخترين الثقافة فديما وحديثا ...
للحديث عن قضية التكوين العلمى لابد أن يرتكز في وجدان فلال وفى
حسلس

من هنا ندعو إلى استراتيجية ممتدة تعتمد على تزاوج مشروع بين
المؤسسات التربوية ، والقلاع العلمية من ناحية ، ونظائرها من المؤسسات
الثقافية والفلاخ الفنية ... فامة تلام بين العلم والفن ... أو بين العلم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

والثقافة بشكل عام .
إن الطفل - وهو هدف هذه الحاور وغايتها - يستحق منا هذا القدر من
الاهتمام . . حيث هو المستقل في صورته الحية .
هل نطمح في النهاية أن يكون للطفل المتفوق والتألق رعاية خاصة تكس في

احترامه من نوع خاص لواقعته وهماك * ومدرس تابع متميز ؟ ومدرسة
نمذجية ترعاه وتتابعه بشكل خاص *

كرم مطاوع

المحاولة السابعة لتطوير التعليم !

تقرير كريمة سويدان :

هو سمع عدم نجاحها أو تعطلها وخاصة ان هناك مشاكس في هذا المؤتمر شاركوا في مؤتمرات اخرى ، وانما مسجلون من تلاميذ توصياتها ، وفي هذا السياق ذكر الدكتور مصطفى كمال حلي - رئيس مجلس الشورى فيليب المعلمين ان هناك ٦ محاولات سابقة لتطوير التعليم ، بدأت عام ١٩٨٠ ، وإلا لم تكن هذه الفرصة الذهبية ستفترس كثيراً .

وقال الدكتور حسين كمال جهاد الدين - وزير التعليم في لقاء خاص : إني أظن كل من تساوره الشكوك حول تنفيذ توصيات هذا المؤتمر ، فمدير عام اليونسكو ويحس (المعلمين الذين يقدرون مساهماتهم في مجال التعليم وصلوا مصر بانها الدولة ، المشروع النموذجي ، لأن احتمالات نجاح التطوير جيدة ، وكل هذا يرجع لدعم القيادة السياسية واستثمار الرأي العام

وقال : نحن ملتزمون مسبقاً بتنفيذ قرارات المؤتمر في حدود إمكانياتنا الموجودة لدينا ، وسننقل كل شيء تبعاً .. هكذا في نهاية يوليو القادم سنطبق نظام اليوم الكامل والتوصيات الأخرى فل ١٥٠٠ مدرسة من مدارس المستقبل ، كما ستبدأ في إجراء المسابقات الخاصة بتأليف الكتب المدرسية بدءاً من العام الدراسي بعد القادم لأن كتب ٩٣ - ١٩٩١ تم طبعها وبشكل

وقال ميدانياً : ستكون هذه خلاصة الخطة الخمسية مع نهاية عام ١٩٩٧ ، في حدود الخطة الخمسية الحالية .

يبدو أن التعليم سيلعب دوره ايجابياً في قضية التطرف والإرهاب ، فقد بحثت مجموعة من حجة علماء مستقبل التعليم في مصر ، خاصة تطوير نتائج التعليم الابتدائي ، وقد لاقى الدكتور محمود محفوظ كيف تدرس للأطفال في السنوات الثلاث الأولى قصة تكبر سراع دعوى في الإسلام ، بين معلومة وعلى من أبي طالب على الخلافة

وقال الدكتور محمود البيهقي - رئيس هيئة الاستعلامات هذا الرأي ، وقال : يجب أن نغير نظرتنا لتعليم مادة الدين في المدارس ، فالإرهاب يبدأ في عقل الطفل .. وعن طريق هذا العقل يمكن أن نعلم الأطفال التسلمة ، في القدرة على قول الرأي الآخر

وقال الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية إن هناك مدرسة لكل ٣٢٠٢ طفل في القاهرة ، بينما تصل هذه النسبة إلى مدرسة لكل ٢٢٥٠ طفل في سوهاج - وتظهر أرقام عديدة أنه ليست هناك عدالة في توزيع المدارس والفصول والمدرسين في المحافظات

وإن حين بدأت شخصيات عديدة آراء حول ضرورة تحسين أحوال المعلم المالية والمعنوية لضمان نجاح محاولات إصلاح التعليم ، طالب الدكتور أسامة الباز - وكيل أول وزارة الخارجية بشروط تمويل المصداقية في المناقصات ، وقال : هناك محاولات عديدة بذلت في مراحل مختلفة ، من المهم أن نعلي عليها نظرة الاحصاء ونعرف ما



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصيفية والهلو مات

مصر

التعليم
و
الجامعات



أسعد السعيد

أخطر مؤثرات

نزمة الممر لاصلاح تعليم

ثم جاء ذلك الحدث العظمى الكبير الذي صم من جميع الشخصيات السياسية والفنية والتطبيقية والثقافية في مصر وعلى رأسهم السيدة سوزان مبارك قريبة السيد رئيس الجمهورية والتي ثارت وتكثرت المؤتمرات وحرصت على المشاركة في السياسات العلمية التي يطرحها المؤتمر والتي اكدت على ضرورة تحقيق التوازن بين حق الطفل في التعليم وحقه في الاستمتاع بالحياة والترويح بين الكم والكيف في المطامير والتكامل بين المعرفة العملية والخبرات التطبيقية والعلمية والاشطة التربوية وشر حبراء التعليم اور ضرورة تطوير برامج التعليم في مراحل التعليم الاساسي بحيث تستند عن المعطيات والتقني وتنتج ال التفكير والتحليل وان يقوم العلم بممارسة الدور الانساني في التدريس الذي يمتد على القيام بمشروعات نظرية وعملية التعليم عن طريق البحوث العلمية ول طفل فريق من الزملاء وعلى اساس اجراء المناظرات وتبادل الآراء بين التلاميذ واكدت سابقات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم اهمية تشجيع اكتساب الاطفال للمهارات الاساسية التي تهيئهم على القراءة والتفكير الراجعية واستعمال الراجعية في حل مشكلات الحياة اليومية بالاصطفاء الى اكسابهم القدرات الحافظة على القدرة على التعامل مع الموانع والمطامير والتكنولوجيا وشارت الى أهمية تبسيط القيم الدينية والأخلاقية بين الاطفال والاهتمام بطرح المسائل وبأدلة القوية واللغة الانجليزية وترسيخ الراء الاوان والالتزام اليه مع تنمية المهارات الحضرية والرمزية الاجتماعية اكدت السيدة سوزان مبارك في الكلمة التي ألقاها

جاءت بداية المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في مصر تحمل مؤشرات قوية وواضحة الى انه يمثل نقطة الانطلاق الحقيقية نحو شعار اصلاح التعليم المصري وهو الشعار المرفوع منذ سنوات ولم يحقق منه حتى الان ما يبرحه جميع المهنيين بالزمنة التعليم المصري ويمثل هذا المؤتمر نقطة الانطلاق لعدة اسباب في مقدمتها ذلك الإعداد الجيد لجميع قضايا وجوانبه الى جانب اقتضاره على ركيزة واحدة اساسية وهي التعليم الابتدائي فلم يترك نفسه يتجرف تحت الرغبة في تناول جميع القضايا بل كلف كل الجهود في التعليم الابتدائي باعتباره البنية الاساسية التي اذا صلحت امكن بعدها اصلاح باقي اللبقات ..



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١ من شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمة العامة

امتناح المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي على ضرورة اجراء مراجعة شاملة وواعية وعبر تقليدية لمناهج تلك المرحلة بحيث تحقق اهدافها الاساسي في اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والرياضيات وفي غرس القيم الدينية الصحيحة والمفاهيم الاجتماعية السليمة وتأسيس حب للوطن والولاء له.

وقالت انه فيما يتعلق بالمعلومات العلمية يمكن تدريسها بالتدرج وباستخدام كلمات سهلة وعبارات واضحة شأنه الاستعمال المفهومة في بيئة الطفل المحيطة

وأضافت: يلتقي هذا الحشر من أمناه مصر المحلصين وتجتمع هذه النخبة من العقول المتميزة وهم سفرة من رجال الثقافة والإدراك والعلوم والقانون وغيرهم التربية والاجتماع ورواد المعرفة في مجالات مختلفة وتخصصات متنوعة تلتقي جميعها حول هدف قومي له أهميته ونجته للبحث في موضوع حيوي له دلالة

وأكدت أن التعليم عرقية القضايا ومحتاج الامة الى
التقدم ورواة الاجيال نحو المستقبل والتعليم الابتدائي
يوجه خاصي من الدخل الحقيقي الى عالم لغد بكل اماله
وامانيه بكل تحدياته وتطلعاته بكل ما يجعله لانيثنا
واحدنا من معارف جديدة علوم متطورة وافكار
حديثة.

وقالت: يكفى ان اتقن ان تطوير التعليم الابتدائى يمثل تطبيقا عمليا لمفهوم التحكم عند المنع والتأثير لى مجرى النور من بدايته فالـتعليم الابتدائى هو اخطر مراحل التعليم على الاخلاق فضلا عن انه يضع ااسس تربية الطفل ومنهج التدريب الذهنى لذلك المختلفة.

وأكدت السيدة فريدة الرئيس إن التقدم الذي يواضعه بلدنا العربي يتمثل في الحاجة إلى الحفاظ على استقراره كأمة والحاجة في نفس الوقت لأن تأخذ بمنهج التفكير حتى تواكب التقدم التكنولوجي بتطبيق تكنولوجيات جديدة وتطوير ما يتلاءم منها مع ظروفها الخاصة حيث توفر لنفسها القدرة على المنافسة مع غيرها من دول العالم.

وقالت في التعليم يلعب دوراً أساسياً في الاستجابة لهذا التحدي فالتعليمية القاسية التي كانت في ان يساعد على تشكيل النظم والسلوك للأجيال القادمة حتى لا يتكرر من الشباب أو تطوره لعوامل السلعة كما أن على التعليم مسؤولية تحقيق تعلمات المواهبين والمعلمين ودعم الطريق نحو التميز للأمة كلها لذلك فإن تطوير التعليم يعني في حيلة الأمر تحقيق الاستقرار السياسي.

وتأكيد الاستقلال الوطني وتعزيز مسيرة التنمية الشاملة فالتعليم هو أغل استثمار بشري تقوم به أمة من أجل تأمين غذا وحماية مستقبلها .

وقالت قرينة الرئيس للد كان صدور وثيقة مبارك والتعليم منذ شهر قليلة بمثابة إطار قومي افكر القيادة المصرية تجاه قضية التعليم وتطوره ان الاهداف والاولويات القومية المطروحة في هذه الوثيقة تستهدف

تحقيق التنمية البشرية والامس القومي ومن بين تلك
الاهداف التعليم من اجل الديمقراطية والسلام
الاجتماعي والانتاج الاعضاء على الذات وتقديم العلوم
والتكنولوجيا ومن اجل التنمية وخلق المواطن الصالح
واشارت السيدة سميراء مبارك اننا متفق جميعا على

انه برغم كل الجهود المبذولة في مبداء الاستمرار
البشرى والامفاق على التعليم والتدريب من اجل رفع
مستوى الاداء القومى العام الا ان النتائج اليوم اقل
بكثير من توقعاتنا ولا تصل حتى الان الى درجة
طمحنا فكيف ان نتذكر فقط ان نسبة الامية في مصر

ما زالت فوق الخمسين بالمائة كما ان الاحصائيات تؤكد ان اكثر من ٢٠٠ الف طفل في سن الارام لا يزالون خارج المدرسة ولم يلتحقوا بقطاع التعليم في اول مرحلة بل إنه من المؤسف اكثر من ذلك انه من بين ملايين الاطفال في المدارس الابتدائية تحظى نسبة الضعيف البسيط الى جانب تسرب نسبة كبيرة من تلاميذ تلك المرحلة الهامة من التعليم الاساسي خصوصاً في المناطق

الرويفية ربما لانهم يشعرون احيانا من خلال تجاربهم المحدودة ان التعليم الابتدائي الذي يتلقونه لا يتواءم مع اسلوب حياتهم ولا يتعاضد مع المفاهيم الاجتماعية السائدة لديهم فهو لا يرتبط ببيئة البيئة بهم ولا يساعد بشكل مباشر وفقا لنمط معيشتهم ولا يسمح لاقامهم بالفائدة من الاستمرار في التعليم والخلاص من

أمر الأمية وتنص المعرفة للتعليم الناجح هو الذي يربط بين الطفل وبينته ويؤلفه وهو تنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية وهل نستطيع أن ننكر الحقيقة القائلة حالياً حول طبيعة المنهج الدراسية للسنوات الأولى من التعليم الابتدائي حيث تنكس

الاولى: الدراسية المنفصلة وغير المرتبطة بالواقع أو الطبيعية. تطور فهي مناهج تتقال كاهل الطفل الصغير وتتناقل وتنتقل بينه وبين المدرسة فضلا عن تلك فاندرجت الحياكة واستقبلت المنتظر اننا نرى جميعا الملقنا في سنوات مزعم الاولي يصلون حقائق مدرسية ثقلية الوزن قليلة النفع وهذا هو جوهر مشكلة

وقالت سوران مبارك انه اذا ما ارتبطت النتائج ارتباطا صحيحا بينة الطفل فانها تتيح للتلميذ معرفة الدأىء الاساسية للعلوم مثل ظاهرة التخمير وقاهرة التوازن وظاهرة التثوء والتوزيع وللسات والحيوان واستكشاف المواد الطبيعية ونظام السلوك والانتاج الى قيبة المخرسية قادرة على خلق الغرض والامكانيات لاصيحاب المفاهيم والافكار والاصاليب العلمية مثل اختيار النباتات والتمالاج ورصد المالحظات وعمليات

وأكدت أننا بحاجة إلى تنمية شاملة لكل مفاصل التعليم الابتدائي من المحتوى الزائد والقصص والعقد لأننا نحتاج أطفالاً يفهمون أن يحفظ ويتأقش قبل أن يتمكن من طيل العصر في العلم حولنا واح متفتح يدرك معارف الحياة المرتبطة للمجتمع الذي يعيش فيه ويمهد المستقبل الذي نطمح إليه لذلك فهو يدع إلى مدرسته



الأهرام الأتمادي

المصدر :

١ مارس ٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

د. مصطفى حلمي :

سوزان مبارك :

التعليم .. مفتاح
الآلة إلى التقدم
تطوير التعليم
مباركة بتجنس قضية

د. بهاء الدين :

د. أسامة الباز :

استشارات التعليم

اصلاح التعليم

زادت ٢ أعضاء

المشروع القومي لخير

وإذا كان مصر العظيم
أن تاريخ التاريخ بكل هذه الأساليب الجاهل للتمسك على
تصور ما هو متبع في المدارس شكليا بدمعة المصدر
والاسترجاع الأحداث والتواريخ لا أثر ولا قيمة له
ولا تدرى من وراء وأيضت السيدة سوزان مبارك
أن التاريخ القومسي بداية إلى اتباع الأساليب التي
تسمح بتخلي الأحداث التاريخية وتفسيرها بل لابد أن
يتبنى التلاميذ ومن خلال دروس التاريخ من فهم
واستيعاب تكوين البيئة المصرية القديمة ومدى تعامل
الإنسان مع تلك البيئة والتأثير على المجتمع المصري
المعاصر وذلك وقد يتبادر إلى ذهني بعض أن ما تشير
إليه من أهمية دراسة تاريخنا القومي القديم هو أمر
يبدو للوهلة الأولى أكبر من القدرات العقلية والإمكانات
الذمينة لطلابنا في مراحل التعليم الأولى فالاعتلال في
كثير من المدارس في بلاد العالم المختلفة في مرحلة
التعليم الأساسي يستقبلون كل الحقائق والمعلومات عن
التاريخ المصري القديم وأصول أجدادنا العلماء
بطريقة مبسطة واسلوب ميسر يتشد على الانشطة
المختلفة والمشرقات العملية أوامعة ويواصل
الإيضاح المشوقة بل وإحيائها أخرى بالحاكاة والألعاب

سميدا ويقل على التعليم الأساسي بمثل مقترح ومصدر
مشترج وبهسية هائلة .

وأشارت إلى أن دولة كاثية سبيلنا في مواجهة
مشكلات مناهج التعليم الابتدائي قد افتركت أن مفتاح
البناء التعليم للطل المعاصر إنما يتل في تربية اسلوب
تفكيره وتكوين قدراته العقلية وتنشيط إمكانياته الذهنية
فلا تقاس قيمة التفل بك كم المعلومات لديه ولكن تقاس
بالمطوية التي يحصل بها على هذه المعلومات عند التزم
والقدرة على تحليلها واتخاذ قرار صحيح على أساسها
عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها فنهج التفكير من
الأساس وأيسر حصد المعلومات ذاتها
وقالت أن التعليم الإبتدائي الذي يخلق اعداده
الصغيرة هو التعليم الذي يتبع للطل الإرادة المستقلة
والرائع الحر وأيس إبداع تعليم القرائب الجامدة أو
البرود الجاهزة إنما هو الشرب على اسلوب التفكير
وتصديق القدرة على اتخاذ القرار من خلال الملاحظات
المفترقة بشرط أن نذكر أن هناك عثرات الإيجابيات
الصغيرة لسؤال الزائد وأيس هناك بالضرورة طريق
وحيد لابد أن يملكه التلميذ ليصل إلى تاس الأجابة
التي لا يرد عليها مدرسة لأن ذلك يكتن هو الضمان
الوحيد لاستمرار اللطل في تحصيل المعارف واكتساب
القدرات .

وقالت السيدة سوزان مبارك انش اعطت أن دراسة
اللطل لتاريخ بلاده مثلا يوفيه بتطور الأحداث على
أرضها أمران لازمان لخلق شخصيته الذاتية وتعميق
اشتماك الوطني ولعله لا يخفى علينا ذلك التعنى الشديد
لدى أجهالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنائها
الحضائري القديم الذي يعتبر موضوعا أساسيا
لدراسة في معظم مدارس العلم ومعاهده خصوصا في
المراسل الأولى منها وهو ما يبطئ تفعل بحق أمام
الأخرين من نقص المامنا بتفاصيل تاريخنا القومي



المصدر :

الأهرام الاقتصادي

١ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والعلو مات

وهو ما نشهد من اجله جهود حكومية وعلمية حكومية على نطاق واسع ويجلس صديق حتى تمكن وزارة التعليم من انجاز هذا العمل القوي

والعلمي
وقلت لاني كنت تلك ايجاز الخصال الثلاث للعلمية
التعليمية وجهود ابناء مصر للتعليم جديا الى
جنب مع الجهود الكبيرة التي تقوم بها الدولة لان
لقاء اليوم لتطوير مناهج الابتدائي وتحديث
برامجها هو استثمار لهذه الخطوات والتكدي
الاجاز العملية التعليمية واستمرار اتجاهاها نحو
الافضل بما يواكب حياة العصر وما يرتبط بها من
تطور وتقدم وصير جديدة

اننا اذا تلبين الخطوات في نظام التعليم من حيث
القصور في تنمية حاجات التلاميذ واتسبما فيما
يتصل بمشغول المناهج الدراسية او فيما يتصل
بشكل هذه المناهج وتكوينها او اسلوب توصيلها
للتلميذ كما اننا اعمية المبررة الخاصة بتطوير المنهج
وان الزوات قد حان لتطبيقها وان المناهج التعليمية فعل
تتمثل جزءا اساسيا من العملية التعليمية لاسي
شوء اهدافها واساليبها واتساع تغطيتها لتحدد
نوعية المناهج من نظام التعليم

وقلت السيدة سوزان مبارك بقيت نقطة لها اهميتها
في ابحاث التكامل المطلوب للعلمية التعليمية كلها
واعني منها الوضع الراهن لرياض الاطفال السابعة
على المرحلة الابتدائية والتي لا تتبع علما حتى الان
وزارة التعليم رغم انها جزء تمهيدى لمرحلة
التعليم الاساسي والتكامل فيها وحسن توجيهاتها
ورمطها بالعلمية التعليمية للدولة امور لازمة لان
رياض الاطفال تمثل اول مواجهة بين الطفل وبالمعنى
التعليم بشكله العام وعلى الرغم من انها ليست
جزءا من منهج دراسي محدد الا انتهاء بعبء لا
تنفصل من المرحلة الابتدائية التي تتكوها وقد بدأت
وزارة التعليم بملف عمل اعادة النظر في هذه المرحلة
رياض الاطفال التي مازال مضمونها خارج نطاق
الدراسة دون ضوابط تعليمية محددة او اسلوب
تربوي متفق عليه

ولمشرت السيدة سوزان مبارك ان تطوير التعليم
لا يتم بزيادة فرة وانما هو قناعة امة باسرها ان
التعليم الذي يواكب روح العصر هو للتعليم
الطبيعي لتحقيق الحرية والقرار الديموقراطية من
خالل فهم الصحيح للعلاقة بين الحقوق
والواجبات بين المعلم والمطلوب كما ان التعليم
هو الطريق لاعداد القدرات الشخصية متينة فهو اللبنة
يسبح الخواص بالخبرات والمهارات ويقدم للنواة
علما رابعا يستثمرات بصرية شاملة في مجال
التعليم

وقلت السيدة سوزان مبارك في ختام كلمتها وليس
لدى شك ان مؤتمر هذا مجلسات العمل فيه
ولجنته المتعددة سوف يسبح الاسلوب الاصل
لتطوير التعليم الابتدائي انطلاقا من نزاع الخبرة

بصورة تكثرت من العقل والتفكير بذاكره خصوصا ان
هذه الموضوعات هي جزء اساسي من تاريخ الحضارة
البشرية برمقة تحول في البناء الانساني كله لذلك فليس
اتصور ان يكون تدريس التاريخ المصري لانتقائنا
بأسلوب علمي وفكريا واقفيا تربط الماضي العريق
بالمستقبل المشرق وتحرص في نفوسهم شعور الكبرياء
القومي والاحساس الوطني الذي لا حدود له
واكملت السيدة سوزان مبارك ان الامر لا يلف عنه
حدود الاعتماد بالتاريخ ويعد بل يتجاوز ذلك الى علوم
الحاضر ومعارف المستقبل فنحن مطالبون في مرحلة
التعليم الابتدائي بتقليل التمسك لدى الطالب تجاه
التكنولوجيا الحديثة والتدريس العلمية الشاملة لكي
يتولد لديه الفضول الدائم نحو المعرفة المستمرة لانه
الاخراج من العلوم الحديثة وحتى يكتمل لديه اعتزاز
شديد بباطني وقلبه مع استعداد كامل لسلك كل بلاد

وتذكرت السيدة سوزان مبارك ان العملية التعليمية تدور
حول محور ثلاثي هو المعلم والتلميذ والبيئة وكلها
سلسلة متصلة الحلقات لذلك فحين اصلاح التعليم
الابتدائي يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسيا وتغاليا
وعلميا حتى يكون قادرا على التعامل بغير حدود ان
تصميم ظروف المعلم سوف يراى بالقصور الى
تحسين ادائه وينعكس بالتالى على العملية التعليمية
كلها وقلبه من دواعي الاخراج ان تكون قضية المعلم
الابى احدى الشواغل الهامة للمسؤولين عن التعليم

في بلادنا اليوم
والعلم والتقاليد وهو التعليم ان جذا ان العناية به صحيا
مدى ضروري لتتمية قدراته الالهية

فالعلم السليم في الجسم السليم وقلبه من محاسن
بمعاملة ذلك الانجاز العلمي الكبير الذي بدأ يتغلغل
على مستوى الجمهورية وبمختلف نظام التاميم العلمي
للتلميذ في كل مراحل التعليم قبل الجامعي وفي تجربة
رائدة شقيق بدأ مصر معلم دول العالم الثالث
واعلمت انه تم بالفعل في اولى فبراير اعمال تعليمية
علايين تلميذ في ٥٠٤٨ مدرسة في ٢٠ محافظة
بالتاميم العلمي الشامل وسوف يطبق التاميم الشامل
المتنير باقى ثلاث مصر في التعليم قبل الجامعي من اهل
الكثير هذا العام وهذه بقة تربية وفطرة مثلك لاتراد
الرعاية الصحية للتلاميذ كما تمثل حاليا نحو التعليم
الاساسي بالذات ودعم مسيرته الناجحة
وقلت السيدة سوزان مبارك اذا استلنا الى الحور
الثالث وهو المدرسة فلنملك نتائج مماثل كالجهد
المشقة والاعمال الصعبة وامتناننا الزائد باصلاح
البيئة المدرسية قبل زائل الكثير ويعد ان المدرسة
الحدود هي الجذب الحقيقي للتعليم خصوصا في
مراحل دراسية الاولى مدرسة اللغات والمعامل
والكتابات لراية على مصر سميا وتغاليا لذلك
كان مفهوم مدرسة المستقبل هو تأكيد هذا المعنى
والاحاط عليه ولم تنف جهودنا عند بناء ثلاث مدرسة
التي كبرت فيها الجهود التعليمية تدويا وتيسيا بل
تجاوزنا ذلك الى المشروع القومي لاكمال 2200 مدرسة



المصدر : الأهرام الاقتصادية

3 مارس 1992

التاريخ :

للتشر والخد مات الصيفية والمعلومت

وأصاف رئيس مجلس الشورى ومجلس المعلمين
ان المجلس قد دعا مرة أخرى لاختلاف اصلاح
التعليم في مصر بهدف دراسة مات تنفيذ من
توصيات في هذا المجال

وأشار الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس
مجلس الشورى ومجلس المعلمين ان اصنام اليوم
فرصة ذهبية أرجو ألا نتركها حتى يتم تطوير
التعليم وعلميا في مبدد صيغة واحد بها والرئيس
مركز شخصيا تحدث أكثر من مرة عن تطوير
التعليم واعلن انه المشروع القومي لغير خلال
السنوات التي تلي ذلك من هذا القرن واليوم تراس

السيدة قريشة الرئيس هذا المؤتمر العلم والتقسم
صلت العملية التعليمية كما ان لدينا وزيراً وهديا
وصادقا وعلميا جسيما ان نشارك في تطوير التعليم
اللازم لشرح اصلاح التعليم والقرن انه لا غناء
بدون المعلم وادارته مهيا وعلميا وروح متواء
ماتها وادبها

وقال الدكتور حسن كمال بهاء الدين وزير
التعليم ان معلومات مجاز المؤتمر وحاصلة لبراعة
السيدة قريشة الرئيس وحضورهم جميع في ضهي
الحالات واصبحت اليوم هناك فاعلة كلمة بدمية
التي مر ولا الصلة الخمسة الثلاثة شرد
استثمرات التعمية فيها 3 اصناف مات تخصصه
في الحظائر الأولى والقيمة تنفيذاً لتوجيهات
الرئيس مبارك وسيتنقل لجنة الاختلاف تنفيذ
توجيهات هذا المؤتمر

وقال الدكتور محمود شريف وزير الإدارة العامة
ايرى ان مصر في موقع تاريخي دمكتها من ان تكون
حرها من صناعة يوم المعلومات للواقع وصعدا من
المشور والد ان المجلس التعليمي السعيدية يد ان
تلتصق فوراً استبداداً في القومية التعليمية وان
التمسك في ديموقراطية التعليم ويوجد ان يكون
الحديث ماضوا على الحاشية بل ان يكون
الديموقراطية هو أمانة الفرصة المتكاملة لكل طفل
كما انه ليست هناك عصابة في توزيع المدرسين
والفصول بين المناطق

وطالب الدكتور اسامة البري الوكيل الأول لوزارة
الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية
بضرورة موافق المصادقة لهذا العمل حيث سبقه
محاولات متعددة في مراحل مختلفة وعلميا ان ننجز
كل معلومات الصياح الحالية من اجل تحقيق اصلاح
التعليم لهدف دعوى على مستوى القيادة بالاصلاح
وامه المشروع القومي لغير من السنوات القادمة
ولدينا وزير مسيطر والقرن على الاصلاح كما طبق
بالاستفادة من الدراسات التي تمت في الخارج
وتحديد اسباب تعثر تعليمها وعلميا ان ملك في
البيت الشيد وكيفية احدث التغيير

بين اصنافه المتخصصين في شتى الحالات والد
حوصت من خلال جمعية الطفولة والتنمية على ان
تكون الجمعية شريكا مع وزارة التعليم في شتى
القرن هذا المؤتمر والاعداد له وحضور مساهماته
ودلك انجما ما على جهود الدولة في تطوير التعليم
وتحسين مراحله تحتاج الى مشاركة فعالة من
جوانب اخرى غير حكومية ودات طابع دعوى
والذي تمت مدينتها مع غيرها في طابع امدان
مواظبا لها فكل من يصيبه الاهتمام بتعليم وتطوير
مناهجه وريادة الطفولة في برنامجها هو شريك
تتلاقى بالضرورة والجمال بمحور لدى والمصري

وقال الدكتور حسن كمال بهاء الدين وزير التعليم
ان كلمته اننا ملتقى في هذا المؤتمر استضافة لادعوى
القومية التي وجهتها السيدة سوزان مبارك وان
الخطوة هامة وعلمية مفسدة على طريق التقدم في
اكثر المشاريع القومية لغير الذي اعلمته الرئيس
حسن مبارك وحظلة جديدة في سلسلة طويلة ومن
النداء والخطوة لاسندة قريشة الرئيس امه ان اكثر
من ضروري عما كان العهد فيها موحيا نحو مجال
ريادة الطفولة والاومعة ودعم التعليم والثقافة
وقال وزير التعليم ان العهد الذي تقوم به السيدة
قريشة الرئيس في مجال اهتمامها بالتعليم والثقافة
وانشاء المؤسسات ومهرجان القراءة للجميع والاهتمام
بطلان القريشة ليو لغة حضارية واستقبلت است
قرب الاطفال والامهات واستجبت احترام وتقدير
الاحتمع الدول والمؤسسات الدولية

واشار وزير التعليم الى ان الدعوة لاعادة بناء
الدارس بعد الزلزال ومشروع بناء اللغة مدرسة
تخفيفا عن اطفال مصر ودعما للتعليم تعد توجيا
لحمودها في مجال ريادة الطفولة

ووجه الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس
الشورى ومجلس المعلمين شكر التلكة التي يمثلها
91 وفد معلم اربعة السيدة سوزان مبارك
للمؤتمر المتعدد من اجل تطوير مناهج التعليم
الاساسي في مصر لما له من اثر وادع سياسي
واحتماعية والاقتصادية

وقال نائب المعلمين ان الرئيس مبارك يولي اهتماما
كثيرا لريادة التعليم حيث تفضل سيجته في
الخطف الذي اطلقه بمناسبة الافتتاح الدورة
البرلمانية المشتركة لمجلس الشعب والشورى في عام
91 بالدعوة الى اصلاح الجذري للتعليم للتعليم
بحيث يكون متكاملا وساميرا للتطورات العالمية
وتنكر الدكتور مصطفى كمال حلمي ان الدراسات
والتحقيقات قد وضعت ولكن الواقع يؤكد انه لم
يعد بجعل الانتظار واصبحت هناك ضرورة ملحة
لوضع برنامج متكامل يتم تنفيذه خلال مدة محددة
سيتخللها تطوير التعليم والتشوش بقليلة

وقال ان مجلس الشورى قد تصدى لوضع
تطوير التعليم حيث خلفي باهتمام كبير في
مناقشاته ، فقد اعنت لجنة الخدمات للبلدات
تقريراً عرض على مدى 11 جلسة شارك في مناقشته
وزير التعليم و10 من الاعضاء



المصدر :



للنشر والتأخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

١٥ مايو بدء امتحانات النقل

بمراحل التعليم بالاسكندرية

الاسكندرية - من سبعة طلي وافق
للمجلس التعليمي بالاسكندرية على إجراء
امتحانات النقل بالمصروف الثاني والثالث
الابتدائي بالعامية يوم ١٥ مايو، والرابع
١٧ مايو، والارل والثاني الإعدادي
والثالثي والتعليم الفني الإعدادي
والجماعي والفني ١٥ مايو،
واستعدادات النقل الثاني للثالث ٢٨
أغسطس، كما يبدأ العام الدراسي
الجديد يوم ١٨ سبتمبر، أما امتحان
الشهادة الابتدائية فيكون يوم ٢٩ مايو
والإعدادية ١٢ يونيو



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات



٥ يونيو امتحان الإعدادية بالقاهرة والجيزة قواعد السماح بدخول الامتحان لطلاب المدارس والمنازل

كتب - ميسرى موالى:

تحت يوم ٥ يونيو القادم، موعدا لعقد امتحانات الدور الأول للثانوية العامة
الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي (الإعدادية) بمحافظات القاهرة والجيزة،
وسوف يسمح بدخول الامتحان من الخارج من قبل خلوهم ويسوا فيه ومن
للمعلمين في امتحان التفاضل نصف الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا تقل
سقطهم من ١١ عاما في أول أكتوبر ١٩٩٢

المتخرج التي تحرس بالصف الثالث
الإعدادي هذا العام الدراسي
ويسمح بدخول الدور الثاني لهذه
المتسيدة لكل من رسم في الدور
الأول في أي عدد من المواد أو في
للمجموع للكل، وكذلك للمتخرجين من
الامتحان الدور الأول من كل أو بعض
المواد بعض مقرر، مهما يكن
رسوبهم في المواد التي حضروا
الامتحان فيها، ويمكن تقويم
الطلاب عمليا، وشهدا على مدير
المدرسة، ولاتنشر مادة رسوب،
ويحق للتقدم من الخارج من
الامتحان في المجالات كعمليا.

ويسمح بدخول الامتحان للطلبة
الناجحين عام ١٩٩٢ دون سواء
على أن يكون التقدم للامتحان غير
مفيد لطلاب المدارس الثانوية الفنية
أو الثانوية الخاصة أو الثانوية
التجريبية التحضيرية عام
١٩٩٢/٩٣، ولا تزيد من التقدم
للإمتحان على ١٨ عاما في أول
أكتوبر عام ١٩٩٢، وأن يقدم أصل
الاستمارة الجاهزة لتفاد على
التفاح في امتحان الإعدادية عام
١٩٩٢، وسوف يعاد الامتحان على
مستوى التربية التحضيرية وفقا



الأمر

المصدر :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

القارمخ :

۱۹۹۴

مجلس الجامعات يقرر انشاء

كليتين ومعهد بجامعة النصورة

كلمتين ومعهد بجامعة المنصورة
وافق المجلس الأعلى للجامعات على
إشاعة كلمتين القومية القرائية وعلوم
الرياضة، والطب المجازي، والمعهد
للأعلى للتشخيص، وذلك بحسبة
المنصورة، اعتباراً من العام
الجامعي ١٩٩١/٩٢، صرح بذلك
الدكتور محمد عرفة رئيس جامعة
المنصورة.

بشأن كليتين للتربية الرياضية والعلوم

في الرياضيات ، وأصلها البيضاوي والمثلث
في علمي الفلك والفيزياء ، وذلك من أجل

الجامعة، اعتباراً من العام الجامعي ٩٣ / ١٩٩١، صرح بذلك.

الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة
المنصورة .



التعليم الفني واقتصاد

التنمية

والفـتـكـور يـمـجـد حـلـى بـالـ الاسـتـد بـتـلـية الـزراـعـة بـجـامـعـة الـقـاهـرة بـنـيـه الـى اـمـيـة الـتـعـلـيـم الـفـنـي الـذـى تـدـهـور بـيـنـمـا هـو الـاـذى كـان يـجـب الـى بـتـغـيـر و يـتـطـوـر لـيـخـدـم عـمـالـة الـتـنـمـيـة لـكـنـه اـصـبـح الـى واد واـحـتـيـاجـات الـتـنـمـيـة الـى واد الخ .. و هـذـه قـصـة خـطـيـة كـعـنـى انـنا نـحـتـاج الـى مـهـارـت الـلـتـنـمـيـة لـى تـخـرجـها الـى مـدارـس . و تـخـرج الـى مـدارـس نـوعـيـات لـى نـحـتـاجـها الـى الـتـنـمـيـة . فـلـى يـمـكـن الـى مـسـكـوت ؟

لقد بلغ معدل القبول بالتعليم الفني خلال السنوات الخمس الماضية ٧٠٪ من الطلاب في حين بلغ عدد طلاب الثانوى العام ٢٠٪ فقط . وان اصلاح التعليم الفني في مصر اصبح من الامور الضرورية ومع انه ليس بالامر السهل لاحتياجه الى اهتمام جسر المشكلة بحلول غير تقليدية واستراتيجية متكاملة في جميع مستوياته .

فلقد بلغ عدد المتعلمين من الحاصلين على مؤهلات متوسطة حوالي مليونين عام ١٩٩٠ وهذا يرجع الى بعض اسبابه الى فشل التعليم في مصر في الموازنة بين تأهيل الخريجين في مراحله المختلفة واحتياجات سوق العمل واتصال سياسة التعليم من خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وعلاهما يجب معالجته للحد من هذه الازمة بالتكاتف ان منظومة التعليم الفني متعددة المداخل والخارج وفي جزء من منظومة التعليم العام والتي هي الاخرى جزء من منظومة الاجتماعية - الاقتصادية - السياسية للوطن لذلك فان اية رؤية لتطوير التعليم الفني والتجاراته تعتمد على عدة محاور سوف نتناولها في هذا المقال لتوضيح الصورة .

البرامج التدريبية

لا بد من انشاء ودعم مراكز التدريب والتعليم سواء في المصانع او المدارس الفنية لتدريب الطلاب على الحرفة التي يختارها الطالب . وفيها يجرى تدريب اولى وتدريب متقدم ثم برنامج خاص للذين يتولون اعمالا رئيسية وتدريب برنامج خاص لاعادة التربين .

وهذا يلزم الاستفادة من تجارب الدول الاخرى في هذا المجال . وسنقدم لبراء اختيار اولى للطلاب قبل بدء التدريب لتحديد صلاحيتهم واستعداداتهم العملية في مختلف الفروع التي سيخضعون لتدريبهم عليها .

كذلك المعلمون الحاليون يوضح لهم برنامج تدريبي مكثف مرتين كاسيوع واحدة محددة على انتهاء العمل في مراكز التدريب للمصانع الى جانب دراسة خاصة مسائية وهذه البرامج ممولها تكامل من المصانع الى جانب مراكز التدريب الخاصة التي تشاهاها الشركات الكبرى وعلقت بمصانعها وادارتها لاعادة التدريب على أحدث وسائل العمل التكنولوجي

يجب ايضا استمرارية التدريب والتعليم فلا يلق التدريب عند مرحلة معينة بل يكون بصورة مستمرة بالاطلاع على التطورات العلمية والتطبيقية في كل ميادين الصناعة والتجارة والاتصالات الدولية . وخلاصة .



يتولى اتحاد الغرف الصناعية والتجارية أو المصانع والشركات صرف مكافآت الطلاب أثناء التدريب ويجب أن تساهم الغرف التجارية في برامج التدريب التي تمولها الشركات باعتبار أن لو تعد للقرى العاملة اللازمة لها وذلك لمدة محددة وتحت إشراف وزارة التعليم .
لا بد وأن يكون التدريب مخططا ويغطي احتياجات الشركات والمصانع والغرف التجارية والصناعية ومعاهد التعليم
أن خطة التدريب يجب أن تعتمد من الدولة لاعطائها الصلة القانونية والالتزامية للأجهزة المعنية بالتدريب والتي تسهم فيها والتي مسيطة من نتائجها لجبهة التدريب وللاطمئنان إلى مستوى العمل المراد من غير من علة امتحانات عمالية وتقنية لطمئن إليها الغرف الصناعية والتجارية وتكون

لها الصلة الرسمية ثم بعد ذلك يتم اختيار ٧٠٪ من المربين للعمل بالشركة ومصانفها التي تم التدريب بها والباقيون الذين يظهرون ثلوهم واستعدادهم لمحاولين بدراسات أعلى وبذلك يضمن أعداد القوى العاملة بكل درجات المستويات المتوسطة والعالية والمتوسطة هذا علاوة على عمل دورات تدريبية للمواطنين في مجالات نقل المعرفة حيث يمكن للمواطن العادي التياام بكثير من الأعمال بنفسه وتخفيف العبء عن أجهزة الدولة الفنية عموما التعليم والتدريب المتصل

- يجب ربط التعليم بمواقع الإنتاج والخدمات
- يجب أن يكون هناك تنسيق وتكامل بين نظم التعليم المختلفة وجميع مستوياته بحيث تسمح في أي من هذه النظم بالانتقال من مستوى إلى مستوى آخر في سن سواء لتعليم مهنة جديدة أو تغيير مهنته أو ارتقاء مستوى تأهيله في نفس المجال أو التخصص بويما يسمح للمدارس بالتخصص على أعلى المؤهلات والدرجات التعليمية العليا للتعليم الفني أو العام

- تطوير التعليم الفني لا بد وأن يتم بالتنسيق بين الجهات المسؤولة على المستوى القومي وأن يكون عملا مستمرا متلفا يتبع من كوابر معومين قاعدة معلومات متكاملة تبين الاحتياجات المستقبلية للبلاد والأسواق الخارجية من الكوادر الفنية - كذلك يجب أن يكون مرنا وبرامجه قابلة للتغيير حسب الاحتياجات والتغيرات التكنولوجية المستحدثة باستمرار - نقل المعرفة والخوادر التكنولوجية عن طريق الإهتمام بالثقافة مع ضرورة تعليم المبرمجين والتعرف على مستواهم حتى يمكن تعديل خطة التعليم لتوائم المطلوب

المهارات العملية والإنتاج :

- يجب تهيئة المناخ المناسب للارتقاء بخرج التعليم الفني وإنهاء العلاقة بين الشهادة والوظيفة والمزاد إذ أن المعرفة العملية في العملية الإنتاجية هي الأهم

- لا يصح لأى عامل بمزاولة مهنة معينة مهما كانت إلا إذا كان حاصلا على شهادة رسمية تحدد نوع العمل وكفاءته فيه .

- كما وأنه يجب أن تحترم من نقل نظام تعليمي مهما بلغ تقدمه لكي ينطبق في بلادنا حيث ظروفنا المختلفة حيث أن النقص في قدرات القوى العاملة يعوق التنمية الاقتصادية ويجب عناية توفى إلى سوء الإنتاج وبالتالى قد تله بين العاملين بالمصانع الإجمالية .

الاعتماد بالحدوات تغييرات أساسية في المفاهيم الاجتماعية بجذب أعداد أكبر في التعليم الفني .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتدريس : للصحف والاعلام : التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

التمويل :

أعدت النظر في نظام تمويل التعليم الفني والتدريب بحيث تتحمل الجهات المستفيدة وجهات الإنتاج جميعا بما فيها القطاع الخاص جزءا من دخلها لتمويل هذا النشاط وبهذا يصبح تمويل التعليم الفني والتدريب جزءا من مصروفات الإنتاج وعليه المستويات حيث أن هذه المصروفات تتلاقى في النهاية عائدا أغنيا وماديا مجزيا لجهات الإنتاج والدولة انتهى اعتقد ان تعليمنا بهذا المظهر يمكن يحل كلها الى خلايا من العمل المنتج والله الموفق .

د محمد طلحي بلال

استاذ بكلية الزراعة - جامعة القاهرة



رأي

مبصرات



يحيى محمد بنانا

و
هذه سطور مصرية ٨٠٠
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٤

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى (١٢)

التعليم الفنى .. مستقبل مصر



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ :

لنشر والذمات الصحفية والهلو مات

١ مارس ١٩٩٢

التعليم الفني هو مستقبل مصر
هذه رغبة ثابتة ، من ضمن الحكمة أننا بدأنا تأخذ
بها ، ونحن ننهج إلى اصلاح التعليم ، واستجابه
بمفروض مصر للتدريس في السنوات الخفيفة من القرن
الستينين .
ومن ضمن الحكمة ان هذه الرغبة بضمها الرئيس
مجاره موقع الاهتمام ، حيث بدأ بمجهود كبيرة في
تتميمها من خلال ملاقاته والصلاته برعا وفائدة للمعلم
بماهي ليعلم هذا التطور الذي سوف تأخذ به هذا
هو حواء اليوم بين التعليم واستاد

□ □ □ قال التلميذ : ونحن ندرك تماما أهمية التعليم الفني الذي تأخذ
به الدول الكبرى ، باعتباره يمثل مدخنا القوي في خلق جيل جديد
يوافق المستقبل

ما الذي سوف نفعله في هذا المجال ؟

□ □ □ قال الأستاذ : نعيد ال مصر عام وصيرى امتحت به
الدراسة وهي اشغال بذور التعليم الفني من البدايات الأولى للتعليم
الاساسي .. حيث ان الربط بين التعليم الفني بسيله خاصة وسبق
العمل ، وإزالة الحواجز المصطنعة والأجراءات الحاكمة التي تمنع
الانتقال اليسر من التعليم الفني إلى التعليم العالي ، وعلى هذا فإن
لنقل التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم ، يمثل جانباً
اساسياً في عملية الإصلاح . فمن المعروف ان العلوم التكنولوجية
والنفسية تتطور بسرعة وأن التكنولوجيا قد طرقت أبوابها ، مما
أدى إلى نشأة اساليب تعليمية حديثة مثل اساليب التعليم
البرنامجي ، والتعليم عن بعد ، والتعليم الذاتي . وقد أدى ذلك إلى
تطوير في اعداد المواد التعليمية ، وضاء المناهج ، واختيار طرق
تدريس جديدة ، واستخدام أدوات تكنولوجية في التعلم من أشهرها
استخدام الكمبيوتر كأداة للتعلم ، وأيض مجرة مصدر للمعلومات ،
استخدام الأجهزة السمعية والبصرية ، ومن إذاعية وتليفزيونية ،
وبغيت السبينا التعليمية والشبكات الخاصة بالتعليم ، وقنوات
الإذاعة والتليفزيون مدا بالإضافة إلى معادلات اللغات والشرح
العلمية والمناقشات وغير ذلك من الوسائل التعليمية وقد صار
الاهتمام بأشكال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في منظرة التعليم
أمراً أساسياً بحيث نرفع جودة التعليم ، ونيسر وصوله إلى جميع
الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم اعداد المعلم
وتدريبه على هذه الاساليب والتكنولوجيا المعاصرة وتنشأ ل
الوزارة ول إدارات ومراكز التدريب بها ، ول معاهد وكليات التربية
مراكز تكنولوجيا التعليم واستخدام الاساليب الحديثة في العملية
التعليمية



□ قال التلميذ : لعل الأستاذ معنى أن الرأي العام أو على وجه الدقة جانب كبير منه لا يهتم ولا يهتم إلى الحقائق ليدرك في هذا التعليم الفني ، الكل سعى إلى الجامعة ويستمر في الحاقهم بكلياتها .. وهذه النظرة تجعلنا نطالب ضرورة تهيئة الرأي العام لذلك ، وحسبنا أن عملية إصلاح التعليم تنبع في اعتبارها التمسيد على السماح بالانتقال من نوع من التعليم إلى نوع آخر ؟ □ قال الأستاذ : هذا أمر وارد تماماً ، وبدءية القول إن تهيئة الرأي العام بأهمية التعليم الفني ، تكاد تكون الآن أمراً واقعاً ، سويت بتشاهد مستقبل أمام فروع العمل الفضية التي تحتاج أمام خريجي الجامعات .. أما عن الجواب الثاني من السؤال فإن الدراسة اعتمدت بذلك ، حيث أشارت إلى ضرورة تحقيق التيسيرية بين أنواع التعليم المختلفة ، بأنه يجب أن يسمح بالانتقال في عصر وسهولة من نوع معين للتعليم إلى نوع آخر ، ولا يجب أن يفرض الطلل أو الضاب المصري أنه قد نقل إلى نوع معين من التعليم ، وإن هذا قدره الذي لا يستطيع الكفك منه ، هذه نظرة تصيب الإنسان بالاحباط ، فيجب أن يكون من حق كل شاب أن يتجه إلى التعليم الذي يتناسب مع إمكانياته ، ومن ذهب إلى التعليم الفني لا يحرم من مواصلة التعليم

□ في الخاتمة وفي أرى دور النظم في التعليم الفني توجد أن للتعليم بالتعليم الفني واللذين صمروا وللجامعات الصناعية ومنهم زينة شديدة في التعليم الجامعي ليست أمامهم فيد بل على العكس توجد اغراءات تتمثل في احتلالهم بامكانتهم وعلاواتهم وتجاهتهم ، حتى يتجهوا من التعليم الذي هو أمل بالنسبة لهم ليعطوا طموحاتهم ، ويوصلوا من مستوياتهم العلمية ويخرجوا إلى أماكن عملهم وأشغال الأستاذ والد أبحاث الدراسة على غاية سؤاله .. بل أنها أصحت أكثر من فرصة أمام شيلينا اللذين يتجهون إلى التعليم الفني بمواصلة التعليم الجامعي

□ قال التلميذ : كيف .. □ قال الأستاذ : أشارت إلى أنه يجب أن ييسر لخريج التعليم الفني أن يلتحق بالجامعات العليا والجامعات ، وأنه يجب أن ييسر لكل انسان فاته التعليم في مرحلة ما أن تكون له فرصة ثانية من حصل على الثانوية العامة ولم يدخل إلى الجامعة أو بالجامعات العليا يتقدم إلى بعض العمل لفترة من الفترات ، ولكن أربع سنوات ، ثم توار له فرصة ثانية أن يعود إما إلى التعليم العالي الجامعي أو إلى التعليم الفني

□ قال التلميذ : لكن التعليم المفتوح الفني ؟ □ قال الأستاذ : أمثل أنه ستكون الفرصة البديلة من الانتساب أو ما لديه ذلك .. وصوبنا لهذه قضية تتشعب وتتفرع في التعليم والتفويض عن تزيين التعليم ومعاونته ، فلا ظن أن الرجل ولا جهداً عن تقديم كل تيسير لا يتأتى .. لأنه يجب أن نكسر هذه القيد وتحقيق التيسيرية والمرونة بين كافة أوجه التعليم ، وبين العلم وسوق العمل سوف تنقضي على الظواهر السلبية التي طالتنا بها في الماضي ويطلع الآمل واسعاً أمام طموحات شيلينا

□ قال التلميذ : يتناسب التعليم الفني .. ماذا يرى الأستاذ في مشروع مبارك - كول ؟ □ قال الأستاذ : تذكر أن هذا المشروع هو شدة جوده كبير ولكنه الرئيس مبارك يميل للتركيز على التعليم لتطوير ودعم التعليم الفني في مصر ، فالتعليم اليوم ييسر ولا ييسر في نفس الطريقة العادية .. وهو



الاهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والذخامات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

كما يقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ليس مجرد تحديث او اصلاح بعض المدارس حيث انه قام على ائزواجية المكان المتاح للتعليم والتدريب ، وازواجية المستفيدين في التكوين والتثقيف والتكوين ، انه يقيم النظام المتزوج في اللتانيا على اساس ان الدولة ممثلة في وزارة التعليم تشارك في الانتاج المختلفة ممثلة في الفرق الصناعية والتجارية على اتساع للمانيا كلها ، ويتم التدريب النظري في المدارس ، والتدريب العملي في المصانع والمؤسسات الانتاجية ، وتقوم هذه الجهات بتطوير التدريب الفني طواعية وبدون اجبار من احد ، لان الصناعة والتجارة ورجال الاعمال في اللتانيا ادركوا ان التعليم الفني والتدريب الفني مبرهنة الاقتصادي عليهم يلي ويؤيد عما صرف في مجال هذا التدريب .

وتقوم الدولة هناك بمساعدة الفورش والمؤسسات الصغيرة التي تعجز امكاناتها من تقديم وانشاء مراكز متقدمة للتدريب الفني والتعليم الفني ، وتشارك الدولة في عملية التدريب والتكوين بما فيها من امتيازات مع الفرف الصناعية والتجارية والزراعية اما عن التدريب فهو مشاركة مزدوجة وبكافة التكوين مشاركة مزدوجة والتكوين مستويين مزدوجين الدولة من جهة والصناعة والزراعة من جهة اخرى فريكون يتصلان كل التثقيف في التدريب والتكوين والتثقيف .

□ قال التلميذ : كيف ؟

□ قال الأستاذ : لقد انتهيت في يناير من صحن العمل ان ازيد اللتانيا عدة مرات ، وان اشاهد من قريب هذه التجربة ، بل واليات شيئا من هناك مايسوا بالفعل ، وانكر انني سمعت ذلك في بعض المقالات والكتب يفرضون التدريب العملي لابتلائنا في المصانع والشركات من طلاب التعليم الفني والكليات الفنية .. لكن دعني

التم لك اجابة عن سؤالك ما جاء في الدراسة عن هذه الناحية حيث- فالت

في كثير من المهن في اللتانيا وخاصة تلك التي قد تؤثر على سلامة المواطنين لابد من الحصول على ترخيص ، وهناك كتاب يعرف ويحدد المهن المسموح بمزاومتها في اللتانيا ، وفي حوالي ١٢٠ مهنة ، وفي كثير من المهن لكي يحصل أي انسان على الترخيص لابد ان يقضي فترة تدريبية تصل الى ثلاث سنوات في احدى المؤسسات الانتاجية او التجارية او في احد مراكز التدريب الموجودة وليس هناك مشكلة لان هناك ٥٥٠ مركز تدريب موزعة على امتداد الجانب ، حيث يستطيع أي شاب او فتاة ان يذهب الى هذا المركز وان يحصل على التدريب الكامل ، علاوة على انه يحصل على اجر لثلاث فترة التدريب ، ويؤاد الاجر كلما تقدم في التدريب ، ثم يحدد في الغالب وفيه في نفس المكان الذي تدرب فيه وليس هذا اجباريا بل بقتية للتدريب او المركز للتدريب او المؤسسة والاصل في التفكير ان المؤسسات الانتاجية تقوم بالتدريب طواعية لطرف تلك ليس بالضرورة الانسان الذي سيلاقت معها وهذا متفق عليه وليس التدريب مجبرا على الانتاج بنفس المؤسسة التي تدرب فهو حر يذهب الى أي مكان ، والنتيجة ان في ٩٠ ٪ من الحالات تنشأ علاقة بين المتدرب والمكان الذي تدرب فيه ويوجد فيه عملا شريفا بعد انتهاء تدريبه .

قال التلميذ : تصور ان ذلك او طبق في مصر ، فانه سوف يقضي على مشكلة اساسية في سوق العمل المصري وهي افتقار السوق للراغبة الفنية او المهنية الفريضة بين الفني خريج الجامعة والمهني



خروج معاهد التدريب والتعليم الفني المتوسم
قال الأستاذ : أصحت لك تحت هذه الجزئية لأنها بالفعل تمثل
مشكلة منذ زمن طويل ولهذا نجد أن سوق العمل والقطاع لهذه
الغاية الوسيلة إنتاج الفرصة لتتأهل ويوجد العربيين والأفريقيين
أن عدد كبير يدرسي الفهم والفكرة على إنجاز أي شيء في كل شيء ؟
قال : التمهيد لأنهم للأسف الشديد لا يهتمون لأي احتياجات
اختيار حقيقي .. وأهل استقلالتنا يعطينا صورة عما يحدث في
اللتنا .. ؟

قال الأستاذ : عملية الترخيص وعملية التدريب وعملية توصيف
اللون مسئولية أيضا مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات الانتاجية
هناك الصناعة والزراعية والتجارية ومن هنا فإن هذا الأسلوب أدى
إلى انقراض العمل الذي أصبح هو الحمار الأساسي والسفلة الأساسية
لانتاج الألمان ، واللتنا تتخرف أن انتاجهم ليس ارضى انتاج في
العالم ، ولكنهم يهتمون أن انتاجهم مضمون لا يمكن أن يتأخر في
جودته .

قال التلميذ : وهل الانتاجية التي وقعت بين مصر واللتنا سوف
تسير على هذا النهج الأثافي ؟
قال الأستاذ : طبعاً .. بل إن الأرييفك الأكاد إلى دراسة إصدار
حدد من التكميرات تتطابق بتوصيف اللون المختلفة ، وفريق
التوصيف ، والعمل فيها ودور الفرق التجارية والصناعية في الرحلة
الحقيقية وهو ما يتم بالفعل بمطويرة فنية من اللتينا في إطار مشروع
مبارك كويل ..

قال التلميذ : يملأني إحساسا أننا بذلك سوف نقضي على الكثير
من مشكلاتنا في الإنتاج أو تقديم الخدمة أو للونه الفنية .. ؟
قال الأستاذ : وأنا معك في هذا التقدير ، فإن هذا الأسلوب على
حد تعيين وزير التعليم سوف يحدث ليس فقط ثورة في التعليم
الفني ، وإنما سيحدث ثورة حقيقية في الإصلاح الاقتصادي
والاعتماد في مصر ، فلأخافه التي تحدث مثلا ما يجرى إصلاح سياسة
ثم يتلفها واستوائية عليه ، ومن يدعي تركيب إيفان في أي منزل
ثم يتلفه ، ومن يدعي أنه عامل بناء ثم يتركب الإطارات التي تسقط
الصارية ، على هذه الخطأ سوف لا يكون هناك عمل لها مطلقا في
نظام توصيف اللون .. حتى لا يضل إلى التكمير ، فربما لا يعد الجادة
هذه الهبة .. وينتهي حوار التمهيد والاستاذ عند هذا الحد
على أن يتواصل مرة قادمة ..



المصدر :

1992

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المجلس القومي للتعليم يطالب بإنشاء هيئة قومية للتعليم الفني

كتبت - هالة الشقيري:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى اعتبار التعليم الفنى والتدريب المهنى كنوع من الخدمات فى الموازنة العامة للدولة. وأن يكون ضمن الاستثمارات لأجهزته فوثيق بالانتاج خاصة الاستثمار البشري. وأوصى بإجراء مسح شامل للمستطيات الحالية والمستقبلية من العمالة الفنية فى مستوياتها المختلفة، حتى يمكن لأجهزة التعليم الفنى والتدريب وضع الخطط التى تكفل تزويد المجتمع باحتياجاته من العمالة الفنية وما تتطلبه الدول الحديثة والمتقدمة من هذه العمالة، على أن تلتزم هذه الأجهزة بالتحويل لتسوين الطاقية بالأدوات والتقنية. كما أكد المجلس على ضرورة وجود هيئة قومية للتعليم الفنى والتدريب المهنى ضمن سياسته القومية، وتقوم بإصدار قرارات مبرمجة لها صفة الاستقرار، ومشاهدة تنفيذها

لتحقيق قدرات والتقصيق بين الأجهزة الحديثة والتعليم الفنى فى مختلف الجهات. وأوصى أن تكون لهذه الهيئة سلطة فنية مترتبة تقوم سنوياً بإصدار تقارير عن كفاءة المدارس والمعاهد والمراكز التى تقوم بأعداد العمالة الماهرة.

كما تقوم ببحث دراسى معمق والتصور، وصحة الطلب فى مختلف التخصصات الفنية والتوصيات اللازمة لضمان توفير القوى العاملة الماهرة فى مختلف التخصصات.

وأكد المجلس على ضرورة وجود لجنة فنية فى كل محافظة تعمل لحظاظ الاسر كزية بالتدسية للقوى العاملة تكون مسئولة عن تطوير مافهم منها للتدسية فى مختلف القطاعات والتعاون مع مديري المعاهد والمراكز التى تقوم بالأعداد الفنى والتدريب المهنى، ومديري المؤسسات التى تعمل فى قطاعات الانتاج والخدمات.



التاريخ :

1992-1993

سياسة القبول بالحاممة : وهي انسانية

تختلف الرؤى وتتعدد الداخل عند الحديث عن سياسة القبول بالحكماء. ولعل من أكار أكار القبول هناك شريفاً استمسياً لاد ان يتوافق لهذه الرؤى كافة وهو ان تكون رؤى إستراتيجية، تلك الرؤى الاستراتيجية ان قلت يا ايهاها الإنسانية فإنها تطلق معها صفحتها

د. سامي محمد نصار
معد الدراسات والبحوث
التربوية - جامعة القاهرة

[illegible]



المصدر :



١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

هو جات علمتا في مصر، فحق سبيل المثال لإيجاد امتحان للثانوية العامة على المستوى المركزي في مصر، الجانب كما هو الحال في مصر، ولماذا فإنه من الخطأ أن نعد امتحانات مؤهلة للقول لها من قبل الجامعات على نحو ما هو موجود في الولايات المتحدة الأمريكية. وأما من قبل لجان امتحان إقليمية على نحو ما هو موجود في بريطانيا، حيث توجد ثلاث لجان تخصص كل منها مجموعة من الجامعات، كما أن تسع أغلبية ثانوية للثانوية من قسمة السات في مصر، الجانب أيضاً. وهذه المدرسة تعد الطالب إما للاتحاق بالجامعة أو للدخول إلى سوق العمل، والفرصة متاحة أمام من يرغب في الالتحاق بتأريج مستعدة من التعليم الجامعي ولتبدأ. وأن يجمع بين التعليم والعمل. هناك على عكس ما هو موجود لدينا في مصر

● أنها تعمل من أجلها الاختبارات لتسبيل القويدي إلى الجامعة، في هي إلى الاختبارات. طبقاً للمذبح الأمريكي بالذات. جزء من ثقافة تعليمية شاملة للطالب تتضمن تقارير عن لقائه الدراسي، والتقارير المدرسين والتوجيه الاجتماعي، وهذا مشاركته في الأنشطة للثانوية في مدرسة بل والتي يتبعه الكلية وهذا من شأنه ألا يبيع الطالب حتى في التعليم الجامعي استعداداً إلى نتائج اختبارات تمهيدية لهذه. وبمجرد من هذا فإن هذه الاختبارات تتيح أمام الطالب دوراً أساسياً من أفراد الاختبارية. وهذه إحدى مزايا المدرسة الثانوية الشاملة. مميزات منها ما يلزم منهولة وأتجاهات وبما يسهل استحداثاته وإجراءاته والتدوين من أقال إن التوسع في لواء الاختبارية يحقق نوعاً من المساواة ومن هنا ولعل التفكير في فرض مزيد من الاختبارات عليها أن تفكر في إصلاح أحوال تعليمها الثانوي وأن ينفذ حد هذه الدول في ماضيها وأساليب تدريسها، ومنها على تهيئة بيئة ممرزة للتعليم ومطبعة علوم، وإضافة إلى إذا كان هناك من يدعو إلى نظام مستمر، ويحل أسئلة القبول في الجامعة، فإنه يقول له لماذا عدم التفكير، فربما أن يكون النظام الجديد ناشأ على التمدد الإنسانية التي تضمن حق جميع أبناء مصر في التعليم الجامعي، والتي بين تعليم. وأن تتوسع إلى وألماها، فبالطبع هذا التعليم على نحو يتبع لكل فرد. كل حسب ظروفه. أن يلتحق بما يرغب من أفراده. وأن يكون تطوير سياسة القبول جزءاً من سياسة شاملة لتطوير التعليم ككل وليس مجرد التفتيش ببعض الإجراءات والحلول العجزية من هنا إلى هناك

تريد من مشاكل التعليم، وتريد الألاء وفقاً
وس العبير بالذكر إلى السياسة التعليمية الجديدة التي ألباها التفكير حين كدل بها. الذي وزير التعليم تكمن نظرة إسيادية تعليمية إلى قضية سياسة القبول في الجامعات، حيث تغيب التوسع في التعليم الجامعي، فبالطبع هذا يسبب ضرورة في ضرورات الأمن القومي، بين أن يغير ذلك على حساب التعليم للكم



خبر الى الوزير

الاعتات وكالات الأنباء خبرا
يقول ان نصف مليون اسماني
اصبهوا بالعصم بسبب
الضوضاء والشجيج وإن عدد
أكثر من ذلك في سبيلهم إلى
لقد حساسة السمع لتفص
السمي.

ويقول الخبر أيضا ان هذا
الحزب الحاكم في امبياجا.
وأفكرت فيما سوف يتمخض
عنه أي لضمها تصريه
حكومتها معرفة عبد للبريون
الصابين بالعصم أو بأمر أي
الصمغ أو بالقرب من التلوث
المبني الجديد الذي اصابها
وهو التلوث الذي تصببه
الضوضاء من حولنا في كل
مكان. بل فكرت أيضا هل تعرف
وكالات الأنباء ان حكومتها
الروسية في أحد المصبيون
للمضوضاء في الشارع
للصوي.

ان الضوضاء عادة تتولد
بسبب اصوات واسباق
الاصوات التي تجري في
الشارع أو آلات تدور في
المصانع أو زحمة الناس، ولكن
يوجد عددا سبب آخر لا اعتقد
انه يوجد في أي مكان في العالم
وهو الضوضاء المنبعثة من
منازلنا الحكومية نعم
منازلنا التي من الظروف ان
تكون أماكن للترفيه والتفوير
وبناء ايجال سليمة صحيا
ونفسيا هذه الأماكن الخفية
تكون بؤرا للتلوث السمعي.
هذا الصياح المبكر تقوى
اصوات المبكر وفونات من
للناس للوجوب في كل
الشارع ما بين تعليمات وإامر
للمحرمين والطلاب. لتخلو
أحيانا من التلوث أو التويخ -
إلى موسيقى صاخبة تصاحب
الغلاسد ويزون المشهد
الوطني والقابض على
المكرفون يحطم على الزميق
المكرفون ولم لهذا الالاعة
للرسية وإرادة نشر الأخبار
لم تصبه طوابير الأولاد إلى

الوصول على صوت الضوضاء
التي تذكرنا بطبول القميلات
البلدية في أواسط القرى،
وهكذا يستمر العمل طول النهار
في كل الساعة ومع بداية كل
فترة دراسية. ومنازلنا لله
الهدم تعمل للترتيب والاعلا في
يوم.

مخوضنا، استمعت مرة إلى
التشديد القومي للصوي أريدنا
لتميلات للرمحة الانادية تحت
إشراف مدرس اللوسيفي الثاني
ووجدت دعوى تصاحب من
شدة التلوث.

لقد كانت الطقبات ونهض
بصوت غايء ومؤثر فيه عمق
والحماس.

هل قرأ السيد الدكتور وزير
التعليم هذا الخبر؟ اعتقد انه
وهو الطوبى قبل ان يكون
الوصول الأول عن التعليم في
مصر - يترك يقبض الأثار
الضارة للترفيه على الضوضاء
والا كما تدعى بلما بأن تكون
للناس ويون التعليم بمثابة
مراكز الشاع لمن الأوس ان
تعملها تكف عن ان تكون بؤر
تلوث.

هل يرحمنا الوزير الطبيب
بمعالجة هذه المشكلة التي
كثرت الضوضاء منها بدون أي
استجابة من أي مسئول؟

عبد الفتاح نصير



سؤال ..
يجيب عليه
خبراء التعليم
والمباني

مدارس المستقبل - كيف تتحدى كوارث المفاجآت ؟

سمير يوسف :
مدير هيئة الأبنية التعليمية

● مدارس المستقبل تساوى تصميمها جيداً ومواد بناء
مختبرة ، وإشرافاً هندسياً يومياً وصيانة دورية

● مدارس المستقبل ستبنيها كبرى شركات المقاولات
وسيتم سحب عملية بناء المدرسة إذا أخطأها مقاول
من الباطن



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١ مارس ١٩٧٢

النشر والخدمات الصحفية والعلو مات التاريخ :



حسين صبور
المهندس الاستشاري

« اسناد الاعمال طبقا لسياسة ارفع الاسعار تنفيذا
للخاتون ٩ بعض اسنادها الى اقل الكفاءات



المهندس خالد حلو
رئيس اللجنة الاسرية
بقيادة المهندس

« ضرورة شطب المتاولين غير المؤهلين قبل بناء
مدارس المستقبل

زينب ابراهيم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : ١٩٩٢

للمدرسة رسالة مصيرية ... فهي مصنع أجيال الغد وجبهة الدفاع الداخلية
المسئولة عن سلامة الوطن وأمنه القومي ومستقبله الزاهر ... وهذه الحملة
القومية الموفقة التي فكرت فيها وقادتها السيدة سوزان مبارك والتي هزت وجدان
مصر كلها ولذلك راح الجميع يتسابقون في المشاركة لبناء المدارس الجديدة التي
نحتاجها ... كما أثبتت أيضا أننا شعب يريد أن ينهض ويتقدم .
ولذلك ونحن على الطريق إلى إنشاء مدارس جديدة .. بل واختيار مبانيتها
بمسابقة علمية يواجهنا بالضرورة تساؤل هام .. هل ستكون مدارسنا الجديدة
شكلا فقط أم شكلا ومضمونا خاصة وأن الاهتمام ببناء مدرسة لا يقل عن الاهتمام
ببناء جيل بأكمله ... كما أن انهيار مدرسة حديثة البناء يعادل في خطورته قتل
الطبيب لمريضه بالعلاج الخاطئ بل يزيد عليه خاصة وأن خطأ الطبيب ينحصر في
مريض واحد بينما سبب المدرسة المخلل يسقط في رؤوس الكثيرين خاصة وأن
دخلت في غفلة من الزمن مجموعة من المقاولين غير المؤهلين . مهنة المقاولات ومنها
بناء المدارس وعملوا في هذا القطاع حتى يقلل أنه كان من حق أي شخص في مصر أن
يصبح مقاولا وخاصة قبل صدور القانون ١٠٤ لسنة ١٩٩٢ والخاص بتنظيم مهنة
المقاولات ولذلك كان السبب الرئيسي في انهيار المدارس الحديثة ليس التصميمات
الموجودة حيث لم تتأثر ألوف المدارس ولكن السبب الرئيسي يرجع إلى سوء تنفيذ
المقاولين الذين رست عليهم العطاءات علاوة على سوء الإشراف على التنفيذ .
بجانب التهرات والإخطاء الموجودة بالقانون رقم ٩ لسنة ١٩٨٢ للمقاولات حيث
أنه يعطي الحق لأرباب منقصات البناء لآل الأسعار بصرف النفل عن تأهيل
المقاول

ولذلك يتساءل هذا المحقق عن كيف تبني مدارس المستقبل وما هي المواصفات
التقنية المطلوبة ... التي تحقق الغرض العلمي والتربوي منها .. وتتحدى في
نفس الوقت الزلازل ومفاجات الطبيعة ؟ أيضا من المسؤول عن بناء المدارس
المصرية ؟ وما هي قصة القائمة السوداء لبعض شركات المقاولات والمهلفة في مدخل
الهيئة العامة للأبنية التعليمية ؟
أسئلة عديدة يطرحها الاقتصادي على
مدير هيئة الأبنية التعليمية وعلى المهندسين الاستشاريين ورئيس الشعبة
المعمارية لتقابة المهندسين .

[illegible]

الريادي وتحقيق استهدافها الحفلة راجعية وثقافة
وتربية واجتماعية وعلمية عبر طرق الكتابات
واقعا اجتماعية والعمل بالاضافة الى توفير المرافق
التي تلبي لادبيات الارزاق واستكمال المرافق
العلمية من مياه وكهرباء وسفر وسكن الجاهلي
التمهيدية وتجاهد اثنان اسبوعا اربع كائناتها وريادة
عموما الانساني الى ان تتم مرة كل عشر سنوات
وكذلك من فريق انصاية العاجية افر حوردها مناسبات
بمستوى جامعات الانشطة الفرمسية بكل مدرسية
بمستوى ومكاتب هذه الانشطة تمهيدية الى
التي توجع الى الفرمسية من خلال المراسلات
والتيوية ما يحقق الحاجة الى الدرس يربط معوما
الانضباط الى طلبة معكنا حيث اننا نصل قوة قومية
الادب من الحفلة علميا

كما تقوم الهيئة أيضا باستكمال قاعدة المعلومات المتعلقة بالطلاب الدراسية وأعداد حويطة مدرسية ورطاطة دراسية لكل مدرسة بجانب عملها في توفير الخدمات والاضمان اللازمة لاسماء التوظيفات لتتولى ملكية المباني المتواجدة خلال العشر السنوات المقبلة خاصة وان معظم هذه المباني موزعة منذ حوالي ٥٠ سنة ويقال لعدمها الاتزان في انتهى وذلك حتى يمكن الاستفادة من هذه المواقف ببناء مدارس جديدة تستطيع تعداد كبيرة من الطلاب وخاصة لعدم وجود مواقف كافية لعدد المواقف - وسنؤدي ذلك القضاء على مشكلة عدم الاتزان - وتعتبر، كتابا للقول.

المحليات هي المسئولة

قبل إنشاء هيئة الأبنية التابعة من كل السفين
من بناء المدارس
يجب رئيس الهيئة كانت كافة الإدارات الهندسية
ومجالس المدن والمحاكمات هي المسئولة عن بناء
المدارس مما قبل إنشاء هيئة الأبنية التعليمية في
١٩٩٩

ولد التقى • الاقتصادي • مح سمير يوسف وكيل
وزارة التعليم ومدير الهيئة العامة للإبائية التعليمية
من التفاضل الأول من سيمى المدارس الجديدة
ستقبلها شركات القطاعين العام والخاص لم
الأول

يبحث سمير يوسف أيا كان من سببي القدس
 بديرة فهي في الأسس مسجعه للشرط
 وأصاعت والرسومات الغنية التي تحدها الهية
 الحصة بتصميم وتنفيذ وبناء جميع الأبنية
 طمعية وحتى القديسين بيئات الدرس سوف
 لمعون المصحات الهندسية من الهية وسيلتزون
 تنفيذ طبقا لشروطها وسيعقد المتزوج اسم شركة
 وأولاد المهندس الاستشاري والمهندس المشرف على
 فواتر وسيتكثرت تعاقد مع الهية بذلك

[illegible]

معها الهيئة كما في الهيئة متعاقدة ايضا مع معامل
التعاقب الاخرى لعمل اختبارات الجودة . بل ولدينا في
هيئة الاسنية انظمة بعض الاجهزة الخاصة
باعتبارها السوداء بالاضافة الى ان الهيئة تقوم

يضمنا معاهد عيانت من الخوفاة المسجدة في بناة
اندراس تحليها، ولذلك فلو اننا نتمتع بعليات ماء
اندراس الثمانية نها إلا اننا نتمتع بشركات القلوات
جانبنا اننا انديا مودرن اكلا شرفسفن في كافة
الخصائص الهندسية يقومون بالانراف والتواجد
البيوي في كل موقع بناء لنا، وجانب البرور القوي
سائفة كليات الهندسة الانا تم انديا مودرن
للعمل لانراف على تجميع الانا

عملًا بدء في ١٩٩٠

متى اشترت هدية الألبسة الجميلة هذه في اسم
احتضاماتها ؟

يجيب سمير يوسف امسند الهيئة زعم صدور القرار الجمهوري بإنشائها في نوفمبر سنة ١٩٨٨ وقد بدأ العمل الفعلي للهيئة في بناء المدارس في بعض المحافظات في ١٩٩٠/٧، وبعد استكمال إنشاء فروع الهيئة في كافة المحافظات تم الاتفاق بين وزير التعليم العالي على اعتماد عمليات بناء المدارس لوزير المحافظين علي امصاد.



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

للنشر وإحداث الصحف والمعلو مات

المجالات والمكتبة وبها المرافق العلمية من صروف صحي
وتعليمية بالفياء والكهرباء وبورقات مياه شرب وبساتين بجانب
توسيع الأبنية الأساسية والألعاب والأصوار والآلة
ومصطلح ويأمن الأثاث
المساحة للدارس الابتدائية ، لا تسرع باشاء
توسعات سواء كانت راسية أو أنفية على حساب الأبنية
والإعاب
وبشيد ، أيضا مدرسة المستقبل لابد ولها يتوافق
فيها غرفة طيب وهذه الفترة مرسومة مد عامين ل
جميع المدارس التي انشأتها الهيئة وإذناك عددا تقرر
تطبيق نظام التنقيص الصحي على تلاميذ المدارس كانت
عمرها الطيب منهيهاها المعطاة مرسومة لى به ارس
هيئة الأنبة التنقيصية

● يقال ان مدارس مصر الانية التنقيصية تكلفتها عالية
عالية ... مما رأيك في ذلك ؟
يقول سمير يوسف : لا تكلف الناس وتكلمه
الفعلية فلا يصح ان يعل على اي شيء ، سلمة لا
تكلف عالية ، ان معايير التكلفة ا
الزود نضع بين العالم الخاص
الدوية ويكاتب مدة الاستخدام والعمر الافتراضي
المبني او للسلمة والدارس تحتاج الى مستلزمات
تتحمل الاستخدام الطويل لان من يستخدمها مع اعداد
كبيرة من الاطفال والشباب ولذلك تولى الهيئة اياها
مختيار مستلزمات الدارس التي تحمل الصفة الشفاعة
والتي عمرها الافتراضي اقل ولا تحتاج الى عناية
صيانة كبيرة وتلك تتعرض الهيئة احيانا لهجوم ايتها
تستعمل مستلزمات مدرسية تكلفتها عالية ولكن اذكر
ان التكلفة العالية تساهل في الجودة والاستمرار في
استخدام الشيء لسنوات طويلة ولهذا نضع مبرر
الجودة في مدارسنا ولا نراعي تلك التكاليف خاصة وان
الجودة هي الذي الطويل يساهل السعر الارخص
والأمر خاصة وان دور الصيانة يتوقف على المواد
المستخدمة في الدارس . حيث اذا استخدمت مادة
جيدة تحمض تكلف صيانة المدرسة اما اذا كانت المادة
رديئة نحتاج الى تكليف اهل الصيانة لان ابليل هو
محمل تكاليف البقاء الى ان يستمر حتى نهاية .
● هل تقيم الهيئة بالأشراق على تنفيذ الدارس
الخامسة علما تفعل مع الدارس الحكومية ؟
● ● ● يقوم الهيئة بمراجعة الرسومات
الهيسية للدارس الخامسة وانتأكد من تنفيذ المعايير
الهيسية المطلوبة ثم تسلي موافقة مبدئية على هذا
الرسومات وبعد تنفيذ بناء المدرسة يتم تشكيل لجنة
خبرة من الدورية التنقيصية التابعة لها للمدرسة وبها
عصير من الدورية وتقوم هذه اللجنة بمراجعة مدى التزام
صاحب المدرسة بالشروط والمواصفات القياسية
الخامسة وبعد التأكد من قيام صاحب المدرسة بذلك يتم
اعطائه الترخيص اللازم للمدرسة
والنقص الدارس الحكومية للجنة تقيم الهيئة
بإجراء أصلي التنقيص والصيانة والتزويد الآلية لا .

● هل أدى الهيئة كافة التخصيصات الهيسية التي
تتبع لها الأيام معلما في بناء الدارس على اقل وجه ؟
● ● ● يجب سمير يوسف : الهيئة بما اكتر من مائة
تخصص هندسي ل مختلف التخصصات ، وبها اوصاف
عدد من المهندسين الاستشاريين واساتذة اوصاف
الهيسية كما اب متعاقدون مع جميع محاسن كرات
الهيسية لاستشارات الجودة وكالة معامل التحليل
الأحرى بل ويوجد الهيئة معنى الأجهزة الصلبة
مختبرات الجودة ولذلك لم تتكلم اي مدرسة كن
الدارس التي انشأتها الهيئة بأحداث زبال الثاني عشر
من أكتوبر

القانون ٩ والمختصات

● القانون رقم ٩ الذي تتناول به كافة الهيئات
الحكومية يفرض اسناد الاعمال للشركات التي تقدم
ماتل الاسمار وليس بأجهزة الكالافات . كيد تتناول
هيئة الأنبة التعليمية مع هذا القانون ؟
● ● ● يقول رئيس الهيئة : تحمل الهيئة بالقانون رقم ٩
واللائحة الخاصة به ، وهو يحدد أنواع الاسمار
المختلفة سواء كانت ممارسة عامة ام محدودة ، ومما
نحن نأخذ بالمختصات المحددة التي تتبع لنا اشير
الفصل الشركات المرفق بها وتقوم بتربية عمليات بناء
الدارس عليها ، وبملا نحن نختار الشركات الكبرى
التي تحمل المختصات المحددة لذلك نحنن الإراء
الجيد لهذه الشركات خاصة وان سمعتها الجيدة لا
تسحب لها بدخل مختصات بأسعار رخيصة لا تنهل
تكلفتها الفعلية ولا تسمح لها بهامش ربح متدني
بالأصالة ان وجود الجبل الفني التي تقرر متدني
المختصات التي معلما الهيئة ، وادرات هذه الجبل ان
الاسمار التي تومنها احدى الشركات اقل من الاسمار
المفروضة بحيث لا تحسب للتكاليف وعاشر ربح متدني
لا تقوم الهيئة بتربية المختصة عليها ، بحيث قيام
الهيئة بالأشراق الجيد على جميع مراحل تنفيذ بناء
الدارس مع البداية وحتى البداية ويوجد مشروعي على
الشركات الملفة بالتزوي بالارصاف المتفق عليها ل
المقود بولان التانية والاستلام الذي تنهيه يتبع لها
رفض استلام اي مدرسة غير مطابقة للشروط
والمواصفات التي حددتها الهيئة من قبل ول هذا يدع
لكل من يحاول الغش في بناء الدارس

ويؤكد سمير يوسف : ان المشكلة ليست في
القوانين وانما في وكيفية الشكلا الاساسية هي في
متابعة التنفيذ الجيد لانا مهما أصدرنا من تشريعات
قانونية ولم يكن التنفيذ ومتابعة بالجدية المطلوبة لان
تنفيذ هذه التشريعات في شيء .

ومن معايير ومواصفات بناء مدارس المستقبل يقول
سمير يوسف : أهم هذه المعايير هي مواصفات الواقع
المحسنة للدارس وهي في حدود المساحات التالية
مدرسة ابتدائية وأعدادية في حدود ٢٥٠٠ م^٢ ، مدرسة
تعليم أساسي في حدود ٤٠٠ م^٢ ، مدرسة ثانوي عام
٢٠٠٠ م^٢ ، التعليم الثانوي الصناعي بأوصافه
أعدادية ، للتقني الرابع بترافعه ١٠٠٠ م^٢ ، والتجاري
٢٠٠ م^٢ ، والتعليم الفني ٨٠٠ م^٢ ، ومدرسة
المستقبل لابد وان تتواءم معها الخدمات التعليمية
المختلفة من فصول ومبنى الإدارة والمعامل ومبنى



الاهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

الخطة المستقبلية

وعن خطة مستقبلية الهيئة لبناء المدارس ، والبرامج التي قامت الهيئة بتنفيذها بالفعل في القاهرة والمحافظات ؟

يقول سمير يوسف : تقوم الهيئة حاليا ببناء ١٥٠ مدرسة جديدة سيتم الانتهاء منها وتسليمها بتجهيزاتها قبل بدء العام الدراسي القادم ١٩٩٢ - ١٩٩٣ . كما قامت الهيئة أيضا بتطبيق خطة ١٩٩٠ - ١٩٩١ الانشاء ومجانبة تجهيز المباني التعليمية بالمحافظات والقاهرة والوجهة ويسمى سمير وفيما يليه وذلك من خلال قرونها بهذه المحافظات ومنذ ١٩٩٧ تم اكتمال فروع الهيئة في باقي المحافظات وتم انشاء ونهجو سنل

مدرسة بنظام الانشاء السريع لاستيعاب جميع الطلاب القاطنين من قبل الخطة العبري وتطبيق خطة الصيانة الممولة للمدارس على مستوى الجمهورية بتحويل مائة مليون جنيه وإنشاء المركز القوي للامتدادات بتمويل للعلم بتكلفة استثمارية قيمته عشرة مليون جنيه والمعد المال للخدمة الاجتماعية بمعدنية مصر وتبلغ تكاليف المرحلة الأولى ١٢ مليون جنيه ، ويسمى الاتحاد العام لطلاب مصر بمحافظة بور سعيد بتكلفة استثمارية ٢,٥ مليون جنيه ، كما قامت الهيئة أيضا بإنشاء العديد من المدارس الجديدة التي تمسك بالمدارس القديمة بجميع المحافظات بجانب دورها في أعمال الترميم والأعمال الجارية بالكل للمباني المدرسية التي تآثرت بالزلازل على مستوى الجمهورية حيث جهزت فصولاً مؤقتة من الخيام وفصل خشبية ، وأقامت أيضا بتحويل جميع التجهيزات للمباني التعليمية لتطبيق مبادئ الأمان وصالح التجهيزات الخاصة بالزلازل

قصة القاطنة السوداء

ما هي قصة القاطنة السوداء التي تتصدر مثل هيئة التربية التعليمية ؟

يقول سمير يوسف : هذه قائمة بأسماء القاطنين الذين أحضروا في أعمال التشييد التي مهم وأبما من لم يسلموا أعمالهم بصورة جيدة وذلك حتى لا يتأخر مع مرور فترة أخرى ، وهذا تطبيق تنبئه الهيئة من أي شركة محاولات تتعامل معها ولم يتم بإقراءتها على الهيئة أو تأخرت في التسليم نتيجة لفوضى أو أعمال في تراجع في القيام بواجباتها ... يتم كتابة اسم هذه الشركات في قائمة تسمى بالقائمة السوداء تعلق في مدخل مبنى الهيئة ولقروها في جميع المحافظات

استيعاب النوايل المدارس الحديثة

وعن أسباب انهيار عدد كبير من المدارس الحديثة بعد زلزال الثاني عشر من أكتوبر وبقاء المدارس القديمة التي تم بنائها منذ مئات السنين ... حتى تستطيع تلاق هذه الأسباب ونحن نبنى مدارس مستثنى بقل المهنس الاستشاري حسين سمير : مشكلة انهيار المدارس الجديدة التي لم يعض على بنائها إلا سنة أو

أكثر قليلا . مع بناء المدارس القديمة التي يبيت منذ عشرات السنين سليمة ليست هي أصل المشكلة وإنما هي أحد أعراض التدهور الذي تمر به مصر الآن والذي يتأثر به الجميع لحاجة أحفادهم وبناء الأبنية وكشفه وقد أصاب هذا التدهور كافة نواحي المجتمع ، أصاب التعليم والبناء والثقافة والرياضة والأخلاق ، وذلك إهمال المدارس الحديثة أما المدارس القديمة التي بنانا مائة مليون ومهندسين مصريين في ظل ظروف سيئة في هذا الوقت لم يكن فيها اكتشاف الاموال هذا في حد ذاته وإنما كالي الانكسار في العمل هو الهدف ، ومع الانكسار يأتي قريع الهلاك .

أما الآن فقد تغيرت قيم المجتمع وبصرها سمات لفساد اكتشاف الاموال هو الهدف لدى كثير من فئات المجتمع ... وأعترف ان هذه الفئات تجد أمامها بعض الأمثلة السيئة التي تقادرت بحالها ومناصب وأساتذ ولم تعالج بالاصح إلا أن التعليم الهنسي أيضا ساء خاصة ان فئات اتقاء الملائمة تعمل إصداها على

سنوات رغم انه يهدف إلى تنظيم مهنة الممارات وأرجاء التدهور منها وتنظيف القاطنين بحيث لا يصبح لأي منهم تفكير عمل هو غير كلمة له بما يدور واقع على قطاع التشييد المصري ، وكانت نتيجة تعامل إصدا هذا القاطن عدة ممر سنوات هو السماح لكل من يب ويب ان يسول نفسه كمقابل ويتقدم للحصول على عوائد المعركة ويحصل على أعمال ربما بأسعار غير مدروسة ثم يكشف خطأ بعد بدء مراحل العمل ويحاول عايره وإفساده بأصابع ملوثة نحو هي ان استمر الأعمال الاستثمارية بالانterior مستقلة

بين التعامل مع المهندسين الاستشاريين وبين التعامل مع الممارات لأن الاستثماري يتم اختيار لغيره المعالجة المطلوبة ولكن القانون ٩ يسأري بين اختيار للمهندسين الاستشاريين واختيار مورد المواد على مرأى وبمعهم حاسم لتصبح هذا الوضع . ويشوف المهندسين حسين سمير . توجد أيضا جهات حكومية لاتحضر نعداتها ولاتسدد باقي التزام الاستشاريين وبالتالي فقد اتحدت التلة بين هذه الجهات وبين الاستشاريين ... لذلك لماذا ترتفع في كل هذا التنازع غير انهيار المدارس ، وذلك ملا التصميم جيد في كثير من الأحيان ولا القليل كده ، ولا الانهيار على التنفيذ بالذات التكاليف ولا المعمم والخسوف على التنفيذ تنصو التعليم الذي يعلهم لذلك يهاجم الرعية في سرعة الفسك والارتواء السريع كل هذه العوامل مجتمعة أو مقنونة تؤدي إلى مدرسة جديدة تسقط زوال مباني ويكرري نمواً بالإضافة إلى مديور قانس ، تحاد المماراتين وهو قانون أخرج وأتة من حق التوزيع المقتضى تعيين مثل مجلس الإدارة له بذلك استشار على المماراتين لاطفال قصر يتعاملون إلى وصاية ؟ أم ان اعتماد التلة هو القريب لذلك وكفانا اتحاد التشاريات ... هل تريد ان نروب اتحاد مماراتين مثال له ، وهل نحن سعاد منتبهة اتحاد اتحاد التشاريات ؟



المصدر :

الأهرام الاقتصادية

التاريخ :

1 مارس ١٩٧٢

للشراء والخد مات الصحفية والعلومات

كيفية حل المشاكل

ومن كيفية حل هذه المشاكل حتى نستطيع بناء مدارس المستقبل . يقول المهندس الاستشاري حسين صبور الحل هو نفس التشابه بين جميع هذا التقاط بحيث تقوم كلية الهندسة بتخريج المهندس الكفاء وهذا لا يحدث إلا بتكثيف أعداد الطلبة بها وتوافر العامل والأجهزة للطلاب للدراسة غير النظرية أثناء فترة الدراسة بالكلية حتى يتخرج المهندس وإليه حد أدنى من المعلومات والخبرات العملية التي هو مصور منها الآن ، وإن يكن الاستاذ وكليات الهندسة متفرقا للتدريس لاهتمام كل خبراته للطلاب بجانب الإقسام باختيار المهندس الاستشاري المصمم والمشرف على التنفيذ على أساس الكفاءة أولاً والسرعة ثانياً . وإن تتم معاصرة هذا الاستشاري على نتيجة أعماله بحيث يعلم أن إمكانية استجابه مستقبلاً من أي عمل هو أمر وارد إذا حدث تكبير منه ولم يضمن أداء الأعمال المكلف بها .

ومن ماضي المهندس الاستشاري يقول : هو المهندس الذي يقوم بدراسة المشروع من أوله حتى آخره ، ويقوم

بدراسة طبيعة التربة ومساكنها وطبيعة الموقع وتصميم البناء . القاء عليه والإشراف على تنفيذه بعد وضع مواءماتها بعد أن تتأكد الجهة الفاعلة مع مالكي التنازل . ويقوم بمسحيل الاستشاريين في مصر من طريق إقامة المندسين ، وهذه الاستشاريين المسجلين كغيره من أولئك الذين من القدرة مستقبلاً بتشغيل الهندسة الاستشارية بحيث يتم التدقيق من الخبرات الخاصة بطلبيها والممارسة الفعالة التي حصل عليها لأن الاستشاري بمسجل . سنأخذ منها كثيراً وذلك بهدف أن يكون ، مؤهلاً لذلك .

اختبارات الجودة المطلوبة

ويؤكد أن الإشراف على تنفيذ المدارس وسعي وكالة المشروعات له القواعد ومواصفات عديدة معضها يتطلّب تكاملاً العمل بالمواصفات ويضمها بتطلّب جودة الحاصلات المستوحدة في عمليات البناء والتي غالباً لا تلقى العناية الكافية حالياً وذلك لعدم مراعاة المتطلبات ذلك معناه يجب أن يتم عمل الاختبارات على جودة كل المواد المستخدمة في البناء وليس فقط الحديد والأسمنت وإنما أيضاً الراتنج والرمل والجير وما من الخامات والادلاء على أهمية ذلك بحيث تصدق في حين كتابة بعضى الذين السطحية ليس بغير الأثر لأن لم يصل إليها وأراد أن يراقب المستفيدة في الخلطة الخرسانية بها بعدة أصلاح وإدانة تناسبت معها بعد لتنام عملية البناء بعدة مسجرو ١ من ١ الحدود

ححتاج جراحة وليس مستكنات

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن عن كيفية بناء مدارس المستقبل .

يجب المهندس حسين صبور مسجرو مدارس المستقبل بنفس أسلوب بناء مدارس الخلف لأن التنشيد لم يتم ولا التوقع بتغييره بسرعة فمزاراً للطلاب ، يتم العمل به بموافاق إسماعيل القلاويين بإيداً لم يشاركه بهه وممارات منهن أجهزة الحكومة لا تلتزم بها التبا الكلية من الاستشاريين والثقة ببناء وبين انشائيات فيها مع رجة . ومزاراً . حاصلة على شكلها جديدة ويندرج عنها كثره عديدة ولكن جديدة ، وأما قائل ، ونحن متوقع أن تنهض الأمور ربما . يحتاج كل مصر من هذه العناصر معالجة جادة ولذلك نحتاج إلى حذارة وليس إلى . مستكنات . حتى يتم مدارس المستقبل

وهو مظهر من الاستعداد يؤكد أنه لا يوجد شيء اسمه مستكنات لأنه من دج من أوضاع المشقة لم يعد عند الصلاحيات . ومن الملاحظ أن سمولها البعض أن الامتداد له هذه الصلاحيات معناه إذا أصحت هذه يستمر الامتداد نحو حاليه للاستخدام وبما حاة هذه الصلاحيات لا تتغير من تاريخ الإنتاج . وذلك رغم عدم مبرر الامتداد خاصة وأنه قد يحدث أثناء انشغال الامتداد أو تعجبه أن يتعرض الظروف طارئة لتقلبه جراحة المسألة أو يتم تعجبه في كبريق سنأخذ ذلك من أيدى من استعملوا هذا الامتداد بعد انتهاء مدته لا في شهر . بناء على الصلاحيات والعدم استعمله . ولكن المشكلة التي نواجهها هي وجود مالكي من بعض المهنيين الذين يظهرون استعدادهم لامتداد الامتداد وعند ذلك يحدث أزمة منه وتلك الكليات المزمومة بناء على الخط



الأهرام الاقتصادي

المصدر:

التاريخ:

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ويرتفع سعره وذلك بلبا مصر التجار إلى مصر
كميات كبيرة من الامتصت حتى يستفوا من ارتفاع
استمر وقت الامتصت والاطمين ان بقى صلاحته بعد
ميو ٦ شهر فقط على تاريخ انتهاء

الف مدرسة أيلة للسقوط قبل الزوال

وفي البنى التعليمي المناسب الذي يساهم على نجاح
العملية التعليمية . والذي لا يمكن الاستغناء عنه
لاستيعاب التلاميذ دون تكسي بقوى المهديس
الاستشاري ماعد طوحى رئيس الشعبة المعاصرة
سطة المهديسين ومقر الشعبة العليا لممارسة المهمة بها
والتيمن العام لاتحاد المعاصرين العرب التي تؤدي
العملية التعليمية دورها بصورة جيدة يجب ان تتوافر في
الادبية التعليمية المواصفات الثلاثة والرافعة الثلاثة
لممارسة الأنشطة التربوية والتعليمية سواء كان ذلك
داخل الفصل او خارجها خاصة وأن الادبية التعليمية
تشكل جزءا كبيرا من تشكيل التعليم وذلك لأن الإخذ
بالمعايير التصميمية للمدارس يؤدي إلى تنمية الماثم من
استثماراتها في صورة أعداد عالية مستفيرة وأجبة
تؤدي إلى رفعة شأن الوطن

ويضيف لابد وأن تعترف أن الإحصاءات الرسمية
كانت تشير إلى وجود أكثر من ألف مدرسة أيلة للسقوط
قبل حدوث زلزال الثاني عشر من أكتوبر وهو يمثل
٧.٧ / من عدد المدارس التي تبلغ ١٢٨٢٦ مدرسة
بحسب وجود خمسة آلاف مدرسة تنقسم للخدمات
الاساسية والتي تشكل في دورات المياه الصحية ووجود
التيار الكهربائي والمياه النقية ، وهي تمثل ٢٥ / من
عدد المدارس ، ويضاف إلى ذلك وجود ١١٤٨٥ مدرسة
تعمل بنظام الفترات اليومية أي اليوم المدرسي المنقوص
والتي تعمل نسبتها إلى ٦٥ / من المدارس وذلك لقد
أصبح من الضروري التخطيط لأحداث تجهيزات ميكانيكية
أساسية على المباني التعليمية الجديدة وسر، مستدة
لأنشاء المدارس الجديدة ومدارس المستقبل

شركات التأمين

وعن شركات التأمين والمجموعة العشرية يقول
رئيس الشعبة المعاصرة لشعبة المهديسين ان
ظاهرة انهيار المنشآت البنت كز شركات التأمين
المسؤولة عن مراجعة الرصومات الهندسية على الا
تقديس من تعقيدات الوثوقين لها لم تم نضع انهيار
المنشآت ولو علما احصائية للمعول السنوي لعدد
المستات التي انهزلت قبل قيام هذه الاجهزة
التأمينية بعملها والمنشآت التي انهزلت بعد قيام
هذه الاجهزة بقتامين على المعايير وجدت ان نسبة
الغش في المنهارة بعد التأمين عليها تصل إلى اضعاف
مضاعفة من المباني التي انهزلت قبل العمل بقتامين
المجموعة العشرية والتكشفا ان هذا القفرون وضع
لحالة بديلة خالصة بدون وجه حق . وذلك أن
الأول لانعائها وقيام نقابة المهديسين بوضع
الضوابط اللازمة لخروج الرصومات متفائلة

للمواصفات الفنية وللقدو المصري بجانب عقد
دورات لرفع كفاءة مهديس الاحياء الفنية
والهندسة

ويضيف ونحن نرى المدارس الجديدة لابد من
اعادة النظر في المعايير التعليمية فتدويعها طبقا
للظروف البيئية والمناخية وطبقا لمرجات التخضر
والعوامل الاجتماعية والثقافية . والاعد عن القوط
المعاصرة الواحد للمدارس بصرف النظر عن الموقع
وسميتها وكلفتها السكنية وهندسة الانشاء إلى الموقع
الاجهزة العلمية المتخصصة في تصميم وإنشاء
المباني التعليمية والاستفادة منخبرة التخطيط
المعاصرة لتجديد المواقف الخاصة لهذه المدارس
طبقا للتخطيطات المعاصرة المتعمدة للعدن والقرى
ولذلك ننطوي المرافعات في المدارس لاكثر من وظيفة
حيث ان جميع مدارسنا تعاني نقصا في اتمدات
الثقافية والترفيهية في ازمني مراحل عمر الانسان
وهي المرحلة التعليمية

ونظرا لأهمية ارتباط الأنشطة المختلفة بالمعملية
التعليمية ولصعوبة إمكانية تحقيق فراغ مستقل
لكل نوع من أنواع هذه الأنشطة لغه من التصوري
أيجاد فراغ متعدد الوظائف داخل المدارس ليتناول
مع جميع هذه الأنشطة مبردة كل حسب احتياجاته
وبمذايلام مع الظروف الاقتصادية الخاصة بيا
وخاصة عدم توافر المساحات اللازمة بالإضافة إلى
ضرورة ان يكون لدينا رؤيا جديدة لتطوير بيئة
التعليم في ضوء الإمكانيات الاقتصادية المتاحة
بتوفير أماكن الألعاب التي تسمح لتحميل الطفل
بالإفلاحي . كما يمكن توفير بعض العناصر
الطبيعية ولو بشجرة واحدة بغناء المدرسة يستفيع
التكديس من خلالها مراقبة التطوير الزمني لنمو
الأطفال وسقوط الأوزاق ونظفهم معنى الأثران
التي على أن تتحمل هذه التكاليف لعب الأطفال
ومستفيعها من بعض الانشطة

والدليل هذا الحديث عن استغلال الفاء
المدري منها على مساحته في العملية التعليمية -
والحديث مزائل للمهندس ماعد طوحى - مع توفير
بعض المرافعات المعوية المتقدمة مع مقاس هذه
الاصمية بحيث يصبح لقاء مكا للقاء وتيسر مكا
الهرب من مزارعة عدم الاندفاع عليه بإمائه
مستفيلة ومن القوانين والتشريعات المطبقة لذلك .
بالإضافة إلى ضرورة تعاون جميع الاجهزة التعليمية
على الملاحظات ومديريات الإسكان والتجاس المدن
فيما بينها في التخطيط المعاصرة وفي اختيار المواقف
الصالحة للمدارس واعطاء الفرصة لقيام البصمات
دورها في خدمة المجتمع وخاصة في مجال العمارة
بترشيد التكلفة في إنشاء المباني التعليمية وذلك
بحسن اختيار الموقع ومحاولة استخدام المواد
المتوفرة بالبيئة والعمل المتفانية بالسلطة بجانب
الاعتماد بالمعالي الصممة الدورية



المصدر :



للتشريع والدراسات والبحوث

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

□ الإمتحانات التطبيقية والاختصاصية للثانوية العامة :

الامتحان في مادة واحدة لا يجوز الاعضاء منها

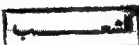
كتب - يسرى موفى :

على أن يؤدي الطالب امتحان الثانوية العامة في القسمين الأدبي والعلمي في مادة واحدة فقط من المواد التطبيقية والاختصاصية والاختيارية. وقد حددت يوم ٣٠ يونيو للعام لامتحان مادة واحدة في المواد الاختصاصية لطلاب المدارس الثانوية التجريبية كاختصاصية من بين مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والتربية البدنية وتتكون الإجابة في نفس الورقة كما حددت يوم ٨ يوليو لامتحان المواد التطبيقية لطلاب المدارس الثانوية العامة في مادة واحدة فقط من مواد التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والمجالات الصناعية والزراعية والتجارية والمسابقات الموسيقية.

وتحدد يوم ١ يوليو لامتحان المواد الاختيارية في مادة واحدة من مواد الاقتصاد والاحصاء والعلوم البيئية والجيولوجيا بالثانوية العامة، وذلك عليها مادة الرياضيات العامة كاختصاصية الاختيار.

وسوف يجتاز المتقدمين لعملية لجميع المواد الاختصاصية بالمدارس يوم ١٢ أبريل للعام ويتم اختيار درجات الامتحان معطاة بعدها تقوم المديرية والادارات للتعليمات بالمراسل كشوف درجات أعمال السنة والعملي في المواد التطبيقية والاختصاصية في مجال النظام والأكاديمية في موعد غايته ٢٩ أبريل.

ويقدم امتحان طلبة لطلاب والوصول للخدمات في المواد التطبيقية والاختصاصية على امتحان النظرى التجريبى فقط ويعملون من الامتحانات العملية وتعتمد لهم الدرجة تأهله على الامتحان النظرى التجريبى وتحظر المادة الاختصاصية والتطبيقية والاختصاصية مواد نجاح ورسوب ولا يجوز الاعضاء منها



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلانات : التاريخ : ٢ - ١٩٩٢

تفتيش الزامي للمدارس الإسلامية

كتب يوسف سعد

شكّلت وزارة التعليم لجنة لتفتيش المدارس الإسلامية بصفة الزميمة على مدى صلتها بالجماعات الإرهابية وقد بدأت اللجنة عملها الأسبوع الماضي بمسارح إدارة مصر الجديدة التعليمية وعملت اللجنة في التفتيش وتشكيلها بمعرفة هيئة مكتب الوزير وكلفت بمصم الدفاتر المالية للمدارس الإسلامية والتعرف على طرق إيقاع مواردها وما إذا كانت تحول نشاط الجماعات الإرهابية كما تقوم اللجنة بإسقاط على كتوف بأسماء التلاميذ والطلاب ووظائف أرباب الأسور ومعرفة صلتهم بالجماعات الإرهابية وأكدت مصادر وزارة التعليم أن

وأكدت مصادر وزارة التعليم أن رقابة صارمة ستقرض على المدارس الإسلامية ابتداء من الموسم الدراسي القادم بحيث تقدم المدارس الإسلامية دون غيرها كشفاً بمصر ولتأخذ في نهاية كل عام



الأهرام المسائي

المصدر :

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ من ١٩٩٢

الدراسات للبحوث

التعليم الفني المزدوج طريق للتخفيف من البطالة

أقرت جمهورية مصر العربية وجمهورية ألمانيا الاتحادية اتفاقية تهدف إلى تطوير التعليم الفني في مصر طبقاً للمودج الألماني الذي يتلقى عليه نظام التعليم المزدوج، وكان الدافع إلى توقيع هذه الاتفاقية هو الرغبة في استيعاب الأسلوب المتبع في ألمانيا في إعداد الفنيين في المهن المختلفة نظراً لما تشهده هذا المودج من نجاحية ونجاح وإطلاق على هذه الاتفاقية، اتفاقية ميسر كور، وقد وُقعت في الجوانب المصرية الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وعن الجانب الألماني الاقتصادي الألماني الدكتور

وتنظراً لأهمية هذه الاتفاقية والأمل المعنوي عليها في المساعدة على المهوض معضوي التعليم الفني في مصر ورغم عقبات كثيرة مما يواجهه الجانب الألماني في اقتصاد مصر من الأفراد المؤهلين تأهيلاً مناسباً وبهيمه القوي، وتمكنة الاستيعاب لتحقيق أعلى معدلات التنمية الاقتصادية في مصر الجديدة، لقد رأينا أن نعرض نسخة مختصرة عن نظام التعليم المزدوج في ألمانيا على صفحات جريدة "الأهرام المسائي" الغراء حتى يتم اطلاع القراء الكرام على هذه الميزة بهذا النظام التعليمي والمقصود بنظام التعليم المزدوج هو ذلك النظام من التعليم والتدريب المهني الذي يتدخل في جانب منه على التدريب العملي في المؤسسات الاقتصادية المختلفة والذي يمكنه في نفس الوقت عن طريق التعليم النظري في مدارس فنية وعلى هذا فإن الدولة واقتصاد قطاع الأعمال الشاخص يتحضران معاً استجابة التعليم الفني في ألمانيا، ويبلغ عدد التلاميذ المتدربين في هذا النوع من التعليم هناك حالياً حوالي ١,٨ مليون. وعدد المهن التي يمكن تعلمها يبلغ ٥٠٠ مهمة. ويختلف الأفراد على المهن المختلفة حسب الجسد، ففي حين أنما نجدهم أن ٦٠٪ من هؤلاء

يفضلون تلقائياً مهنة مثل ميكانيكا السيارات والآلات والنجارة والحدادة، نجد على الجانب الآخر أن ٢٥ ٪ من الفتيات يفضلن مهنة مثل البيع والتجارة ومهنة مساعيات الطعام والتدريب العملي في المختبرات : ومدة هذا التدريب تختلف حسب نوع المهنة المرغوبة للتعلم، وتتراوح عموماً بين سبعة وثلاث سنوات ونصف السنة، وتتم في معظم المهن تستمر مدة التدريب ٣ سنوات فقط، ويعمل الدارسون على مكافآت مالية خلال هذه المدة. وتوجد الآلية لتحدد مستحقي النتائج والامتيازات لكل مهنة على حدة ويستمر التعليم الفني بعد اجتياز امتحان أمام لجان تضم ممثلين عن أصحاب الأعمال وعن المعلمين وأيضاً متدربين وتقوم الشآت الكبرى بتأسيس ورش تدريب خاصة بها، وإن كان الجزء الأكبر من العملية التدريبية يتم في كلفة الأجزاء في موقع العمل نفسه، وتدريب صوري ٢٠ ٪ من الطلاب في مشات صغيرة متخصصة في نشاط اقتصادي معين مما يتيح الفرصة بالتالي للطلاب لأن يمتد بالمهارات والشخصيات في المهنة المطلوبة بطريقة وآلية واضحة.

١- فني الجهد

من مركز البحوث بالمهنة التجارية



المصدر : إعصار

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٢

علامة استفهام

سمعت بعض قصص الانحراف
الرهيبه التي يقوم بها ابناؤنا من
التلاميذ والتلميذات المراهقات تحت
سمعتنا وصبرتنا وتحريضنا
اريد ان نطفيئ من ذكر قصصها
ولكن نعلقوا نضاهب

اما حشر تلميذ او تلميذه في
المرحلة الخطرة الى المدرسة متأخرا
من الموعد الرسمي خمس او عشر
دقائق هل من الحكمة ان نخرجه من
دخول المدرسة في ذلك اليوم ؟

والا اين يذهب الشاب او الفتاة
طوال اليوم الدراسي ؟

من هنا تبدأ الحفلة المبهجة
الرهيبه التي لا تتصور ان نقول
ضامرتنا السكون عليها ليوم واحد
احر

اننا تلقى ما لاننا وبناتنا في بؤر
الجريمة والانحراف والضياع
بايدينا ونحن نتصور بسذاجة
وسلافة . اننا نعلمهم النظام
والانضباط .

ان السلفة والسيدات نظار ومظلات
المدارس يغمون لما جيل من
الضالعين بدلا من ان يخرجوا من
مدارسهم اناء صلحين

والتي اين لك حجم الجريمة
التي يرتكبها هؤلاء النشتر
والنظارات يتألق المراهقين في
الشوارع اريد ان نقول لهم نصيب
ان عصيات منظمة قد تشكلت في
الاعوام الاحد اعلم المدارس
لصحب واصطبل التلاميذ الذين
تعلق في وجوههم ابواب المدارس
لشربهم على مختلف اسواق
الجرائم

هل يدرك هؤلاء السادة ومعهم
كبار رجال التعليم حجم هذه
الجريمة .

ان كانوا يدرون فتلك مصيبة وان
لم يكونوا يدرون فالمصيبة اعظم ..
واعظم . واعظم

والى غد ان شاء الله

عبد السلام داود



مباح الخبر

لا يختلف أثنى على أهمية المدرسة ، في تشكيل شخصية الإنسان ، وتكوين أفكاره ، وبصورة ميوله واتجاهاته .. خاصة في المراحل الأولية للتعليم ، التي يكون فيها الصغار ، الشبه بعجينة لينة ، يسهل تشكيلها ، ويسهل التأثير والتحكم في خيل هؤلاء الصغار ، وتوجيهاتهم

وبخبطه ، لو تصورنا أن دور المدرسة يقتصر على تعليم الإبناء ، الفنون والآداب والعلوم ، وحسن رؤوسهم وعقولهم بالمعلومات والتفانيات .. صحيح هذه هي إحدى مهام والمسؤوليات الرئيسية للمدرسة .. ولكن المدرسة في نفس الوقت تتحمل مسؤولية تربية الصغار والشباب ، وهي مسؤولية لا تقل بدورها أهمية أو خطورة عن التعليم .

ولقد لعبت المدرسة المصرية دورا خطيرا في تربية الصغار والشباب ، وساعدت على تشكيل وجدانهم ، وتوجيه سلوكهم ، وفي أحيان كثيرة عوضتهم عن التربية السليمة التي اتخذوها في بيوتهم .. كما لعبت للمدرسة المصرية دورا بارزا في مرحلة الكفاح الوطني الطويل ، التي خاضها الشعب المصري من أجل الاستقلال والتخلص من الاستعمار البريطاني .. وكان لتلاميذ المدارس في مقفلة الداعين والمثابرين بالاستقلال .

والخوف في التربية المدرسية ، أن تفرس في نفوس الصغار والشباب للقيم والتقاليد ، وأن تضيي الشعور الوطني في نفوسهم ، وأن تهيئ سلوكهم وتوجههم للتوجيه السلبي .. وإن تصحح المفاهيم الخاطئة ، التي يمكن أن تنفذ إلى عقولهم ، واستغل بها رؤوسهم .

وأحدى المسؤوليات الأساسية للمدارس .. هي ممارسة التربية الدينية السليمة ، القائمة على الحب والتسامح ، ونبيذ التسعيب . وقد لوحظ في السنين الأخيرة ، أن بعض التيارات المتطرفة ، بدأت تنفذ إلى المدارس ، وتبث بين التلاميذ الصغار ، أفكارا وأراء تهم توجه الأساسي للتربية الدينية ، القائمة على المحبة والتسامح ، ونبيذ التسعيب ، وتدعو إلى التشنج والتعصب والتطرف . ونتجت هذه التيارات .. في خلق قواعد داخل بعض المدارس ، أما بسبب السليمة ، وحالة اللامبالاة التي أصبحت تسيطر على الكثيرين .. وأما بسبب التعاطف مع هذه التيارات ، أو عدم الإثارة بخطورة دعوتها ، أو الخوف منها !

ولا خلاف على أن وجود هذه التيارات وانتشارها ، يساعد على التطرف والعنف وينجع على التسعيب ، ويشعل خطرا على الوحدة الوطنية .. وهو أمر يوجب القلق والارتعاج ! ولكن الأمر الذي يدعو إلى الاستمئان هو وجود المفكرين حسن كمال بهاء الدين على رأس الجواز التعليمي والديني في مصر .

والدكتور حسن كمال بهاء الدين .. إنسان دمث وقيظ مهذب واسع الصدر .. ولكنه فاسم وصارم .. خاصة إذا ما ارتبط الأمر بالمصلحة العامة .. من هنا تجيء قراراته سريعة وحاسمة مع كل التربويين الذين يتحدون عن طريق التربية السليمة داخل المدارس ، أو الذين يتفاضون عن الإنحراف .. ولو أن هذا كالجواز التربوي الخطير ، ندرس منذ زمن بعيد الأسلوب الذي يمارسه حاليا الدكتور بهاء الدين ، لا وصل حاله إلى ما وصل إليه .

محمد سيف الدين



المصدر :



للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

التاريخ : ٢٠١٩

■ ■ ■ الألسن.. الأولى!

* في مسابقة الطلاب والطالبات
الخارجية على مستوى جامعة عين
شمس فازت كلية الآسـن بالمرکزین
الأولین حيث حصل وسم عبد
الحلیم الطالب بقسم اللغة
الإنجليزية على لقب الطالب
للشأنی وفازت هدی عبد الفتاح
الطالبة بقسم اللغة الألمانية على
لقب طالمة الخالصة.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٣

رؤية

الفرصة الأخيرة!

شملت توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي توصيتين في غاية الأهمية الأولى تتعلق بتقليل أعداد وأحجام الكتب الدراسية التي يدرسها تلميذ اليوم وتطويعها وتنويعها ولغايتها كل بيئة وثقافة أعداد المعلم وتكليفه. والحقيقة أن هاتين التوصيتين هما مركز التطوير والتجديد في العملية التعليمية. وهما الركيزة الهامة أمام لجنة متابعة تنفيذ التوصيات والتي من المفروض أن تكون في حالة انعقاد دائم.

فإذا جئنا إلى أحجام الكتب فالملحوظ أن ٦٠٪ فقط منها خلال هذه المرحلة وإن تطرق وتنقح من الموضوعات التي لا تفيده التلاميذ والكتاب التي لا تشغل العقول. وأن يكون بداخلها صور ورسومات توضح الموضوعات وما ألوان لتشد الانتباه إليها وأن يخصص ١٠٪ من حصص المدرسة للأنشطة المختلفة سواء الرسم والموسيقى أو الإثقال أو القرائة أو أعمال يدوية وغيرها. فحين لا نريد تمهيدا لا يجعل على كتفيه أعباء من الأولى. ولا نريد مقولات تشرح الشخصية المصرية. والاهتمام بكل الاهتمام بتدريس الدين والتمهيد جديريه أسسها لتكون الهوية المصرية. والاهتمام بكل الاهتمام بتدريس أما المعلم وهو الركيزة الهامة في المجتمع لتكون الهوية المصرية.

أن يكون الاهتمام به ليس منحصرا على إعطائه مميزات ومكافآت فقط بل يجب الاهتمام بمحاذاته الحقيقية فالمعلم لم يعد يقرأ وليس لديه أي ثقافة كما كان في المدرسين السابقين. والاهتمام بطرق التدريس فهي الوسيلة التي ستمتص عملية تطوير المناهج ولا فكتف لمدرس وغير مؤهل. أن يفتح طفا أو تلميذا بما يدرس. والضرب بيد من جيب على أي خطأ داخل المدرسة سواء من المديرين أو النظار أو المدرسين الذين أصبحوا الآن يتكلمون على التلميذ ويؤي امره بتدريس الشخصية وهذا ليس سرا.

يقول ذلك لأنه ليس أمثالا وقت نشر لعقد مؤتمر تطوير التعليم مرة أخرى. فهناك مؤتمرات عديدة علفت من أجل ذلك. وما هي في الإجمال. فإن لم ننمأ أو نتخذ أسئلة جيد هذه المرة فلن يكون أمامنا فرصة أخرى ولا تطوير آخر ولا تنظيم مائة ١١.

محمد حبيب



المصدر :



٤ محرم ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس بالصحفية والمعلومات

مبارك: تطوير التعليم يفرض علينا احترام عقائد الآخرين والتسلح بالعلم والخبرة

الرئيس في كلمته في الاحتفال بالعيد الحادي والعشرين للمعلم:

**المعلمون عصب التعليم ويجب احترامهم في تطويره
للمعلم المصري سمعة طيبة في البلاد العربية
صدق: نعمل لرعاية المعلم من جميع الوجوه**

أكد الرئيس حسني مبارك أننا نقدر للمعلم المصري فضله في التعليم، ونعترف له بفضلته القديم في التربية مع التعليم. وقال: إن للمعلم المصري سمعة طيبة لا في بلده فحسب، وإنما في البلاد العربية وغيرها، ونحن نعلم أن الغالبية العظمى من المعلمين شرفاء يتيقنون بالعلماء ويؤمنون بقضية رسالتهم، ويحرصون على شرف مهنتهم.

وأضاف الرئيس أنه في ظل هذا الجو المضيء بالتصريحات العلم بأن مشروعات تطوير التعليم وإصلاحه وأصلها جذرياً شاملاً فيما يخص سنوات هذا القرن ومن الإصلاحات - كما قلت من قبل - أن نذكر أن وزارة التعليم في العام الماضي طالت جهوداً

وأضاف أن مشروعا القومي لتطوير التعليم يفرض علينا جميعاً، وعلى جمهور المعلمين بصفة خاصة أن يحملوا على الإقترام بمسئوليتهم، وتقديم الدين الشديدي، وقيامهم بمسئوليتهم الشديدي، واحترام عقائد الآخرين، وهم الكائنات المختلفة، والتعايش معها في سلام، وأن يسلكوا أنفسهم بالعلم والخبرة، ويعملوا على كل جديد، لتحقيق بركب المعاصر، فليكن إيماننا بحمل الولاية، وهم مسئولون بمسئوليات الحياة في القرن الحادي والعشرين، وقادرون على الإسهام في صنع الحضارة الإنسانية المعاصرة التي تقوم على ثورة المعلومات والتفجير المعرفي، والديمقراطية والسلام والتنمية والتواضع، وأكد الرئيس مبارك أن الشراكة الحقيقية في جهود تطوير التعليم لا يمكن أن تكون بعيدة العملية التعليمية، ويهدفون لتحقيق التطوير التعليمي.

كبرى على طريق إصلاح التعليم وأثمرت وثيقة (نظرة إلى المستقبل) التي تضمنت الخطوط العريضة، والمبادئ الأساسية لإصلاح التعليم، وملتت جهوداً واضحة قبل الترتيب وإعدادها في بناء وترسيم وإصلاح المدارس وتطوير البنايات وتحسين أحوال المعلم، وإقامة المدارس، ومحاولة إعادة البنية إلى أطلالها. وقال الرئيس مبارك: لقد طالت من قبل في بياني أمام مجلس الشعب والشورى بأن يتكاتف الجميع مع وزارة التعليم في وضع الخطوط العريضة لإصلاح التعليم موضع التنفيذ، واتخاذ الخطوات التنفيذية، واتخذ المعلمون - على رأس القائمة التي بدأت بها المشاركة في وضع الدواير التنفيذية - وفي تحويلها إلى واقع، وفي متابعة التنفيذ، حتى يؤول الإصلاح الشامل للتعليم إلى الله أفقه ورحمه ليوصلنا إلى ما نطمح في تحقيقه من آماني، التي أؤمن بها، وأتأكد من أن التعليم، الذي أحسنت أعماله منذ أيام، وفي ورشة العمل التحضيرية للتطوير

وقال الرئيس مبارك: في الكلمة التي ألقاها نهاية هذه الفترة، حسين كامل، مدير التعليم في الاحتفال بالعيد الحادي والعشرين للمعلم - أنه لما يبعث على الأمل والتفاؤل أن يأتي عيدكم - عيد المعلم - في يومنا هذا العاشر من رمضان مغلولاً بإيام مباركة يشرق فيها نور العلم والاحسان، في شهر رمضان، شهر الصوم والعبادة، والقرآن الكريم، وبإني أيتها المعلمون - عديكم - وعقوب التصريحات بهذا الترتيب، وعزيت صموداً على مدى الأيام، تكثر التصريحات الملهمة من غرور من الكثيرين لتخون فيه كلمة الحق، وتنحصر في كلمة العلم والاعتماد، وتكثر انتصار حرب رمضان، حرب الكرامة، لترفع هامة مصر على يد قائنها الشواهد وجودها للمعلمين، وللتكتمل مصر بالعلم وبمعرفة الرجال.

وحيا الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء جموع المعلمين بهذه المناسبة، وقال: أننا لنستطيع أن نترك العلم أمام المسئولية بون أن يكون مساهماً من جميع



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٢

الوجود وهذا ما تعمل عليه الحكومة بالتعاون مع
مقاربتكم الكريمة وإضاف أنه في مناسبة سابقة حضرت
مع أحي الدكتور حسين كامل في هذا المكان وإتفقنا
محكم على بعض الأمور وتقدنا ما إتفقنا عليه، ويأت
الله سيمسفر في تنفيذ ما تم الإتفاق عليه نون نون.
ولكن أرجو عدم الخلاف في الطلبات حتى نستطيع أن
ننقد ما إتفقنا عليه، والطلبات متروكة لوزير التعليم في
شوء ما أتفق عليه معي ومعكم ومع وزير المالية، سيتم
التشديد والإعتناء في الطلبات وقال: أننا نهمها لكنا
وأعطيتنا أن نؤمكم حكم كن مع الظروف الصعبة التي
تمر بها ميزانية مصر، ومع التزاماتنا المختلفة، لأننا

نحاول أن نؤميه بالتشجيع
والتماسه لكن لهذا ما حصل عليه
العلم، حال المستحقين للمستحقين
وإذا وقتنا الله في تنفيذ ما يقابل
في السنوات الثلاث القادمة، شيء
طوب بكل المستحقين، وإذا زادت
إمكانات البلاد - وفي يزيد من يوم
لاكر في ضوء عملية الإصلاح التي
تتم في عهد الرئيس مبارك -
فألا يوجد مانع من الزيادة وإذا
وقتنا الله وتغيرت الأمور وزادت
إمكاناتنا هل نضاهي في أن نهم
للغير الضعيف وأكيد الدكتور
مصطفى كامل حلي نقيب المعلمين
ورئيس مجلس الشورى أن رئيس
الوزراء أعلن خروجه الفاعل على
تنفيذ كل ما وعد به أمام المؤتمر
العام السابق لتلبية وإشباع ما عليه
المعلمين كما أسجل بالمشتر
والاعتزاز جهود السيدة سوزان
مبارك وإهتمامها بمصايب المعلم
وتقديرها الدائم للمعلم ورسالته
ودعوتها الكريمة لبدء ١٠٠ مدرسة
مجهودة ذاتية، وعاديتها الجدير
تطوير مناهج التعليم الإبتدائي،
وإشراك بعض معلمي الإبتدائي في
هذا المؤتمر، وأسجل بالشكر
والقدير جهود الدكتور عاطف
صديقي رئيس الوزراء والدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم في سبيل تحسين أحوال
المعلمين التوظيفية والاجتماعية
والمالية والعمل على أن يبالوا
حقوقهم العادلة وذلك بتخصيص
إمكانات اللازمة
وأقام الدكتور صديقي وتعيين
المعلمين وزير التعليم حسين
شهارة التقدير لأكثر من ٣٣٠
معلمًا مثاليًا من بينهم ١١ معلمًا
فازوا في مسابقة حصة القرآن
الكريم من بين ٥٠ متسابقًا و١٧
حصلوا على درجة الدكتوراه أثناء
قديمة وأقرروا اليقاء في أمانتهم
بإدارتهم.



المصدر :

الأخبار

٤ مارس ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والدراسة

مبارك في الاحتفال بعيد المعلم:

لن نقر ك المعلم فريسة الظروف الاقتصادية
اهتمامنا بتطوير المناهج وأحوال المعلم وإعادة البسملة للأطفال
دعوة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة تقدير لرسالة التعليم

نقيب المعلمين:

كتب صلات محمد.



الفرع لتطوير التعليم الابتدائي الذي انشئت منذ أيام . وقال أن إشراك المعلمين في جهود تطوير التعليم أمر لازم لأنهم عماد العملية التعليمية ويجهزونهم ينضجون لتطوير المنهج وأعلن الرئيس تقديمه للنظام المصري وقطعه في التعليم مما أكسبه سمعة طيبة . حيث في بدءه منصبه . بل في التلازم الفريضة أيضا . وأكد تشددهم الداعية للنظام التعليمي الذي لا يخلو من المعلمين ويؤمنون بدمية ومسلطهم ويؤمنون غير شرف مهتمهم وأكد أن مشروع تطوير التعليم يتطلب من المعلمين الالتزام بمستوى مصر ويتم الذين الصنف ومبادئ الموجهة المتشعب واحترام عقائد الآخرين وفهم الثقافات المختلفة . وقال المعلمين والمعلمين والتدريسية لكي يكون المستقبل أفضل لذلك وإلى هنا .

وشكر الدكتور مصطفى كمال حلمي نائب الرئيس مبارك لمراتبه الإعتناء بميد المعلم . أيدوا بمود المعلم في مرحلة النهضة التي يجتازها مجتمعا يرمي وأيدوا . وأكد شكره للرئيس مبارك لاهتمامه بأحوال المعلمين وتحسين أحوالهم المالية والفنية وتطوير المنهج وأفضل التكنولوجيا

• أكد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية اهتمامه بالباحثين والعملية التعليمية وتطوير المناهج وتحسين أحوال المعلم وإعادة التمسك إلى وجود الأطفال في المدارس . وهذا ما أكدت وثيقة نظرية إلى المستقبل التي تضمنت الخطوط العريضة لإصلاح التعليم . وقال بأن يتكاتف الجميع مع وزارة التعليم لوضع الخطوط العريضة لإصلاح التعليم موضحا التميز واتخاذ الخطوات التعليمية ليصبح والتعا حيا . حتى يأتى الإصلاح الشامل نفعه للوطن ولجميع المواطن . وأعلن أنه لن يترك المعلم فريسة للظروف الاقتصادية وسنوفر له ما يليق بدوره وإدركه في صنع أجيال المستقبل .

جاء هذا في الكلمة التي ألقاها الرئيس للمعلمين في احتفالهم بعيد المعلمين والعلميين أمس واللقاء نيابة عن د . حسين كامل نواب الدين وزير التعليم . حضر الاحتفال الدكتور عاطف مبري رئيس الوزراء والدكتور مصطفى كمال حلمي نائب الرئيس ورئيس مجلس الشورى . وفي صباح الأمل وكل العناية وإجراءات التعليم في مصر . وأيدى الرئيس مبارك معلميهم لاشتراك المعلمين في أعمال المؤتمر

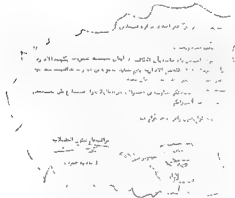
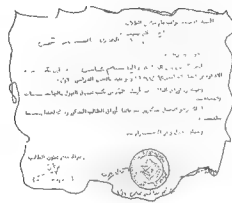
الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين يلقي كلمة في الاحتفال بعيد المعلم أمام حضرة الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء وحسين بنيساه الدين وزير التعليم . تصوير :



يا به.. كما تم ربادة مكائاة أيام الامتحانات من ٢/ في العام الماضي الى ٥/ هذا العام ثم الى ٧/ في العام القادم و ١٠/ في العام الذي يليه.. بالاشاعة الى زيادة الحوافز.. تلا ذلك توزيع شهادات التقدير عل المعلمين كفتاتين والزياد وحطة الدكتوراه وحفظه القرآن الكريم .

والشاد نقيب المعلمين بوجود الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء والدكتور حسين كمال بهاد الدين وزير التعليم . تخصيص الامتحانات للارامة لزيادة الحوافز ولام مكائاة أيام الامتحانات من ٦٠ يوماً في العام الماضي الى ٩٠ يوماً هذا العام ثم ١٢٠ يوماً في العام القادم ثم ١٥٠ يوماً في العام الذي

والاساليب الحديثة في التعليم وزيادة موارد البناية بما يمكنها من تقديم خدمات الفصل للاعضاء ولك تقديره للسيدة سموران مكارا لامتها بها بغضايها التعليم وتقديرها الدائم للمعلم ورسالتة. ودعمونها لتشييد ١٠٠ مدرسة بالمدرسة الدائرية ورمائها لؤتمن تطوير التعليم الانشائي .



خطاب رسمي يثبت
مواقفة الأكاديمية على
تجدي أحدى الطالبات.



الأهرام

المصدر :

٤ مارس ١٩٩٣

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

عذرة استغوام

لذا لخطأ ابنتك أو ابنتك وأبنت
توابع العطف عليه فهل يدخل في
الشارع هذا القول إن يتقدم إلى
الشارع مدة يوم كامل لا تعرف عنه
شيئا ؟

وهل يدخل هذا العطف في نطاق
الإصلاح لم يخرج منها إلى دائرة
الإنفاق والأفساد ؟

إن المدارس التي تحرم التلميذ
في التلميذ من دخول المدرسة لأنه
قادر خمس دقائق لا تكفل نفسها
مشقة الاتصال بدونه لتعلمهم أن
البنهم أو ابنتهم أمضت يوما كاملا
تجرب الشوارع وأنها عادت إلى
البيت وفي جعبتها كتوبة ضائعة
تخفيها في صدرها وهي لتفصيل
مألفات به ومعلمي لها خلال ذلك
اليوم الطويل .

والكثيرة وراء الكثيرة وراء
الكثيرة ينشئ الأسر ويصبح الكتاب
هو الحافظة التي لا يترى عنها
الآباء والأمهات شيئا
هل هذا هو الهدف السامي الذي
يسعى إليه رجال التعليم من حرمان
التلاميذ والمتميزات من دخول
المدرسة مع عدم إبلاغ أسرهم
بما حدث ؟

لقد كانت المدارس ترسل خطابات
لأب إلى الآباء تنبئهم عن غياب
ابنتهم . وكان هذا ضمانا لحسن
سير الطلاب في الطائفة والانتظامها
في الدراسة وبأنهما في ظل حراسة
ثبوتية آمنة وبثقة . وكان الطاق
أو الطائفة إذا انتظم عن الدراسة
لاكثر من يوم واحد أنزله المدرسة
بالحضار ولأبويه أو إلى المدرسة
تألفه الشخصيات بالانشغال عن
الدراسة . بل أنها كانت تذهب إلى
أبعد من ذلك فترسل إلى ولي الأمر
تنبئها بغيابه .

فهل كان هذا الإجراء مجرى حيث
واضحة لوقوت أم كان حماية
ضرورية لأخي عنها .
وتستكمل الحديث عما
إن شاء الله .

عبد السلام داود



المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

6 - 1992

اعادة احقاق طلاب الدراسات

التكميلية بسوهاج وتحويل

المسؤولين للتسيبة الادارية

صدر الدكتور حميد كامل مهاد
الدين وزير التعليم الفرار باعادة
للتحقاق للطلاب الذين سبقوا الترسوم
بالدراسات التكميلية بمعاقفة سوهاج
وتحويل المسؤولين الى العناية
الادارية وكاتت المديرية التعليمية
سوهاج قد الفتحت 14 فصلا لطلاب
الدراسات التكميلية والخاصة على
معلوم الحاسبة لسنة 1992 تكفيها
سمحت بجانب تلك بقبول الطلاب من
العلماء السابقة تاريا مخالفة ذلك
القرار الوزاري الذي يقضي بقبول
الطلاب للخاصة على التوكل في
نفس العام.



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٧

■ بهاء الدين يقرر:

الزام المدرسة الامريكية بمصر بتولييق اوضاعها وفقا لقانون التعليم

كتب - يمينى موالى:

اصغر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم قرارا يلى لتلزم المدرسة الامريكية الدولية
بمصر بتولييق اوضاعها بما يتفق واحكام قانون
التعليم والقرارات الصادرة بهذا الشأن، وحتى يتم
ذلك تلزم المدرسة بمقابلة الطلاب القاطنين بالمدينة
مخصصين للطلاب الثالث ايمارى والثالث الثانوى
بحيث لا يتحجب فى النتيجة النهائية اى درجات من
اعمال السنة او نسبة الحضور والغياب او السلوك
والاجتهاد فى النتيجة الا باستحقاق نهاية العام فى
الاورال التى تمت على اساسها معالجة المشغول
العملي للمؤسسات التى تحتجها المدرسة. وان يتم
الامتحان تحت اشراف الوزارة فى نظريات اخرى
درسها الطالب، والتي تم على اساسها المعاملة المتعار
الها، وسيتم وضع الضوابط التى تكفل الالتزام
وبإتباع المدرسة بها.



المصدر : الجمهورية

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩٩٢ / ٣ / ٥

المعلم .. ورسائله الساجية

تؤمنين بآلتنا سيلا مع الزمن ، وعلى جبهات متعددة ، من بينها
جبهة التعليم ، التي أصبح من المتعلق عليه لها تحتاج إلى إصلاح أو
تغيير جذري ، من أجل مواكبة كثير منسويات التعليم عصرية في أكثر
الدول تقدما . لا أصبح من المقرر أن نهضة التعليم تمثل أحد الصمامات
الهامة لضمان النجاح في تحقيق النهضة الشاملة .

وفي العملية التعليمية يمثل المعلم المركز الأول في نجاحها
ونفوذها وحلها عصريةا وتقدمها . للإصلاح حال المعلم هو حجر
الزاوية في إصلاح التعليم والنهضة بالتعليم دون التهورن بالمعم مابيا
ومهنيا .

وهذه المعنى هي التي حرص الرئيس حسني مبارك على تأكيدها في
رسائلته التي وجهها في الاحتفال بعيد المعلم حيث أن المعلم - كما قد
الرباس - له شأننا لفضل كبير ومكانة رفيعة عالية ولابد أن تعكس على
واقع المعلم ومهنته فالتفكره فرصة للظروف الاقتصادية والجمانية
وستوفر له أن شاء الله مائيل بلوره

وقد جاء الاحتفال بعيد المعلم في هذا العام بعد قرار المشروع كبير
التطوير التعليم وأبداه في تأليفه وكان من خطواته الأخيرة المؤتمر الذي
عده الأخير للتطوير التعليم الإقليمي والذي أصدر مجموعة من التوصيات
تفتح باب الأمل في تحقيق النهضة التعليمية التي نرجوها كما تمت
مجموعة من الخطوات الجادة لرفع مستوى المعلم وصولا إلى توفير
مائيل بلوره ورسائله الساجية إلى تربية النشء وفي تعليمهم وتعليمهم
ورسالة هذا جودها لابد أن تلقى لاهتمام فوطن كله الذي جعل عيد
المعلم عيدا للمصريين جميعا .

وهذا التفكير الوطني لرسالة المعلم الساجية لابد أن يكون له مردوده
الإيجابي من جانب المعلمين في التهورن بواجباتهم وفي العمل
بالتواصل والاهتمام المستمر حتى تحقق النهضة التعليمية لاهتماما وحتى
تتواصل خطوات آلتنا في طريق النمو والتقدم .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التاريخ :

١٩٩٢

يكتبها :

د . مينا بدیع عبد الملك
استاذ بالجامعة الأردنية

أسبوعيات

استاذ الجامعة الذي نرجوه

عندما نتحدث عن استاذ الجامعة فإننا نتحدث عن قائد مجاهر وباهت ومرتب ومصلح ومفكر . ذلك ينبغي أن يكون بقوة طيبة في سلوكه ، ومثلاً حسناً يحذو به ، بالتمسية لثلاثه داخل فصل الدراسة وخارجها ، وبالتمسية لثلاثه في المنهج ، وايضا بالتمسية لثلاثة المحلية ، فالجامعة مركز إشعاع للفكر مستنير نقي ، ومصباح يهدهم الجهالة ، ومنير حر تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ورواد الإصلاح ، واستاذ الجامعة مرتبط بجميع هذه المعاني السامية والقيم النبيلة . ومن هنا تكونت حول مهنة استاذ الجامعة مائة من التقدير والتعظيم ولعل تكون متمسكين بنسبي الا تحلل المشاكل الاقتصادية ومعضلات الحياة الملحة ، لكي لا يكون لهذه المشاكل أي تأثير سلبي على رسالة استاذ الجامعة ، ينبغي أن يتحلى استاذ الجامعة بالحقائق العقلية والاعتكاف الذاتي من التأمينية الدائمة على نحو مغلوط ، ومن هذا المنطلق يستطيع أن يحقق ثواباً بين رسائله السامية التي تصل إلى درجة التأسيس والتفوق الاقتصادي المحيطة ، ويملك بمكة أن يحميها حياة الفكر الحق أكثر من أي فرد آخر .

استاذ الجامعة كمحاضر تلجج عليه أن يقدم للطلاب الحقائق العلمية الأساسية ويحاول مراراً وتكراراً أن يقنع لطلاب بها . ثم ينتقل بالمطالب أرجحة أعلى إذ يديره على التعميق بين المصوب والخطأ . وهنا تكمن عظمة استاذ الجامعة الحقيقية فهو يفكر مستنير له حواس مفرطة على هذا التمييز يستطيع أن يتفادى الخطأ وينحاز نحو الصواب ، وفي قدرته الطيبة بنجح في نقل هذا الانحياز لتلاميذه ايضاً استاذ الجامعة أنجح يستطيع أن يحدد العلاقة بينه وبين تلاميذه هذه العلاقة تكون مبنية على الاحترام المتبادل فهو يحترم فيهم سعيهم الخالص نحو التعلم والإنجاز ، في تصصيل الدرس وهم يجتهدون فيه عدالته للحقيقة في معاملتهم وتواضعه أمام أعمال المفكرين الفطرية ، والمفكرين للجهود الذي يبذلها في شرح المادة العلمية ويمدحون فيه شغفه وحسامه الذي لا ينضب بالماله الذي يقوم بتدريسها [انظر كتاب استاذ الجامعة - تمؤلف فرد ميليت FRED MILLETT عام ١٩٦٥] . هذه الصورة الرائعة لاستاذ الجامعة الناجح والصادق في رسائله تجعل من فصل الدراسة عملاً لتفريخ جيل قوي صادق مخلص قادر على مواصلة رسالة الجامعة وتحمل المسؤولية بلا تلمس .



المصدر :



للتنشر والخد مات الصدفية والهلو مات

التاريخ :

٥ مارس ١٩٩٢

والسلوكية الأخرى التي تقع على عاتق استاذ الجامعة في
البحث العلمي . والاستاذ القناجع هو من يستطيع أن يحقق
توازنًا سعيدًا بين التدريس والبحث . فهو مطالب بالاستمرارية
في العملية البحثية للمحافظة على احترام الذات وإحياء
للعمل . وأيضًا التقدم في العالم الأكاديمي . ومداومة الإطلاع
على الجديد في السحوث العلمية يستطيع أن يوجه طلبة
الدراسات العليا توجيهًا سليمًا لتجاوز المهام البحثية المكلفين
بها .

هذه الصورة الرائعة لاستاذ الجامعة الذي نرجوه لا يمكن أن
تتحقق بدون أن يكون لدى استاذ الجامعة إيمان لا يتزعزع بأنه
يسهم في إخراج تلاميذه من الظلمات إلى النور . ومن الحيال إلى
الحيثية . ومن التخصيب إلى التسامح . ومن الظلام إلى النور .
ومن الجهل إلى المعرفة . ومن الضلالة إلى الحكمة .
هذا هو استاذ الجامعة الذي نرجوه وأقل من هذا لا نقبل .



المصدر : **الجمهورية**

النشر والذخافات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢/٤/١٦



الدنيا .. تغيرت ..!

الآن .. لم تعد صالحة سوى لهدفين فقط .. بعد أن أدركه الخريجون .. أن دواوين الحكومة لم تعد قادرة على استيعابهم كما أن مرافقها لا تغطي احتياجاتهم ..!

هذا .. رأت الدولة أن تعمل على زيادة فرص التعليم الجامعي أمام الشباب .. وبالتالي أخذت النظرية القديمة تختفي رويدا .. رويدا .. وهي النظرية التي طالما نادى أصحابها .. بإغلاق أبواب الكليات ، والمعاهد العالية .. لاسيما تلك التي يعاني أصحابها - بعنف - من مشكلة البطالة ..!

إن نسبة التعليم الجامعي عندما تضللت للفاقة .. إذا ما قورنت بأوروبا ، أو بأمريكا .. فهي تبلغ في مصر - كما اعتقد - نحو ٢١٪ .. بينما تصل في الولايات المتحدة إلى ٥٩٪ .. بل الأدهى والأمر .. أنها تقرب في إسرائيل من الـ ٤٠٪ ..!

علما .. أن أصف جديدا إذا كنت .. إن الجامعة هي النافذة الحقيقية للتفتح على العالم الجديد .. بإفائه الواسعة سواء فوق سطح القمر .. أو تحت قاع المحيطات ، والبحار .. مع الأخذ في الاعتبار .. أن تلك يستلزم علما ، وتكنولوجيا ، ومعدات ، وأليات يكتشف الإنسان أسرارها يوما بعد يوم ..

لذلك .. بدا صعبا في ظل تلك المفاهيم .. أن توضع القيود أمام الطلاب بمختلف توجهاتهم .. سواء للمجدين منهم .. أو للمتغربين ..! فالمجد في حاجة إلى أن تتوفر أمامه كافة المعلومات التي تساعد على أعمال عقله أكثر ، وأكثر .. أما المتغرب .. فليركز وشأنه حتى يقضي الله أمرًا كان مفعولا ..! لكن طرده إلى الشارع لأنه استلزمات الروبوت امر لا يلزم التغيرات التي طرأت على المجتمع في الآونة الأخيرة ..!

في أمريكا .. يحدد الطالب بنفسه البعثة التي ينهي بها دراسته الجامعية .. وهو - دون غيره - الذي يستطيع تغيير طريقه .. لاسيما وأنه يعلم بآرثا أن هناك انفصلا كاملا بين الشهادة وبين الوظيفة .. فهو يحصل على الكواليجين إرضاء لذاته أولا ، وأخيرا .. وبعد ذلك ليس عيبا .. أن يعمل سائق تاكسي ، أو حمالا في فندق ..! أو عاملا في مزرعة ..!

لقد أعجبني د. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم .. وهو والف بدافع أسام المجلس الأعلى للجامعات عن قضية الطلبة الذين استنفقوا مرات الروبوت .. مطالبا السماح لهم بدخول الاختصاصات ..! نعم .. إن الوزير على حق مائة في المائة .. لانتا مادما قد انتفقا على أن نسبة التعليم الجامعي عندما أقل من المطلوب .. وأن الدولة ليست ملزمة بتوظيف الخريجون .. فلماذا الإصرار على قتل الأخلام في نفوس الأبناء الذين ملهمهم - ولاشك - من تعرض ظروف اجتماعية ، واقتصادية ، ونفسية قاسية ؟؟

لقد نجح الوزير في انتزاع القرار من المجلس الأعلى للجامعات .. ولنا شخصا أحياه على هذا الموقف .. لأنه - بصراحة - قد أكد أنه يتعامل مع الأشياء بفكر متطور يسابر للثورة التعليمية التي تجررت في أماكن عديدة من الدنيا ..!

المهم الآن .. الإصرار بتعديل قانون الجامعات الذي كان ينص في إحدى فقراته على فصل الطلبة الذين يستنفقون مرات الرسوب .. في نفس الوقت الذي يجب أن يمتد فيه القرار إلى طلاب المرحلة الأولى ، والثانية .. لأن « الفكر العاقل » لا يكسب بمكالمات .. والمبادئ - كما تكرر دائما - لا تنجز ..

سعيد



المصدر :



للتشر والإخـد مات الصـفـf

التاريخ : ١٩٩٢

سرمنا بحتاج إلى علاج حاسم. وعلمنا أن تقرر بمرم أن الضرورات لإنج
المطلوبات في قضايا التعليم وترسيخ القيم الإيجابية لدى كل من المعلم
والمتعلم والأسرة. ذلك أن عملية التعليم والتعلم والتأهيل ينبغي أن
تتفصل عن قضايتها الأخلاقية وعن قيم الالتزام بتحمل المسؤولية لكل من
حمل تلك الأمانة من الهيئات التعليمية.

ومع كل التروى والتأمل في مواجهة ذلك الداء الفضل أرى أن الله يرع
أحياناً باستطاع ما لا يرهه بالقرآن. وأنه لا أن الآن نوضع تشريع يواجه
هذه الظاهرة ليرد عليها في دائرة المخيمات التي تخضع للمقررات القانونية.
وتعمل كل ما يواجه ذلك من صعوبات ومعالج مكثوبة.

ومع كل التروى والتأمل. وفي ضوء ملاحظته الأسرة فعلا على ابتلائها في
الدروس الخصوصية لتساقط. من أن الآن للعمل على فرض ضريبة
مترتبة. تولي له من التمويل ما يمكنه من أن يصبح تلقائياً كافي لفعلا إلى
داخل مؤسساته بحيث يتكاثف ظاهرة الدروس الخصوصية. ويقضي على
هذا الداء التعليمي الزمان. وفي جميع الأحوال نؤكد ضرورة الاستعدادات
والبحث عن موارد إضافية تعيد للمؤسسة التعليمية دماء نفسها. وتعمل
مسؤولياتنا باعتزاز وأمانة وللخلاص لصناعة مواطني المستقبل والقائمين
على مواجهة تحدياته وتحديات أمانه ومواجهته.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٢

المسئولية الاجتماعية عن التعليم

عندما انعقد مؤتمر تطوير التعليم منذ أسبوعين كانت هناك حقائق سياسية واجتماعية تنعكس الأثرها على أعماله ومناقشاته، أولاها أن دور الدولة الآن قد انتهى، أو هو في طريقه إلى الانتهاء في العالم كله، بعد انهيار النموذج الإبروي الكبير الذي كان يمثل الاتحاد السوفيتي، وارتب على ذلك أنه لم يعد ملائما لروح العصر أن تتولى الدولة وحدها شؤون التعليم، وتنفرد بتحديد فلسفته وأهدافه ووضع خطته وبرامجه، وتمويل مشروعاته، وإعطي للمواطنين الآن دورا للتلقي لما تقدمه الدولة، وهو - كما نرى ونلمس - قليل ومحدود، محدود قدراتها والتزاماتها بالعمل على جبهات الخدمات والإنتاج دون استثناء.

يضاف إلى ذلك أن مرحلة الحصول الكبرى التي تجرى في المجتمع المصري بالانتقال من المرحلة التي كان يعيش فيها تحت «الوصاية القانونية والسياسية» وكانت تجعل الدولة هي الفكر الوحيد،

رجب البنا



المصدر :



النشر والذمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٩٩٢

ملاعب واحتراف رياضية. أو دور أن تكون فيها مكتبة وإجهزة كمبيوتر أو دور أن توفر لطلابها أنشطة ثقافية واجتماعية أو دور أن تكتب تلاميذ طبعاتها واجتماعها مع القرن القادم. لا يمكن تصور ذلك دون تكاليف مالية. والحقيقة التي تصعب كل بحث في شؤون التعليم هي أن الدولة لا توفر الآن في موازاتها إلا بند الأجر والمزونات أما بقية البنود فإن نصيبها مهما قيل ويقال لا يريد كثيرا على " من سيجعل ما تخصصه الدولة في موازنة التعليم. وهذا يعني أن كل من سيقوله ونشأ به عن الحياض والفتش والانتسبة هو كلام واحلام بظلة وأن يجد طريقه إلى التنفيذ إلا إذا تحركت كل هيئات ومنظمات المجتمع المصري في حملة قومية شاملة ودائمة لتعمول مشروعات التعليم

ولكن قبل ذلك لابد أن يكون واضحا أن المشاركة الشعبية لكي تتحقق. بالمعنى الكامل الواسع الذي قصد به فإن لها شروطا لابد أن تتوافر أولا وتكون محل اتفاق في مجتمعاتنا لنغير المفهوم التقليدي للمشاركة أولا. هذا المفهوم الذي يصور أن للمشاركة الشعبية لا تعني إلا أن يبلغ القادرون من أسوأهم ويتنهي نوره بعد ذلك بينما المفهوم الحقيقي للمشاركة يقتضي أولا ألا تكون من القادرين وحدهم بل من عموم المواطنين جميعا. ويلزم ما يستطيع كل مواطن أن يساهم. قد يساهم بطابع جنيته أو بضرة وجهاته وقد يساهم بتفويض جنيته أو أكثر. ولكن المهم أن يشترك كل مواطن أن عليه واجبا تجاه شعبه وإليه ثبوت رسمية فقط لأن الموظفين وحدهم من يحققوا هذه الصورة الحقيقية. وأهم من ذلك يقتصر دور المواطنين على دفع أسوأهم دون أن تكون لهم كلمة أو رأي في التعليم. ولا يعني أن نطلب منهم المشاركة بالرأي في الخاسيات فقط. أو أوقات الانتساب إلى أن يدفعوا. ولكن لابد أن تكون المشاركة الشعبية عملية بالغة من صميم الالتزام للتعليم. ذلك داخلية في كل أبعاد التعليم ومتغلغلة في كل مستوياته وذلك يرسخ ويستقر مفهوم «المشاركة» أو «المشاركة الاجتماعية» وهذا يتلخص في الحديث عن ديمقراطية الإدارة التعليمية.

والخطط الأوجه. والمفرد الأوجه. ليمثل مرحلة أخرى يبلغ فيها صن الرشده ويستلزم حقه في التفكير في شؤونه وإدارة ما يتعلق بها. ونجاح هذا التحول مرتبط بالدرجة الأولى بدرجة للتحول الديمقراطي الذي ينقل المجتمع المصري من «ديمقراطية الوافقة» التي صلت لسنوات طويلة وأنت إلى قتل الأبداع. وجمود الخبرات. ونشر السلبية. وأنت إلى تكسبات وكسوات يصعب علاجها. إلى «ديمقراطية المشاركة» التي تثير إلى المواطنين فقههم وأحجهم. إلى العمل لخدمة أنفسهم. وإدارة شؤون بلدهم الاقتصادية والسياسية

ولم يكن خافيا. في المؤتمر وقيل. أن شخصية التعليم هي الآن اكسبر المؤسوسات مسماسا بمصالح الجماهير المصرية. فإن ربح أبناء مصر من التعليم. وطلاب في مراحل التعليم المختلفة. ولثلاثة أرباع الشعب المصري مشغول ومهمل بما وصل إليه التعليم من تدهور جعل الأسرة المصرية تعيش في أرتباك وتوتر نتيجة عجزها عن توفير نفقات الدروس الخصوصية التي أصبحت ضرورية لآتي منها. وهي الوسيلة الوحيدة للتعليم من الأيدي إلى الجامعة. وقد بلغ في مصر بيت إلى ومساسا تدهور النظام التعليمي الحالي خضع عليه وتهدد مستقبل أبن ما ضللك هذه الأسر. سواء كانت فقيرة أم غنية. وهم الأبناء الذين يسمي الأباء أن أن يجعلوا منهم جيلا أكثر ذرة وكفاءة وأحسن حفا ولم يكن خافيا في جلسات ومناقشات المؤتمر أن الدولة لم تسد قسابة على الاستمرار في القيام بدور الممول الأوجه لتغيير التعليم بمقارنته المختلفة. المادي. والبشر. والأجهزة. والكتابات والمعامل. ولم تعد المساهمة الشعبية هي الطريق لإنهاء عدد من المدارس وأنتها التي هي الوسيلة الوحيدة لتحقيق حكم التغيير الشامل والجزئي. وذلك لأن التعليم الجيد هو بطبيعته مرتفع التكاليف ولا يمكن أن يكون سعة رخيصة بأي حال. وكل محاولة لتسقط الاتفاق في جانب من جوانبه ستكون بالضرورة على حساب الجودة. فلا يمكن تصور مدرسة تؤدي دورها في التربية والتعليم دون أن تكون فيها معامل وأبواب ومعدات ومواد كيميائية ووسائل تعليمية. سمعية وبصرية. مناسبة. أو دون أن تكون فيها



المصدر :

للنشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢

عبد السلام داود

التفصيل في أحد كبار رجاء التعليم
السليقين ولعل في
لقد اطردت العلوم من صهي
بجديته من المصنفات التي تضمنت
لأصحابه الطلبة والمعلمين
المحرومين من دخول المدارس بعد
المؤعد الأخير

وأضاف التريوي الكبير قللا :
لقد كنت وأنا ناظر مدرسة الغرض
على كل تلميذ يحضر متأخرا غرامة
لدرها خمسة مليمات . وكانت
الخصمة ملوحت أن ذلك منها
لايستهان به . وكنت أرسل خطابات
إلى أولياء الأمور التلاميذ إذا جمع
على الواحد منهم عشرة غرض
أطلبه بسداد هذا المبلغ . وكان
طبعها أن يسأل ولي الأمر :
أية العقوبة ؟

وكنت أروي لهم ماحدث وتبعث
نعا اسأل تخلف التلميذ عن
المؤعد المقرر وهل يرجع ذلك إلى
استهتاره أم إلى صعوبة المواصلات
أم بعد المسالك الخ
وكثير ماكننا نكتشف أن التلميذ
مفلووم فكنا نعلق العقوبة علنا
عدلا .

وأضاف التريوي الكبير
أضف إلى ذلك أننا كنا نبحث في
أولياء الأمور خطابات عن غياب
أبنائهم وتلكت الظاهر من خطوبة
هذا الغياب لا على مستأجلهم العلمي
فقط بل على سلوكهم بصفة عامة .

وتسائل المرء الكبير في النهاية
- اليس من الأفضل مثلا أن
يعاقب الطالب المتأخر عقابا بدنيا
معاولا بدلا من اللقاة عمدا في
أصابعه المخرجين خارج المدرسة
والبيت نعم ؟

عبد السلام داود



المصدر : الأهرام

للتنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ . 1 من 1991

للطلبة السعوديين في القاهرة

14- قام اسعد ابو النصر
سفير السعودية
بالقاهرة حفل اطار
للطلبة السعوديين
الدارسين بمصر وتم
توزيع شهادات التقدير
على الطلبة بمناسبة
فوز معرضهم (بين
الشعوب) الذي اقيم في
مصر وحصلوا به على
المركز الاول



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشريف والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٣



د. هشام البيهوي

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديده هايد بارك جيبث
يستطيع كل انسان ان
يقول ماضيا وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بفسر
قيود وكذليل على ذلك
نلتقي اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

متى يتغير مفهوم

الادارة المدرسية ؟



هل يمكن التغلب على المعوقات الكثيرة التي تجعل التعليم عندنا في ترتيب متخلف جدا بالنسبة لدول العالم ؟

إن المعلم المصري يحتاج إلى نظرة جديدة ، سواء في وضعه الوظيفي أو الاجتماعي أو في أعباءه وتكوينه المهني ، والمبادئ الدراسية الحالية أبعد ما تكون عن الصلاحية لإداء دورها ، والمناهج المصرية لا يمكن أن تساعد على إعداد مواطن إيجابي يفكر تفكيراً استقلالياً ، ويبدع ، ويتفاعل مع معطيات العصر ، وأخيراً فإن الإدارة المدرسية في مصر متخلفة جداً .. إنها تؤدي وظيفتها بعقلية بيروقراطية جامدة ، تحكمها حريفة مافي الشرائع واللوائح ، ولا تتحرك أدنى درجة بعيداً عن الخطط التي تحددها ، فالإدارة المدرسية غير مؤهلة وبغير صلاحية لممارسة مفهوم القيادة التربوية المتحررة ، والسلطة المركزية سواء في القاهرة أو في المحافظات تسد كل الخيوط وتصدر كل القرارات وتشل حركة وفاعلية الإدارة المحلية داخل المدرسة .. مشاكل التحليل كثيرة ، ولذلك فإنها تفرض نفسها على ، هايد بارك ، وتفرض استحقالها للأولوية .

إدارة متخلفة عن مفاهيم الإدارة العلمية

والدكتور رسمي عبد الملك يستعرض نتائج بحث قام به المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية يشهد إيجاباً على المعوقات التعليمية والإدارية وأولها تداعل الاختصاصات وسوء نظام الترقيات وعدم تحديد المسؤوليات ، ويتخلص من مفاهيم الإدارة المدرسية عندنا متخلفة جداً عن مفاهيم الإدارة العلمية

- قام المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء بحث للتعرف على معوقات أداء الإدارة التعليمية عن تحقيق أهداف التعليم الأساسي واستخدم في ذلك استمارات أعدت على موزعين هما :
- ١ - نجاح النظام الحالي في تحقيق أهداف التعليم الأساسي وينقسم إلى - رأى أولياء الأمور - رأى القيادات التربوية
 - ٢ - المعوقات التي تلقى أمام الإدارة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي - وتنقسم أيضاً إلى - رأى أولياء الأمور - رأى القيادات التربوية .
- وليعا من أهم نتائج الدراسة



الأقسام الاقتصادية

المصدر :

للتنشر والإذاعات الصحفية وإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

أولا - بالنسبة لمجور مدى تحقيق النظام الحال لتحقيق أهداف التعليم الأساسي .

- كانت النتائج كما يلي
- أنفق كل من أولياء الأمور والقيادات التربوية على أهمية دور المدرسة ومساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية
- أنفق أولياء الأمور والقيادات التربوية على أهمية دور المدرسة ونجاحها في تحقيق الأهداف الخاصة بتزويد الطلاب بالقرارات والاستعداد
- أنفق كل من أولياء الأمور والقيادات التربوية على أن نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية وتزويد الطلاب بالمجريات العملية ويربطهم بالبيئة

مازال محدودا . لذلك جاءت استجاباتهم نحو الأساليب المختلفة لتحقيق تلك الأهداف أقل من المتوسط .

لكننا - بالنسبة لمجور المعلومات التي تلقى

في سبيل الإدارة لتحقيق أهداف التعليم

تجد أن أفراد الهيئة التفت على أن تلك المعلومات يمكن أن يبدلها في بعض القضايا الأساسية مثل

- ارتباط عمالة الفصول

- عجز المباني المدرسية وعدم كفايتها لامتداد الطلاب وعدم ملائمتها للأنشطة التربوية المتخصصة

- تعدد الفترات داخل المدرسة .

- العجز في هيئة التدريس المؤهلة تربويا بالمدارس

- عدم الاستقرار بالمواعيد وبيئات التدريس

- النظام الحالي للترقيات بالأكاديمية

- الحالة المالية للمعلمين .

- تعارض الاختصاصات بين الأجهزة التربوية والمعلمين

- نقص الأجهزة والوسائل التعليمية

كما كشفت المقابلات الشخصية التي أجريت مع فئات تربوية بالمعاهد الخاصة التي شملتها تحقيق الاستبيان الخاص بمفاهيم على أن أهم المعلومات التي تراها تلك القيادات علة أمام الإدارة في سبيل تحقيق

الأهداف بمرحلة التعليم الأساسي هي كما يلي

١ - اعتماد نظام الترتيبات الوظيفية على الأكاديمية دون النظر إلى العلاقة والشروط الضرورية لتلوي تلك الوظائف

٢ - التدخل الواضح بين الاختصاصات لكل من المستوى المركزي والمحلي مما يؤثر على سهولة أداء الإجراءات .

٣ - كثرة اللوائح والقرارات التي تؤثر على كفاءة العمل الإداري

٤ - عدم الاستقرار الوظيفي للمعلمين داخل ترقيات ، نسب مما يؤثر على الهيكل الوظيفي في أوقات غير مناسبة

٥ - انخفاض مستوى الاتصال وسرعته بين المستويات المحلية والمركزية . وخاصة فيما يتعلق بالمعلومات والأحداث وتأثير ذلك سلبيا على نشاط

الإدارة التعليمية .

٦ - تدخل الاختصاصات بين الموجهين العموميين بالمؤسسة والموجهين داخل المعاهد ، مما يؤثر على أداء وإشراف كل منهم على العملية التعليمية

٧ - انخفاض المستوى التدريبي للمعلمين وخاصة في المجالات العملية وإتباع برامج التدريب الشكائيا

٨ - المنهج المنحصر الحال لإتلا مع فكرة التعليم الأساسي بمعظم المدارس لوجودها بها أكثر مناسبة للتدريب على المجالات العملية . مما يجعل وجودها بالمعقول مسألة شكائيا لا علاقة منها

٩ - ضيقة السلك المالية المخصصة لخاضات التدريب بالمعاهد

١٠ - اعتماد على القيام بها بشكل كامل حتى بعد توفير المعدات اللازمة لها

١١ - استلام المدرس للمعدات بالمجالات العملية وعدم وجود فني بذلك



للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ

١٩٩٢

يؤدي لعدم نفع الأهرام بوجهه للتدريس
١١ - عدم دراية النوجه المال والإداري بطبيعة مضام ومهمة معلم المجالات
العملية يؤدي للمعتمد من المعلمات والمفتحات الإدارية والفنية
ومما سبق يمكن أن نجد أهم المعوقات التي تؤدي لعدم تحقيق أهداف
التعليم الأساسي هي

أولاً - معوقات تعليمية مثل

- نقص الإبنية وارتفاع كثافة الفصول .
- عدم ملائمة المباني لفكرة التعليم الأساسي .
- انخفاض مستوى التدريب للمعلمين
- الحالة المالية والتعليمية المتدهورة للمعلم
- كثرة انقطاع التلاميذ من المدرسة لأسباب متعددة

ثانياً : معوقات إدارية مثل :

- كثرة اللوائح والقرارات
- تداعيل الاختصاصات بين المستوى المركزي والمحلي
- غياب أصابع التوجيهات وتول الوظيفات الإدارية
- عدم تحديد مسؤوليات معلم المجالات التعليمية وتصرفها على النموذج
التعليمية
- إن نظام استلام المعلمات يشغل عهدهم حولها من قضية إلى قضية مما يؤثر
على استحداثها والتدريب عليها . يومضها معدلات يسير إن تكدس أو انكف
من الاستخدام .
- استمرار لوجية المرحلة الإعدادية إداريا للتعليم الثانوي وعدم معها

إداريا في التعليم الإبداعي بإعدادها مجلس المعلمين الأساسي يدرس
استمرار المعطرة لتعليم الإبداعي على أنه أقل مستوى مما يؤثر على جودة
وأداء المعلمين به

- إن الإدارة طرألت لتعمل بتعليم حافظة بحيث نجد معلم حلقتي
التعليم الأساسي كل على حد وظفها ومعلمها إدارية الإعدادية إدرات أهم
من الآتية التي في المواضع المالية والوظيفية والعقد بالمدرسة الإعدادية غيره
في مرحلته الإبتدائية مما يؤثر على عمل هذه الحلقة الأولى

- إن أسلوب الإدارة في العمل مازال يتم بعلوم الدفاعة والتسديد نظر منه
معلوم التوجيه والتشجيع في الأسلوبية مما يجعل الانفصال لها بين المدرسة
وأدارته التعليمية وبين الإدارة والتجربة التسديد لها وبين الخبرات
والوزارة المركزية لذلك فإن التفكير في العمل بمر ملك المستويات هو
أسلوب الجليل لتتضح أكثر منه المشاكل والموجبه بحق المختلاف التي
تواجه كلا من تلك المستويات

- إن الإدارة المدرسية في مصر شعرت من فترة التدريج والتفعية التي
تتوحيها معني كلمة إدارة أي نظام إلى فكرة التثبيت واستمرار الحال على
ماهو عليه لا حلولا توسع قائم ولكن للحد من العمل مع الوضع
الجديد الذي حدثته الحركة للنام وتغيير مظهره إلى شيء آخر

- إن الوظيفة الإدارية في النظام التعليمي كونه أي وظيفة مصفوفة ووظائف
خاصة عن غيره من وظائف العمل الإداري في أي قطاع آخر لأن العمل
وتعليم يعني التعامل مع البشري ومع المتعلمين أكثر منه التعامل مع اللوائح
والقرارات أي شيء البشري

- إن النظام الإداري يمثل عينا على كامل العمل في مصر في الوقت الذي
يتعرض له جهاز متكون للتعليم في عمله . فالتعليم كدبي إن يظل إلا ماهايم
التي أهم من أجل الترفيع وهي التعليم في مصر منذ يوم التجهيز الإداري
بمضامات تعليمية بطون الإدارية المتصلة بالمعلم بمر عام لكن ما يحدث هو
على العكس تماما فالتعليم عليه أن يسعى لإدارة سواء بالمدرسة أو الإدارة
التعليمية أو المديرية لإنجاز مايعملق به من أمور إدارية سواء بسلط نقل
أو مرتبات أو ترقيات وغيرها من متعلقات



الأهرام الإسماعيلية

المصدر . .

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٢

- في الخطوة مائة-تسع بين النظام الإداري والنظم التعليمي داخل مستويات التعليم "مختلفة" للدراسة الإسماعيلية التي أصبحت لها ورش مجالات عملية كم تدوير مخطفيها الإداري أو الكهنة .- في التطوير في مفهوم تعليم تلك المرحلة والمدرسة الإسماعيلية بوصفها "معدن" للمرحلة مائة-ثلاث تصبح وحدها في مائة المرحلة الثانوية وعندها المصطفى بها مدرجة فترة انتظار لهم بمطابق منها للدراسة الثانوية . لذلك لم يطور الإله الإداري بها مع تطوّر فكرة أنها جزء من مرحلة التعليم الأساسي حتى

الموصيات

أولاً - فيما يخص نموذج الإدارة . ومبنيها ومفهومها والإدارة التعليمية وعلاقتها بالمنظومة

١ - أن تكون الأهداف التي يتبنى مخطفيها "مترجمة" مع جميع العاملين في المسؤولية . الإدارية المتعلقة لتحقيق الهدف مرصه صانع المخطفيين الإدارية نحو تلك الأهداف

٢ - ضرورة الأخذ بمعالم الإدارة التعليمية الحديثة في صميم المخطط والتدعيم والمصالح للجهود المبذولة والمقدرة . ويتم من خلال توصيف دقيق للموظف في عدم التعليم والقياس والدراسي

٣ - أن يربط تشكيل أجهزة إدارة التعليم الأساسي على اختلاف مسؤولياتها بالهدف . التعليم الأساسي وسوقه من معلم وتأسس وطرق تدريس وأنشطة وأحوال المدرسة وحجراتها ومختبراتها من ١٩٧٥ بين المدرسة والمعلم

٤ - تحقيق مفهوم المشاركة في المسؤولية داخل صميم التعليم وتحويل هذا المفهوم لخطوات إجرائية وإدارية متميزة يتبعها من الإدارة عملية هدفية وإدارية على الأخص

٥ - تحديد دور الأجهزة المركزية والأجهزة الحديثة من خلال توصيف دقيق لهدف هذه الأجهزة واختصاصاتها وتوضيح أدوارها على منها بالآخر . كما ينعكس تطوّر نظام الإدارة التعليمية تحت "أسماء" نحو لامرورية التعليم . أن يكون هناك صندوق مؤازر . النظام الإداري . وله مركزية في الإدارة التعليمية كما يتطوّر ذلك . مع نظام الإدارة . معها

٦ - موجهة الجهة الإدارية المسئولة عن التعليم الأساسي بحفظه في من الديوان القديم

٧ - استضافة مخطط التماثلات الدراسية . حتى يسهل الوقوف على مدى تحقيق الإدارة التعليمية لأهداف التعليم الأساسي

٨ - ضرورة وجود قدر أقل من المعلومات والبيانات التي يسهم في صياغة القرارات التعليمية عن المسؤولية المختلفة . في جميع مراحل الحق التعليمي (إعداد وتدريساً وتطبيقاً وتنقيحاً وتكويناً) على أن تكون تلك المعلومات نهائية الطولية فوير التعليم مروراً بالتجديدات والإدارات للأقسام بالدراس



ثانيا - فيما يختص بعلاقة ادارة التعليم الاساسى بالجئية .
توصى الدراسة بما يلى :

١ - ربط التعليم الاساسى باحتياجات البيئة والمجتمع المحلي . وذلك
علاوب الحد من التسرب وبخاصة بين الصفوف العليا لادرس التعليم
الاساسى

ولذلك يتطلب دعوة المعلمين من مؤسسات المجتمع المختلفة للمشاركة في
تحديد محتوى مناهج التعليم الاساسى ، حتى يتم التنسيق بين اهداف
ومخرجات هذه المؤسسات . وبين اهداف التعليم الاساسى نحو تطوير
المجتمع وتحديثه من جهة . والاتفاق على ان تفتح المؤسسات أبوابها
للتلاميذ لادرس لزيارتها والتدريب فيها للتوعية الفنية لطلاب وادراهم
لأنواع المهن والاعمال اليدوية التي تتوافر بالبيئة . وقبلة هذه الاعمال
للأفراد والمجتمع من جهة أخرى

٢ - توليق الصلة بين المدرسة وأولياء الأمور مع الاهتمام بدور مجلس
الآباء والمعلمين واتحادات الطلاب في توعية اعضاءها بأهداف للتعليم
الاساسى . وذلك حتى تكتسب الإعداد صفة القبول الجماعى .

ثالثا - فيما يختص بدور القوى البشرية
في ادارة العملية التعليمية :

أيمقا بحدود الرئيسى للقوى البشرية وبخاصة المعلم في العملية
التعليمية توصى الدراسة بما يلى :

١ - ان يكون معلم التعليم الاساسى معلما متكافلا لا تخصص فريدى .
ويهتم بالمقومات التعليمية لئلا يمكن من التدريب طلابه في مجال عمل معين الى
جانب شريس سادة تخصص نظرية . ويوصى البحث بوضع خطة مستعجلة
لأعداد معلم التعليم الاساسى .

٢ - كما كانت وظائف الإدارة التعليمية في بعض مواقع كثيرة لتعليمها
الأساليب الروتينية الى جانب الاعتماد على الفطنة والمهارات الشخصية في
صنع القرارات وما يرتبط بذلك من شغل وقلق الإدارة المدرسية حسب معلم
الاعدية البحتة دون اعتبارات الأعداد المصيق او التسرب او الخصائص
الشخصية . فإنه يقترح ضرورة وضع معايير جديدة لانتقاء القيادات
الإدارية واختيارها وأعدادها وتدريبها من خلال .

- وضع أسس ومعايير عملية دقيقة لاختيار قيادات التعليم .
- التريب بين الترقية الأدبية الوظيفية والمقابلة لنسب العنصر المتأثرة .
- توفير حوافز مالية مناسبة للخصائص القيادية المتفردة تشجيعا لهم .
- الاهتمام بمعاد البرامج التدريبية بصفة مستمرة لتتفر الحديث والتجديد في
الإدارة التعليمية .

- دعم تخصص الإدارة التعليمية في تاليت التربية وفتح مجالات التدريب
لغير أئام الرمتين لتقبل المواقف الإدارية .
- إزهار منطقة مهنية للمعلمين في حال التعليم تصحيح منذ بدء تعليمهم .
وتوضيح فيما عناصر المفاهيم في مجال العمل . وما يحصلون عليه من برامج
تدريبية وخبرات متجددة . وتكون من المحلكات الأساسية عند ترفيعهم
لوظائف الإدارة

- الفصل بين سلم التوجيه الفني . وسلم الإدارة للتربية بحيث يكون
الترجى في كلا السلمين مستقل عن الآخر مع التامة الفرصة للتدريب المعلمين
في كلا السلمين .



الأعرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

٣ - الاهتمام بتكسب القدرات التربوية بالاتجاهات التعليمية والعصر
الناشئين على إدارة لادرسية . والمهارات الإدارية اللازمة لتحقيق اهداف
التعليم الاساسي . ونظرا لوجود القصور على سلطات اتخاذ القرار ، وما
يرتبط بهذا من احكام بعض القدرات عن مسؤولية اتخاذ القرار ، ولما كانت

القدرات الادارية لا تستطيع ان تمارس عملها في اى مستوى من مستويات
التنظيم الادارى دون ان يكون متفعا لها سلطات واضحة تمكنها من اتخاذ
القرار . فإنه يلزم اعادة تنظيم خطوط السلطة ، وتوضيح صلاحيات منها
من كل مستوى من مستويات الأستوى في التنظيم الادارى . على ان يحدد
خط هذه السلطة بمجال اعمل والوظائف المنوطة بكل موقع من مواقع
التنظيم الادارى ، كجزء من التنظيم الشامل لعمل التنظيم الادارى
بمصر . على ان يتضمن ذلك توسيعا واضحا للوظائف وحسبة تقريبا لاجل
السلطة والوظائف المنوطة والوظائف المنوطة بكل موقع من مواقع التنظيم
الادارى ، كجزء من التنظيم الشامل لعمل التنظيم الادارى بمصر . على ان
يتضمن ذلك توسيعا واضحا للوظائف وكفديدا بديلا لاجل السلطة
والمسئولية على السواء ويتبع ان تتكلى على قيادة ادارية السلطة المخولة
لها من اعل وتوسعها مسترشدة بالتنظيم الشامل لعمل الوزارة

- ٤ - عدم التفريق بين مظهر المرحلة الابتدائية والاعدادية في ادارة التعليم
الاساسي .
- ٥ - الاهتمام بتوجيه الفني في التعليم الاساسي . وذلك بتوفير القوالب
الفنية اللازمة له على المستوىين المركزي والمحلي مع الاهتمام بشتاتير
العنصرى الصالحة وتدريبها
- ٦ - اعداد كليات متعددة تركز على جميع المدرسين والى اراء احتوى على
موضوعات مختلفة من تعليم الاساسي . كان يعد كتاب من خلفية
المدرسية للتعليم الاساسي وكتاب عن تطبيق بعض التجارب الناجحة في
رسم التعليم بالعمل في مصر الخ
- ٧ - تطوير مراكز التدريب بالمكاتب والتوجيهات بكفالات البشرية اللازمة
لتمكينها من تطبيق المهام التدريبية ، بالهيكلية . بحيث يتحقق الفصل
لتصنيف بينها . لسلامة برامج التدريب المقدمة ، ومتابعة القضاء على
سبلاتها أولا بأول .

وأجاء - فيما يخص بالمجالات العملية والابنية المدرسية :

- ١ - إعادة النظر في شريكات المجالات العملية بحيث يتحقق للدارس
بالإضافة إلى المهارة العملية ، تنمية شخصيته المتكورة . وتربية دونه
أنجال
- ٢ - ان يتركز لادارة المدرسية اختيار نوعية المجالات العملية ومطوائها
الخلفية التي تقتضيه مع البيئة
- ٣ - تسهيل الاجراءات الادارية عند شراء الخدمات اللازمة . لتدريس مواد
المجالات مع العمل على توفيرها قبل بدء العمل المدرسي بوقت كاف .
- ٤ - توفير الامكانيات الفنية من اوقش والمزارع والمعامل سواء داخل
المدرسة أو خارجها وفي هذا يمكن ان تقوم الاذاعات التعليمية ملا يتلائم
مراكز للتدريب (ورشة مهجرة) واضحا بالاشياء مزارع نموذجية - ما يمكن -
مبادرس لتؤسس مجموعة مثالية تخدم كالتدريب أكثر من مدرسة
- ٥ - إعادة توزيع السموات والاجهزة بالمدارس بما يتناسب وطبيعة المجالات
العملية .



- ٦ - إعداد دليل المعلم للأبواب والأجهزة المستخدمة في المجالات العملية .
على أن يتضمن هذا الدليل شرحاً لأجزاء كل جهاز ، وطريقة تشغيله وصيانيته .
- ٧ - إنشاء وحدة صيانة بكل إدارة تعليمية - إن لم يتوافر بها - مكتلة لصيانة الأبواب ، والأجهزة المستخدمة في المجالات العملية بالمدارس ، وذلك لاطلاق العمل الإقراشي لكك المعدات .
- ٨ - معالجة أنفس في الأبنية التعليمية ، وذلك سعياً وراء القضاء على نظام الطائرات والعودة لنظام اليوم الكامل لزيادة العائد من الأبنية التعليمية .
خاصة عند التهمة الفرصة لممارسة الأنشطة التربوية والثقافية والفنية والرياضية في المدارس .

٥ رئيسي عهد الملك رستم

استلاماً بمركز البحوث التربوية



رأى

مصريّات



يقدمها محمد باسنا

هذه سطور مصرية ٨٠٠٪
ليس وراءها الإصلاح
مصري ومصلحة كني مواطن
مصري اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

6

اصلاح التعليم .. مشروع من

وقت الفراغ
وعودة الأنشطة لمدارسنا



وقت الفراغ : هو الألفة الكبرى التي تهدد
شبابنا ..!

وقت الفراغ هو « السوس » الثقيل الذي
ينخر في أعصاب شبابنا ..!

... وقت الفراغ هو الدافع لضياح كل شب
وانحرافه .

.. وإذا لم نقتل وقت الفراغ عند شبابنا سوف
يفتله هو . وسوف تضيق من بين أيدينا أفضل
قنواتنا ، ويصدق شديد نقول
أن غياب الأنشطة التربوية عن مدارسنا طوال
السنوات الماضية وحتى اليوم ، كان وراء عدم اهتمام
شبابنا بهواية تفيدهم ، ومنفعة تعود عليه وعلى المجتمع
بكل فلاح ، وغياب الأنشطة التربوية كان وراء انغمس
شبابنا بوعي أو بجهل ، في دوائر الانحراف والتطرف
والإدمان والعنف ..!

أن غياب الأنشطة المدرسية عن مدارسنا ، أوجد نوعاً من
الانفصال بين الصبح والنشاط في عقول وتغوس شبابنا ، وللأسف
الشديد يتطلب النشاط دائماً ، لأنه الأسهل والأيسر طلباً أن وقت
الفراغ يملا أيام شبابنا .

وقت الفراغ إذا لم نقتله .. قتلنا ؟
أمام هذه الحقائق دار الحوار بين التلميذ واستأذنه في محاولة
أرصد هذه الظاهرة ، بحثاً عن وسيلة لتصحيح المسار ولابد أن
تكون البداية من المدرسة ..

■ ■ ■ ■ ■

قال التلميذ : وقد حددنا منذ البداية أخطار وقت الفراغ على
شبابنا ، وقتت : إلى البداية لابد أن تبدأ من المدرسة .. ما الذي إذن
يراه استأذني في هذا ؟



■ قال الأستاذ أبو ولادي ان ايرصح امرا في بداية حواريا . ذك اما في المجتميات كما شتت داخل مدارسنا ، بالچه محطه من الانشطة والواريات ، التي اخضت بعد ذك من مدارسنا باعطاء الملاح . ومالات الواريات ، وجهيات الشطلة والاذاعة ، بعد ان زومت بتايات التوصل على كل مساجدة كانت الدارسة على بقية هذه الواريات ، فم بعد هكك شتت من الرات اسام طلابيا في اية فترة من هذه الفترات لكي يمارسوا هذه الواريات . بل الاضي من ذكك والامر ، ان المدارس تكك تكون قد طلت ميانياتها من مصاريك هذه الواريات ، ومن لم اصبح ايتاريا نوبا .. بعد ثلاث او اربع ساعات على الاكتر يصبوها داخل المصنول .. فترات فراغ طويل وقفل ..

■ قال التلميذ : ذك حقيقة سمعتميا كلنا من الاباء عن حكا مدارسنا . قبل هكك امل في اعادة الحياة الي مدارسنا . واعادة شيايتنا الي طريق الاستفادة من وقت فراغنا ، بما يمارسه داخل صالات الانشطة ومن يرامسها التي تعد اهم داخل المدارس ؟

■ قال الأستاذ : عودة الانشطة التربوية الي مدارسنا هولا شك الابل الذي نرجوه . والاذاع نزيد ليو وزير التعليم الكوثر . حين كمل بواه الدين جوت يصبوها الرجل في اواريات تطوير عملية التعليم باعتبارها شتل البره المتكامل للتربية المتكاملة للطل ، باعتبارها تمل الترتيق ضد كل ظواهر التخرط والامساك التي قد تترافق اليها اعداد كبيرة من ايتلانا .

■ قال التلميذ : وبلا في جهة الوزير لاصلاح هذا المصنوع او التخصير الذي صنفنا يابوينا ؟

■ قال الأستاذ : اول الامور هي السياسة الجديدة التي يوزكها الوزير من انه ان تتي مدرسة جديدة دون ان يكون بها مكان لمزاولة الاشطة التربوية ، وذكك تلاخط ذك من تصميمات مدارسنا الجديدة ، التي بداما في الممتيا ، يابوسنا في ذك بالمشروع القوي الجوى الذي تيتت الصيدة الفاضلة قروية الرئيس . ببناء ماة مدرسة والذي زاد على هذا العدد ، بسبب الجهود المنظمة التي بذلت لتعطيق هذا الهدف القوي .

■ قال التلميذ : هذا من المدارس الجديدة ، التي ستقام هذا العام والتي يحصل عددها الي ١٥٠٠ مدرسة كبيرة اول ، لكن ماذا عن هكك في الفترات الضاير و داخل المدارس القائمة بالطل ؟

■ قال الأستاذ : ذك كل الحق ، وفلك اجبت باك دغم شتيل المدارس الثلاثة بين شيا . انتظت الوزارة سياسة وسطة جديدة ، بشروية الماة جمعيات للمناظرة ، وجهيات تزييم وتجهيل المدارس ، ولتغ المدارس صيلا لمارسة الانشطة المختلفة فيها لانتصاص طاقات الشبل ويات الاجازة الصنوية الصياوية ايضا فان الفاء الفترات الثنائية والثالثة من مدارسنا ، ياتي الفرصة لكي تعود هذه الانشطة ..

■ ■ ■ ■ ■

■ قال التلميذ : هل يمكن ان نلق على اعداف هذه الجمعيات حتى يمكن تزييم بقية المصنوع على هذه السياسة ... ؟



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

سنة ١٩٩١

■ قال الأستاذ : أولا تحدثت أهداف جميعيات المناظرة بثلاثة هي
● ان يتعلم منها الطالب البحث في المراجع ويتعود فيها على طريقة الكتابة
الدرسية ، مما يمتد فيه مياديه التعليم الذاتي . ويتعود فيها الطالب على الا
يتكلم في موضوع الا اذا ذهب الى المكتبة ويمتد الموضوع قبل مناقشته

● غرس مياديه الديموقراطية والممارسة العملية لها حيث يتعلم الطالب
تحليل الرأي الآخر . فهو فن تدريب مكر على الديموقراطية ويتفتح لعقل الطفل .
واعمل للفكر في المراحل المبكرة من العمر

●●● التعود على اسلوب المناظرة والقرام ادب الحوار . فتقل الكلمة الهادئة
الموضوعية محل للثقوى ولأن الغزال . ويكره الطالب على ان يستعمل الى
مطهره يادب وحجر . وان يحفل الاستقلالة من الرأي الآخر .

■ قال التلميذ : لو تحدثنا ان نشهد جولا صالطا . ويصعدنا من
مساحة الديموقراطية ، واحترام حرية الفكر والرأي والتعبير . وبدا شيئا في
تلم سلوكيات طيبة . انكنا الكثير منها لالاف الشديد .

■ قال الأستاذ : هناك كل الحق . فما لاشك فيه ان تعويد شباتنا على هذه
السلوكيات الطيبة موشيرة للوحي كله . ويتكلم الصورة بمفردة باقية الانشطة
التربوية والصيفية

■ قال التلميذ : كيف ؟

■ قال الأستاذ : اني اقلنا نظرة على اهداف جميعيات الترميم والتجميل التي
انشئت في المدارس هذا العلم لوجعت ستة اهداف هي :
● تنمية الشعور لدى الطالب بأهمية الحفاظ على المال العام ، والملكية العامة
وأموال الغير .

●● تنمية الشعور بالأحساس بقيمة الجمال . وبهذه سلوكيات المحافظة على
القيم الجمالية في مجتمعة

●●● غرس بذور التعليم المدني

●●●● التعود على العمل الجماعي . والعمل بروح الفريق الواحد

●●● تنمية الحيات المدنية والاخلاقية والسلوكية القوية

●●●● التفكير على اعمية بلغ الحور الذاتية في العمل العام

وفكها يارادي ترى ان هذه الاهداف . لو تطلق مائتا سرف منه احيانا

الكلية واعيا مستنيرة في حياتها . تتربى على اهداف قوية . تسمى الآن الى

تحفيظها وبصحة . وتربية اسنانها عليها يسهم بلا جدال في بناء مستقبل الوحي .

■ قال التلميذ : مواصل حورا من الاجراءات التي اتخذت او التي ترى ضرورة

منها في عوذة النشاط الصفي الى مدارسنا

■ قال الأستاذ : وأصح من سياسة وزارة التعليم اني جدها للاقتصر في

عوذة الانشطة التربوية الى مدارسنا على مايجرى من خلق العام الدراسي . انما

يتواصل ليكمل فترة الاعازة الصيفية حيث تغير الدراسة الى انه تقرر افتتاح

جميع المدارس خلال هذه الامارة الترميم محور التوعية التربوية . ليواصل فيها

الطلاب الانشطة الرياضية والفنية والتربوية والتوعية المدنية لفتح ا الاب

مدارس في الربيف ايوانها مشاركة في المصروع الذي تتبادر اسبودة قوية الوثبت

من اجل تحقيق شياش القراء للجميع حيث يستطيع الاطفال استنادا المكتبات

الفرسية . وفي يقتصر العهد على مدارس الربيف ولما يستعد الى جميع المدارس

في الربيف والمصروع . ذلك لان الاعتماد بالانشطة التربوية لمراف العام يحقق القمو

المتكامل لاهلها وانشأتها الطلاب . ويتبع لهم القوس لمداسة الانشطة العامة

ويطلق الايراب امام محارلات حذقمه لملالات الاصراف او التفرط .



التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٢

● قبل الاستشارة : هذا هو الهدف الرئيسي الذي نضعه في من أجل جعل
● نحن قادرين على مواجهة التحدي الثقافي والفن وأيضاً ، وأيضاً من
● الهويات والأنشطة
● قبل التقييم : وهو يركز على تقييم السلوكيات المتغيرة التي للأصناف
● التقييم المتقدم : وهو يركز على تقييم السلوكيات المتغيرة التي للأصناف
● قبل الاستشارة : هذا هو الهدف الرئيسي الذي نضعه في من أجل جعل
● نحن قادرين على مواجهة التحدي الثقافي والفن وأيضاً ، وأيضاً من
● الهويات والأنشطة
● قبل التقييم : وهو يركز على تقييم السلوكيات المتغيرة التي للأصناف
● التقييم المتقدم : وهو يركز على تقييم السلوكيات المتغيرة التي للأصناف

قال تعالى : « ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلاً »
 وصديق الله العظيم ،
 (الكهف ١٠٧)



الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

الانضباط الخائب في المدرسة

والدكتور محمود أبو النصر بعدد أوجه القصور في المدرسة المصرية ويضع موضوع : غياب الانضباط في هذا الإطار . وهذه حافلة تحتاج إلى مبرر وأهتمام

تدخل فلسفة التعليم مؤثرات ودوافع وسياقات عديدة . وتخرج كما الشجرة من الجذع . دون أن يطرأ عليها أي تغيير شققة عويصة لا حل لها . والسبب في رأيي . هو أن هذه الممارسات تستخدم كلمة عجيبية . تعذر كل الطول . تسمى : الإيديولوجيات . . ومنذ أدخل هذا المصطلح وتلك الكلمة إلى لغتنا والتعليم يرجع إلى الخلف عجيبا

وبالتأكيد فإن حل قضايا التعليم . لابد وأن ينبع من أفعال أولياء الأمور . ومن أفعال الطلبة . وبموجب الاتصاف لهذه الإنشآت وتلك الأفعال . فإن نصل إبدأ إلى مكان الوجود . وأن نهتدي قط إلى طرف الخيط " مشكلات التعليم في رأيي - قول أمر نظرية برعانا ويتكبع عملية تعليمهم - تتلخص في ثلاث نقاط رئيسية

□ تفتي الدروس الخصوصية . ولراجع دور المدرسة حتى كاد يصل إلى الصفر

□ مناهج مطولة ومتنقلة ومحتوية بما لا يبرر له

□ إمتحانات مرعبة القصد منها إضاعة الذعر في الطالب وإسره جمعا وتأتي بعد ذلك مشغل اعتاد أنها لفرعية . وهي مشكلات المعلمين . والإبتدئة التعليمية ولهذا التلاميذ وصحلتهم . ومبادئ التعليم وغيرها من المشاكل التي تفلت فيها جهدا كبيرا . في حين أن إصلاح العيوب الرئيسية سيؤدي بالقطع إلى حل معظم المشاكل الفرعية

وسوف التناول من مؤلفي . قول أمر نظرية في مراحل التعليم المتكيفة تطبيق نسوري التي تنبع من مشكلة حقيقية . في محاولة للتأكد بطرف الخيط في مشكلة التعليم وسأبدأ بمشكلة تفتي الدروس الخصوصية وتراجع دور المدرسة . ولعل أستطيع في مرات قادمة . بحث ما في تعصي حول بقاء القضايا والبركم بعضها من هذه التصورات

في الانضباط للطلوب في المدرسة لن يتأتى إلا بوضع خطة شاملة . بكل مرسمة . تكون وتنفذها أعادة الانضباط المطلوب إلى الفصل للمدرسة . والعمل على إكمال اليوم الدراسي للمعلم والدارس معا . فالفق فالت مشكلة الانضباط لمعاديات تقال الدروس ومديرها وتوشت من فرائطهم في التفرع لمهندتهم الإسلامية التعليمية التزويبية . ومع تطبيق الانضباط المدرسي . سيضيف الوقت المختص من اليوم لدرسي لتعاطي الدروس الخصوصية وسيفتح المدرس معمرسته والتلاميذ بفصله وسيحاول كل منهما الانتعاج موافقه داخل جدران المدرسة إلى أبعد حد



الأهرام الصحافي

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

نيسان ١٩٩٢

أو لرجعنا البصر قليلا لوجدنا مفارقة عجيبة يعيشها مجتمعنا تحتاج إلى وقفة وتأمل والجدير . فله كما حتى بدايات الستينيات مجتمعنا تنقل في الأمية بصورة خطيرة ، ولكن من هؤلاء الآباء الأميين . وذلك الأميات . خرج لنا جيل كامل يحمل درجات الليسانس والبيكالوريوس والمجستير والدكتوراه ، دون أن يستطيعوا بالدروس الخصوصية على الإطلاق . ولم يكن في هذه الفترة ما يسمى بالدروس الخصوصية

أما بعد حصول الآلاف المؤلفة على الشهادات المتوسطة والجامعية وما فوقها وأصبح لدينا أجيال الأميات وإليه على درجة عالية من التعليم ، فإننا نرى الأبناء يتورؤ في حلقهم الدروس الخصوصية وسؤالها . وقد كان من المتوقع أن يكون هذا الجيل من الأبناء ذوي الأسر المتعلمة ففريق على التعلم والتحصيل بأنفسهم أو بمساعدة محدودة من أبائهم والأمهات . ولكن الواقع جاء مخيبا للأمل ومعتلا لظاهرة غريبة جدا

* واعتقد اعتقادا راسخا . بأن معظم الآباء الذين يحملون الشهادات العليا وما حولها . في إيمانهم القيام بمهمة الدروس الخصوصية لإنقاذهم على الأقل . بل زعم أنهم نوافلون إلى مفروسة هذه المهمة بشكل أو بآخر وذلك لاسباب عديدة . أكثر منها

بمقتضى الدروس الخصوصية على دخل الأسرة وتأتي على العمل بعد الدروس الخصوصية مصيبة وأهمها بين الوقت - تدفع الخلق على التقلب المصطب لاختلاف الطيفات على منازل الدروس الخصوصية والمتقلبا

والآب والأول هما الأمر المتناقص في فهم أيمانهم نفسيا وفكريا ومن أجلها وما يحول بين ممارسة الآباء الدروس الخصوصية لإنقاذهم هو التقلب الخلفي (المدرس المنظر . الشراحي المساعد) وما يقتضيه من عيوب كثيرة

* وسوف أخرج بعض الاقتراحات بشأن التقلب التعليمي التي لو نفذت لاعتدنا القضاء بشكل كبير على معظم تسبب الدروس الخصوصية . (١) ينبغي أن يحلوى أي كنف مدرس أو خارجي على شرح طيفي ووالف يمكنه سهولة لكل موضوعات المنهج . واضعاً في الاعتبار أن قارئ الكتاب قد يكون تلميذا نسي ما لعدة من الأعوام السابقة . أو أما تطورت المعلومات التي سبق وأن درسها . من المعلومات المعاصرة ولا بأس من أن يكون الشرح سهيا . مطولا . متكونا الصورات والأسئلة

(٢) يجب أن يخلص أي كنف تعليمي مجموعة كبيرة من الأسئلة والمتعلقات . وأن تكون كل هذه الأسئلة محاولة ومجسدا معها تفصيلا . وتحديدا . ولا يستعمل أبدا عبارة « متروك لتعجب عنه الطالب » . فهذه عبارة غريبة بها واضع الكتاب . من كل الأسئلة الخاضعة . أو الختلاف عليها . أو ما إلى ذلك . وهذا الشرط سيتوافر للطالب معرفة التجابة التي يجب بها على الأسئلة كما سيسعى لأولياء الأمور المتعلمين مساعدة أبنائهم دون حق أو حيلة إلى الدروس الخصوصية

(٣) ومقدمة الرياضيات والمسائل الرياضية في المواد العلمية فلا تترك مسألة في أي كنف تعليمي إلا ويتم حلها بحروف وشرح واف وعرض مطول مسطدا لتعليمية الحل مع الرسم مع توضيح المفاهيم أصحاب المعلومات الضعيفة في علوم الرياضيات . وذلك الحال مع تجارب المواد العلمية العملية فعل شريطة أن يصير كل خطوة فاعلا ومبصيرا فيقول مفهوم واضح مع كيفية استنباط القوانين



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

مارس ١٩٩٢

(١) في كتاب اللغز يكرر عبارة الكتاب يملأ الكلمات بتأريفة القواميس في كتابة المطلق بحيث يستطيع الطالب ملأها بنفسه مطلقا جذا او بمساعدة بسيطة من ابويه . ويجب الاستعانة بكثير من اللغة العربية في تعليم اللغات الاجنبية حيث أثبتت الدراسات الحديثة انه لا مفر من الاستعانة باللغة العربية عند تعلم اللغة الاجنبية للغير .

(٥) الكتاب كتاب - المعلم - للبيع للجمهور . هو الكتاب الذي يوزع المصح على حصص ومرايب وينفذ درجت المواد ومرجات الاسئلة وطرق الامتحانات كما يفسر ما يخص من المصح واستحقاق الطالب به مع اسرته . مدير طريق التعليم كثيرا

(٦) اسئلة كتاب ، دليل تفويم الطالب . يجب شرحا ومطوا بالطريق من التفصيل ولا يجب ان يخرج الامتحان واستقلته من اسئلة الكتاب المقرر وكتاب دليل تفويم الطالب

الاشد انما في حاحه الى تلمس اسباب الدروس المنصوصه وعلاجها . من المظاهر المعرفه التي تؤدى النقص والطبق . وتأكد فشل المعلم . منار الطلقات والطلقة وهم ينتشرون جماعات وفراى في خطوط متداخلة ومتكافئة ومتشابهة . يخطون كشلفين جراروس وحشا في الصنادع الملكر . او النساء المتأثر . او اثناء اليوم للدرسي . فاصمين منازل مرسسهم لتخطي جرعات الدروس المنصوصه في حجارى رطبة لا تدعها الشمس ولا يتحدد هوائها . للاء مبالغ باصطه وعلاذ تعليمي مضم " واول اللقاء في مصورات اخرى لوى ابر تعليمي محافاة بكافه من عشيه نظم التعليم "

د . محمود أبو النصر جاد الله

ص ١٠٠



المصدر: العالم اليوم

للنشر والذخائر الضخفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٢

مخيفا في التعليم الابتدائي وربما ما قبله وهو مؤثرة الأمية. وتبرز تعليميا مسطحا مزيجا هو مؤثرة. الأمية. الثقافية. أعرف خريجة كلية إسلام لا تعرف من هو سلامة موسى. قال لي خبير تعليم أن القضية في هذا المجال أكبر من حصول الفشل أنها قضية اكتشافه عن طريق ومواهب أولادنا عن طريق النشاط للدراسي المضمون. أنها قضية تنمية أولادنا غير بجم دراسي طويل لكي يستخرجها ما يقال.

وجيت على موجة ياسي فإن ما يقرره خبير التعليم. بعيد المثال ولكن الأمر. كل الأمر. أن تكون مدرسة القند أفضل حالا من مدرسة اليوم بوجود المصنفين للقضية. الذين يرفضون حقا اهتمام مساهمينا لقراب وعن وطولا هي شئن ما يمكنه بحد ما.

نوليه ونسائه. صار مثل مدرسي مدرسة الشاغرين. مثارا للسخرية! هذا المدرس لا يرى على اعتدائه جيها لم يسلط بيصر. فإن المهمة التي يقوم بها هي تربية وتعليم جيل سيخلص غدا على عجلة القيادة لا لأن أن المدرس المصري يملك حماسا لهذه المهمة والأسباب الاقتصادية في قلب الأمر. فالدرس هو سائق تاركسي بعد الظهور أو موقوف آمن في مؤسسة!

والمدرسة حالها أسوأ ففي بعض المدارس شلالات فترات دراسية. والفصل الواحد لا يقل عن ٦٠ دقيقة أو تلميذه. وهو رقم مثير لأى خبير تعليم من العالم الأول!

وكل مدرسة كان فيها مفاءة تحول بقدرته قادر إلى فصل أو وسائل الستار على الرياضة في المدرسة التي كنا نعرفها باسم «القسم المصنوع» والذين بنو الفصول في القضاء معزولين لأنهم سانا يلعبون أمام زحف التلاميذ! انه اختراع مصري!

وكانت النتيجة أن تغطت أوصل الحميمية بين التلميذ والمدرس في الابتدائي أو الثانوي أو الجامعة! وكانت النتيجة أن الدروس الخصوصية صار لها الصدارة خصوصاً عن نظام امتحانات لا يستكشف معلومات الطالب بقدر ما يريد توصي المقررات. ولذا ولجأ البعض لعدم فلان ما انتهى الانحضان تخرجت المعلومات!

والصية المنهج والمحتوى. ما زالت تدور في سائفة! لتكتأب المدرسي منقر وغالاه حاله. والمعلومات التقليدية وأيسر معاصرة وربما لا ترتبها بالبيئة والاختجان هو الشبح. وإنذاك تفرز مدرسة هذا حالها صريا

إيكار



مفيد فوزي

قضية التعليم في وطني تحظى باهتمام بالغ، ويجب أن تحظى بنسب الاهتمام في كل الأوساط العربية. فالتقدم عموماً الفكري هو التعليم ولكن أى تعليم، ذلك هو السؤال وبعبارة الفقيه والأمية الثقافية أخطر من الأمية التقليدية التي نعرفها ونحاول أن نصحها. الأمية الثقافية العراز لتعليم مسطح. هذه هي الحقيقة ومن الأمانة ألا نكاب!

وأعترف أنني لست متخصصاً في تخصصات التعليم ولكني متابع ومعنى بقضايا بلدى العامة وعلى رأسها التعليم. وإذا كانت بعض الدول العربية تعاني من «الفترة السكانية». فإن مصر - دون شعوب المنطقة - مما تعاني من «الكثافة السكانية» وهي بمثابة وجع حقيقي. وإذا أردنا أن نداف بجهود في قضية التعليم فلا بد أن نكلف في ثلاث محطات رئيسية ١- المدرس. ٢- المدرسة. ٣- المنهج والمحتوى.

إن حالته المدرس المصري، يسرت لها. أنه كساره في أغلب الأحيان للمهمة بسبب ضيق ذات اليد، مما يدفعه للحدوس الشخصية سرى. ولذا. ولم يعد المدرس ذلك النمط الذي كنا



للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣

وعلموا مصر أكثر بلاد العالم
كلارا . أن تُستغل في أرجائها المواقع
الآثرية الفرعونية التي وضع بعضها
ألفا الحارس والعماد والأدلة الآثرية .
كما يوجد فيها الكثير من الآثار
العربية والصليبية والرومانية والقسطنطينية
والبيزنطية والحيطة وجانب الأطلال
الإسلامية المنوعة التي تضم القاهرة
وحدها أكثر من خمسمائة أثر فيها .
كما يتصل جانب من الآثار المصرية
بالمصرية في سلاسل الطبيعة البرية
القاهرة ، وتصل كل سلسلة الجبال
لحضارات مصر العظيمة سواء القدامى
منها على ظهر الأرض أو في باطنها
أو في الخلط والختار الآتي .

[illegible]

توصيات مهمة
وفي النهاية يؤكد الدكتور محمد
عبد القادر حاتم الخشوف العام على



نمو تطوير التعليم

تتجه الدولة بكل إمكانياتها نحو تطوير التعليم بهدف اللحاق بالتقدم العلمي
والرهبى لنول العالم المتقدمة بناء على توجيهات السيد الرئيس حسنى مبارك
ورعاية السيدة سوزن مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية لهذا العمل الجليل.
ولذلك أننا اليوم أشهد ما نكون حاجة إلى تطوير التعليم لأنه طريق الحياة الكريمة
والاستقبال المشرق للوطن والمواطن.

الجدول وتخصيص درجات لها
عد تقيم كل من التلميذ والمعلم
إذ أن تلك الأنشطة عامل هام في
تثبيت المادة العلمية وبناء
شخصية التلميذ وسلوكه.
٦. كشف تحصيل الدروس
الخصوصية. منطبع تحصيلها
إلا صدق العزم وتلك بالبر، ١٠
للنوع القاسم كما يتفاد الزمن
ولمعلم التلميذ. ب. أن يكون
أسلوب الكتاب سهلا ولبقا وأن
تكون محتوياته واضحة بعيدة
عن التعقيد بحيث يجذب التلميذ
إليها لا التفرغ منه ج. المعلم المد
اعداد جيدا الحب لادته المعلن
على يومه وغده د. إذا علمنا أن
التعليم هو تدريب وممارسة
لتقنيات القدرات والسلوكيات
والمواقف فأرى أن يتحدد من
الأسلوب الصحلى وهو أسلوب
التفكير الذى يلبس القدرة
التحصيلية في جميع المراحل
وتتجه إلى أسلوب قوى يرب
قبة التلميذ على الفهم
والاستيعاب والتفكير والحوار
والفريق والممارسة والابتكار
٧. التخطيط للميد لحاجة
الاجتمع من الخدمات في جميع
المحالات يجب أن يكون مرتبطا
بخطه التعليم نوعياتها المختلفة
٨. عد تخطيط الوزارة لتأهيل
المدرسة أرى ألا يقتصر على بناء
الدارس فقط بل يشمل التخطيط
أيضا لحاجة المبريات التعليمية
وأبرارها من التأسس إلى نهج
ولأهـرتها وعلى أن يمتد
المسؤولون عن التعليم من
الاستداه على مدارسها أو
أجزاء نوبا أو البتاه في أبنائها
ثم بعد ذلك تتحرك المدرجات
والأارات تلك المدارس التى
تشكلها لأنها توجد وسط
مجتمعات عائلية وموعيتها
مدارس فإنها تتشكل كشافة
العلوم والفترات المسائية فضلا

الروحي والسوئى لا يكون إلا عن
طريق الدين وحسب أن المعلم
الحالى غير مبر للتدريس فأرى
جسلا سادة الدين أساسا
والاستعانة بخبريى الكلية
الأهرية في تدريسها بجمع
المراحل ومن جهة أخرى أرى أن
يبدأ التطوير بطلقات التربية حيث
أنها صارت المنع الوحيد لتفريع
للمعلم وعلى هذا فلا يلحق بها
الا من كان حافظا للدر معين من
القرآن الكريم مع جودة تلاوته ثم
تكون مادة الدين من ضمن المواد
التي تدريس بها في جميع
المستويات مع تكثيف المنهج في
السبع الفاص بالغة العربية
٤. لتأهيل في جميع المواد
العلمية والتفكيرية مثل كتابة
لا يتخلل مع مادة الدراسة
المقصودة له فضلا عن أنه يعطى
مقولات للتلاميذ والمثقفون ليسوا
بمادة. مما أدى بالتلاميذ إلى
عدم فهم واستيعاب فجزأ إلى
الدروس الخصوصية وأبشأ
القاء للصف السادس بالمرحلة
الابتدائية كسان من أسباب

انتشارها. وإنى أرى أن ينعش إلى
المختصين في وضع المنهج من
معلمين تدريسيين فعلا أو خرف
عليه ويكون حشودا له بالخرف
والتنوير في العمل وليس يحكم
لنوع القادى وشاهدى على ذلك
محاولات التطوير السابقة حيث
لم تات بنجحة فتلخذ من الماضي
عبرة ثم أن للنهج بمشتملة لى
يتحقق الهدف منه ليد أن يتأسس
مقولات التلاميذ وأعمارهم وأن
تسمح مادته وتنظمه في الزمن
اللسر له بالمراسة والتطبيق
والفريق والابتكار.
٥. أرى ريط للمنهج بالأنشطة
الصاحبة له وذلك بتخصيص
مخصص لتلك الأنشطة فوضع في

ولكن لابد لنا أن نأخذ من
الماضى عبرة حيث قامت وزارة
التعليم بالتطوير مرات عديدة.
وتلكها لم تتوصل بعد إلى
التطوير المنشود. ولهذا وجب
على القائمين بالتطوير البحث عن
الأسباب التى عالقت عملهم
والنخاض من أساليبهم والآراء
على الإيجابيات. أن ذلك العمل
يلغضي منا الصق والصراحة
وتنقد الذات وأن تكون المساهم
والصالحات والخطأ واضحة
وليس العبرة بما يصدر من
إسراءات وإنما بما ينشأ منها
وعوصلنا إلى الهدف المنشود.
وعلى أصحاب الرأي والفكر أن
يشهدوا للمسؤولين بأعمالهم
وأفكارهم هس أن تهدى للفضل
الطريق نحو التطوير.
وإنى هنا سوف أتحدث عن
بعض الحقائق والمساوئ التى
أصورتها لهذا التطوير وأذكر
منها مايلي
١. رعاية المعلم باعتباره حجر
الزاوية في العملية التعليمية
وذلك بمساوئه يتفادها في
الوزارات المختلفة بحيث يشعر
بالمحل والطمأنينة سواء في
أعمال أو عند ترك الخدمة وعلى
سميل المثال فإن بعض الوزارات
تصل فيها الحوافز ضعف المرتب
وعند ترك الخدمة يحصل على
مكافأة تزيد على مائة شهر بينما
المعلم مكافأة عشرة أشهر فقط
٢. رعايته علميا بمعنى تدريبه
مابين الحين والحين ومعه بكل
جهود جديد ومتطور وكذلك معه
بالمراجع والأدلة في المواد المختلفة
التي تخيم على التدريس بحيث لا
يقل علمه عن الكتاب المدرسى
٣. لا يوجد اليوم معلم أرى
مخرج من مراحل التعليم يخفف
القرآن الكريم أو أجزاء منه إلا
ناثر فضلا عن جعل الدين مادة
غير أساسية وبما أن المناه



الأهرام للمسابي

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٩ ربيع ١٩٩٢

عن أنها لا تشغل عبدا على
المواصفات

٩ - أرى اشتراك الحافلة مع
الوزارة عدد وضع الخطة للأبنية
الدرسية بحيث لا تبنى أي مدرسة
أو معهد خارج الخطة إذ أن
التخطيط للمباني الدراسية يسير
مع التخطيط لصاحبتها من
التعلمين وأيضا التخطيط لحاجة

المجتمع من التخرجين في شتى
النواحي.

١٠ - هناك أراضٍ خصماء باليمن
تسبغ الوزارات والمصالح
والجيشيات، ويلاحظ عند عمل
الخطة الخمسية للمحافظة معرفة
حاجة الحي أو المدينة أو القرية
من أداريس، ولذلك أن مسوق
المدرسة إذا كان وسط التجمعات
السكانية أو قريبا منها فإن ذلك
يسهل العملية التعليمية بينما
إذا كان الموقع بعيدا فإنه يشكل
صعوبة لها إلى جانب أنه يسبب
العبء على المواصفات. ومن هنا
فإن تلك الأراضي الخصماء إذا
كانت وسط التجمعات السكانية
أو بالقرب منها وتخدمهم من
صعوبة فإن المصالح العام
يقضي الاستيلاء عليها للأبنية.
أمر رسمي وتحويلها هيكليا.
وذلك سوف يوفر مالا وجهدا
وأما الإيذاء.

١١ - التعمد لم يعد يعتمد على
الكتاب المدرسي لتصور فيه
والكتاب الخارجي صلا يمش
عبدا مثلا بل غولا بلانهم بخول
الإياء . والطريق الأمثل لذلك
الأ يقتصر الكتاب على جماعة
يعينها بل يجب أن يفعل مؤلفي
الكتاب من داخل وزارة التعليم
وخارجها بحيث تأخذ الحاسن
وتوفر على ابتدائي القروس في
أكثر من كتاب للمادة الواحدة .
إن الاسماء التي توضع على

حسن محمود الغرابي

الكتب لا تعنيها قدر مايعنيها
مايقدمه الكتاب . ولو أن كتاب
الوزارة كان كافيا ماليا لحد من
الطلاب إلى اللغة العربية نرى أن
لعملا في اللغة العربية نرى أن
كتب الوزارة قاصصة على :
القرآن والمخطوطات والنصو
والنماذج بينما الكتاب الخارجي
يشتمل على جميع فروع المادة من
قرآن ومخطوطات ونحو وتعبير
وأمل وخط إلى جانب القواعد
الإسلامية والامتحانات العامة.
وهذا فإن القصور في كتاب
الوزارة والاصرار عليه يدفع
بالطلاب إلى الاستغناء بالكتاب
الخارجي

١٢ - يلاحظ ألا يكون أسلوب
الكتاب عاليا على التعميد ومعدا
بحجة اكتسابه كلمات وتعبيرات
لغوية جديدة فخير الكلام ماكان
سهلا يستسيح للقرآن . ويهجم
ويشجع على القراءة . وإياهم
ببعض الموضوعات يكون
أسلوبها عاليا للتميزين
كاتب القائل
رئيس قسم التعليم
الإبتدائي بمديرية الزربية
والتعليم بالتفيلية سابقا



المصدر :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ :

١٩٩٢

٩٣ مليون جنيه حوافز إضافية للمعلمين

كتب - محمد مبروك:

الجمعية العامة للعلماء التي تقيم مؤتمراتها
والدراسة والعلوم والتعليم .
وقال الوزير أننا بدأنا خطوات
جادة وحسنة لإصلاح أوضاع
المعلمين وتحسين الصورة التي
لهم في تحاقق الفرض أن يذهب في
عقول أبائنا، وأن المرحلة للجامعة
ستستفيد من إجراءات جديدة في أداء
العملية التعليمية وخاصة أننا قد
بدأنا بالفعل في علاج مشكلة
الرسوب الوطني للمعلمين بعد
إعداد ٧٢ مليون جنيه لذلك الغرض
وتمنع المعلمين من الرسوب
والغشائية فيها ٧٢ مليون جنيه
وأكد أن الدكتور عاطف صفى
رئيس الوزراء وعد بتفكيك هذه
المطالب قبل نهاية العام المالي
الحالي.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أنه يلقى مشاركة
الحكومة الاتحادية للمعلمين لصالح
٩٣ مليون جنيه والإضافة إلى
١٢٣ مليون حوافز إضافية للمعلمين
بالوزارة من شهر المعلمين وزيادة
مكافأة استحداث النقل من ٦٠ إلى
٩٠ يوما بعد أرباح للبالغ للوزارة
لكل ذلك وتقدر تلك بمبلغ ٨٠٠
مليون جنيه ورفع مكافأة اليوم
لجوار المكافأة باستحداث لثلاثية
الحاضر وما في مستواها من ٧٢ إلى
٨٠ وقال الوزير أن الاهتمام بالمعلمين
هو الأساس لبدء عملية تطوير
التعليم، وأن العمل على تحسين
أوضاعهم المعيشية يساهم في النهضة



المصدر :



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ ١ مارس ١٩٩٣

مديرية التعليم تطالب بحصة تبرعات التلاميذ

كتب فوز علي - استاذ وزارة
التعليم على حصة العشرة
فروش التي يتم تحصيلها من
الطلاب لصالح الطلاب التلاميذ ،
وبلغت حصة ادارة غرب
النصرة وحدها ٧ الاف جنيه .
وطالب عدد من مديرية التعليم
بسرعة رد مخصصاتها ليتم
صرفها للطلاب المستحقين
الجدير بالذكر ان المستندات
الظرفية من كل طالب تقديمها
لصرف الاعانة تبلغ تكاليفها أكثر
من ثلاثة جنيهات ، في حين ان
مبلغ صرفه له عشرة جنيهات
فقط .



المصدر :



١٨٩٢ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة مكافآت

اساتذة الجامعات

علت « الامال » ان قرارا جمهوريا هل يملك المصور . لربح مكافآت الاستماعات في الجامعات من اليوم الواحد من ٢ / ٣ جانيا الى ٥ / من المربح الاساسي . ويعزوب ان مكافآت الاستماعات تحسب بواقع ٤١٠ لقيم في كل سنة . يقضى القرار ايضا - بربح بدلات حضور المحاضرات والندوات الجامعية من ١٥ جنيه الى ٥٠ جنيه من كل جلسة . وربح مكافأة الاشراف على رسائل الماجستير من ١٠٠ جنيه الى ٥٠٠ جنيه . والاشراف على رسائل الدكتوراه من ٢٠٠ جنيه الى ١٠٠٠ جنيه .



مناذرو كتابنا بيننا

ابن جماعة

فجأة افترقت بين جماعة وأمام في التربية والتعليم كانت جماعة الرئيس ملاي الطالب، والسمعة ختم على المكان، والجمعة في انتظار ما يلي عليهم من محاضرة، استقر في إحسان عميق جماعة المستقلة، إنها رسالة العلم، وأمانة المستقبل، وصامت : كانت يسمون هذا المؤلف الهيب مع سائقه الصديق من حين وكثير عن إرشاد بالخدمات بين أستاذ، وباني، ومن تكلم من غريزة إلى التعميد، جئت الأولى : بعد التحليل، والثانية رهن الحاج : إنها إحدى جيسور الخلل الذي يفسده على جنسنا من حماقتنا العقلية، واستحضرت الأذكار لقرات في الكيفية الخلوية في فصل عن أضرار الشدة على المتعلمين قال : إن أرواحه الحيد بالتعليم تضرر للمعلم لاسيما الصغار، لأنه من يفسد المعلم، والفساد من المتعلمين، يتطاوله الفساد، وضيق عن الذهب في أنسابها، ويحب بتأبطها، وحسن إلى العسل، وحسن طهر الكتاب وهو الظاهر بغير ما في شتمه خولا من أنساب الأيدي بالفر عليه، وعلمه أثر والخبرة تلك وصارت له هذه عادة وخلفه : لقد أحسن ابن خلدون وهو بغير علم العمران أن التربية السليمة أساس مجتمع الأسوياء، وإن خالي النظام التعليمي يؤدي إلى خلل في العقل، وهو أحد أسباب الفجور والويل، وتغيير الحضارات، واستحضرت ابن جماعة في هذا، فشاركنا منهجه التثوي في التعليم الطلاب بقول دعي المعلم أن يربح المتعلم عن شوه الأخلاق بطريق التمرين، فما أكثر ولا يصح به بطريق التمرين لا

يعطى التوجيه، فإن التمرين على تلك حجاب الهيبة، وتورث الجراة على الهجوم، ويهيج للحرص على الأصم، ويولج للمعلم بالتعليم، أن يشار إلى أعلام قديمة بقصده، ويشتري رضاء، وأن يعرف له حقه، ولا يسي له فضله، وأن يصفي الله أثناء البرير، ولا يثقت من غير ضرورة، ولا يضطر لفسحة يسمعها، وأبحث بينه ولا يخبه ولا يغيرها من أعضائه، ولا يثقت ما يضحك منه، أو ما يضحك سوء مستطابة، وله أن يسال الشيخ إعادته، وتلهمه جهد بيان عذره بمزاج لطيف،

صورة مثالية برسوم ابن جماعة إلى السواك بين المعلم والمتعلم فيها من روح الإسلام، والواعد النقي الاجتماعي ما يعنى للمعربة والجامعة نورها القس في صياغة العقل وحماية الخلق وتوسيع أصول الأمن الاجتماعي، صورة مثالية برسوم الولج من وراء القرون، وكان ابن جماعة يعيش حياتنا ويقرأ مثلكنا، إنه إيماننا بيننا .. ومستلاد على الصافيين

د. محمد كمال إمام
استاذ مساعد جامعة لكنا



المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى اجتماع الجمعية المصرية للتربية والطفولة برئاسة قرينة الرئيس:

متابعة تنفيذ مشروع إنشاء ١٠٠ مدرسة وتجهيزات مؤتمن تطوير التعليم

بدء العمل فى انشاء ٦ من مدارس المستقبل لتجهيزها قبل العام الجديد
كتب- ماجدة مهنا ومحمد مبروك:

عقد مجلس ادارة الجمعية المصرية للتربية والطفولة اجتماعا عشاء لجلس الاول برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، وذلك بمكتبة مصر الحديثة للوقوف على مدى التقدم الذى اخبرته الجمعية فى مجال تنفيذ المشروع القومى لشاء ١٠٠ مدرسة تمويها عن الهيئة التنفيذية للى اقترنت خلال الفترة، والاطلاع على نشاطها فى متابعة تنفيذ توصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى.

وتناول الاجتماع بالبحث والمناقشة مشكورى للثة مصرية، ومدارس المستقبل حيث تأيقت قرينة الرئيس مع لبحرات التى تحدث حتى الآن فى عهد

المناقشون رجال الاعمال من أعضاء الجمعية ما تم ايجاره فى المشروعين يتم بدء العمل فى ٦ مدارس من مدارس المستقبل وتمويلها رجال الاعمال للانتهاء من اعدادتها وتجهيزها لتكون معدة لاستقبال التلاميذ مع بداية العام الدراسى الجديد. وتم تشكيل لجننتين من أعضاء الجمعية تتولى الأولى متابعة تنفيذ توصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى والثانية تتولى دراسة ويبحث استلوك ادارة المدارس ومناقشة التدريس مع الاساتذة بالقياداء العاليه فى هذا المصنف. شهد الاجتماع الدكتور وحسن كامل بيهاد الذى يدير التطوير ويأتى رئيس الجمعية والدكتور محمد شريف بوزن الارارة العلمية والسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والسيد يوسف عطيفى محافظ الجيزة والدكتور محمود البازاوى رئيس الهيئة العامة للإعلامات وأعضاء الجمعية من رجال الاعمال ومن ناحية أخرى أعلن بوزن التطوير أن الحملة القومية التى دعت إليها السيدة قرينة الرئيس سيشارك بها ١٠٠ مدرسة تحت مبركة السيد العلمى بعلل جهود أبناء الشعب شتى إلى أن القدرات اأدبية والعلمية التى تبرز بها رجال الاعمال تؤكد ابرازهم لقيام استراتيجيتهم الاجتماعية التى تعطينا الامكان الفعيل للمستقبل وفى اقلية القليل بعد الزمان والتأخر وفى اقلية جاء ذلك فى الاجتماع الذى حضره الزوير باشا من السيدة قرينة الرئيس بوزن حذر األمس مدرسة سارة تقي الله حلمى، بالاسم اسر واصاف بوزن التطوير الى هذه المدرسة مستخدم ١١ فصلا لالتدائى والى الفصائل ٢١ الفصائل ومراكز ومكتبة ومعمل حديث وأربعة موديل ومختبر وميدان فى اقلية ان تكون مستعدة للزلازل والرياح ومرونة بتسهيلات الموديل بالاسم الى فصل لاهم، وستتولى بالاسم حتى ٦ الشهر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الإسلام

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

تحدث في جبهة التحرير

يقول أننا نعيش عصر القلعة التي شملته أدوات التسلل والتخاطب الدقيق والصور والفيديو العالي الدقة، الحقيقة وإرهاب الإنجليز، ومع التبريد الإلكتروني، شيء من هذا أو بعضه يمكن أن يجمع المجهز، ونجومه الماسك من تكنولوجيات الاستطلاع، قلعة قلعة أوروبية عظمى، وصاروا منذ تجميع رئيس سلطات الأمن، وهو لم يعد هناك بل من الضباط في جبهة التحرير، كان أحد المبادئ والتصورات القومية أو الحسنة وهو الوجهة القسرية، ومن هنا بدأت الحركة القومية، التي تضم جميعاً وفيها من المستأثرات التي تتخلف عن التجاوزات والأفكار ذات والتكاليف الكبيرة، ولهذا ذهبنا نحقق حتى نقول لكل شريف في هذا البلد نحن سعد في معركتنا المصححة والذات عندما تكون اليهود قضية عامة وليست قضية شخصية.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

استاذان للباطنة
يرغبان في
استاذية
القلب
بدون تخصص

استاذة تغيب
عامادراسيا
كاملا
وتحصل على
الف جنيه

نائب رئيس الجامعة
لم يحضر
اجتماعات المجلس
بعد ضياع
المصب منذ عامين

إنشاءات وأجهزة بمئات الملايين تنهى فترة ضماها قبل تشغيلها

استاذ يتحدى
١٩٧٢ استاذ
لاختيار موقع
على النيل
لمركز الاورام



د. حسن مواء الدين د. محمد عسرة





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

تحقيق :

سيد علي

والغريب ان الرقم المصنوع
للتبرعات غير معروف على وجه
الشفافية لإدارة الجامعة. اللهم ان
الدكتور محمد عمارة رئيس
جامعة المنصورة قرر البدء في
خطوات التفتيشية وعرض الامر
على رئيس لجنة المناقصات
الجامعية لإختيار السب مواقع
إنشاء هذا المركز داخل الحرم
الطبي بيجوار المستشفيات، ثم
عرض الامر على اساتذة كلية
الطب هماهين بالمستشفيات
وعندهم ١٦٧ استاذ، وكان ذلك

استاذ واحد ليست له أي صفة
استطاع ان يحاضر مشروع مركز
الأورام بالمصنف ويحدث الجميع
مهددا متوعدا، ومكابة هذا
المشروع ان الجامعة فقرت في
انتقاله منذ عام ٨٢ واستمر
التفكير طوال فترة ثلاثة رؤساء
للجامعة، ولم يتخذ احدهم أي
اجراء فعلي حتى عام ٩٠ عندما
اكتشف رئيس الجامعة الحالي
هذا المشروع الهام بالمصافاة في
الملفات وكانت حملة التبرعات
المصافاة لإنشاء هذا المركز قد
شابتها الكثير من العيوش
والمخالفات وهي الآن محل
تحقيقات في النيابة الادارية،
ويتردد ان ما تم جمعه من تبرعات
يصل إلى نحو ٢,٥ مليون جنيه.

بمبادرة اجتماع جمعية عمومية
لأساتذة الطب، وانتهت الإراء
بالاجماع على تخصيص طلبة
أرض بالحرم الطبي بالجامعة
لإقامة مركز علاج الأورام بحيث
يجاور مركز الأشعة التخصصية
والعلاجية حتى تصبح الخدمات
الطبية ترضى الأورام متكاملة.
كما قرر المجتمع ان يكون العمل
بجميع الوحدات الطبية بنظام
الدور للكمال حتى تتناسب
الخدمات الطبية مع حجم
الاستشارات التي صرحت على
المشروعات الطبية خاصة ان
المعدات والأجهزة الموجودة
بمركزى الأنسجة والورثين
الغناطيسي تتجاوز مائة مليون
جنيه، وبعد ذلك تم عرض
الموضوع على مجلس الجامعة
لأنها جهة الاختصاص طبقا
لقانون الجامعات، ولدى مجلس
الجامعة في جلسته بتاريخ ٢٣
سبتمبر ٩١ الالتزام بإتخاذ العام
الذى اقترحه أمانة كلية الطب
بحيث يكون المركز في الحرم
الطبي المجاور لمركز الأنسجة،
وبدأت الخطوات التنفيذية وتم
وضع حجر الأساس بحضور
وزير التعليم ومحافظ الأقليم
وأعلنت المختارة بذلك محلى
وعلى لوضع مصافاة التصميم
فى يوم ٢٠ ديسمبر الماضى
لأشارت لجنة التصميم - التى
يرأسها الدكتور محمود محفوظ



موارد ماهرة

والإمرام الواقعين في الخلفاء
المشغل على المكان الذي حده
مجلس الجامعة استمدا إلى
اعتبارات موضوعية بقلية
وقانونية والتخصصية يدخل في
صميم اختصاصات مجلس
الجامعة، وبذلك للصفاء على
أحدث الأجهزة التي وصلت
تكتلفتها لأكثر من ٥٠ مليون
جنيه، وسول يترتب على عدم
تنفيذ المركز في المكان الذي
حدده الجامعة عدة سلبيات
أهمها إهدار المال العام وزيادة
تكاليف انشاء المبني زيادات
باضافة تفرج عن حدود المبالغ
المعتمدة والمدرجة في الميزانية
مما يؤدي إلى عدم تشغيل المركز
وهي نفس المشكلة التي يعاني
منها مركز الجهاز الهضمي
والطوارئ الذان تسلمتهما
الجامعة من الفقرة الانجية
المفصلة لهما والتواجد مبرراتها
لتنفيذها، وذلك لعدم إمكانية
التخطيط لإقامة مثل هذه المركز
في الماضي والكثرة في هذالك
بعض الأجهزة والمعدات عدة
ملايين من الجنيهات في

رأف علاج الأوام - التخصص
الخاص، وحتى هنا كان يمكن
للأوام أن تدير بصورة طبيعية
لولا أن صارت موضوعية كل ما
سبق انشاءه من اجراءات
واحتج على انشاء المركز في
الموقع الذي اختاره زولا في
كتيبي الهندسة والطب والتي
وافق عليه مجلس الجامعة.
وطالب أن يكون موقع المركز في
مكان آخر على الدبل بعيدا عن
مركز الأشعة التشخيصية اللازم
لرؤى الأوام. وسعى رئيس
الجامعة لاصتواء أي خلاف
فاجتمع مع الأستاذ المعترض
وفي هذه الجلسة قدم هذا
الأستاذ اقتراحا بديلا بإقامة
مركز الأوام على مساحة ٢٥ ألف
متر مربع بل وقدم رسما لمشروعه
من ١٠ طابقا. مع ملاحظة أن
معهد الأوام الأقوم التابع
لجامعة القاهرة لايزيد مساحته
على ٨٠٠ متر فقط وبالتالي
عادية طوابق.

.. وعندما وجد الأستاذ
المعترض إجماع الاساتذة
والتخصص في الهندسة والطب
والأوام على رفض الاقتراح،
وعندما لم يقتنع بكل من حاووز
ضرب يصره الصفات قرارات
مجلس الجامعة، وقدر خارج
اسوار الجامعة، ذهب لجلس
الخاص بمعلومات خاص
وتشاور كميته في محاولة
لتأكيد رايه الغريزي لقراره على
شريحة الجامعة، وعندما فشل
نقل خلافه إلى المجلس المحلي
التخصصي لم آثار الموضوع
بمعلومات خاطئة للمصلح
ولا يزال الرجل يهدد ويتوسد
متفاد رايه ربما عن أية شرعية
لأنه كسبا يزعم بمسود
الكبار، وخاصة بعض النواب

وعندما عين رئيس الجمهورية
د. صارة رئيسا للجامعة داب على
وضع المرافق وتفعيل سبب
العمل بالجامعة، ورغم حساسية
منصبة فلم يجلس سوى ٨
جلسات من اجتماعات مجلس
الجامعة ال ٢٠، كما امتنع عن
حضور جميع اجتماعات لجنة
العمدة التي تناقش الموضوعات
الاستراتيجية قبل عرضها على
مجلس الجامعة، ووفق إدارة
الجامعة وعداء الكليات في خرج
شديد، كانت تسمي أزمة طلابية
واضحة بالسماسح للعض
بالترشيح في الانتخابات دون أن
يتم التنسيق مع عمدة الكليات..
وفي بداية العام الدراسي طلب
أسفر أمريكا عدة اسبوعين على
الرفع من أهمية هذه الفترة على
الاستعداد لبدء العام الدراسي،
وفي نفس الوقت استفسار من
جميع الكليات التي كان يشغلها
في عهد رئيس الجامعة السابق،
وبسبب لطلبه إدارة الاختصاصات
في كلية طب الإنسان مخالفا راي
الاستشار القانوني للجامعة الذي
التي بعدم جواز دخولها
الاستشار، ولكنه استصدر قرارا
من اللسان الذي يراسه بحولها
الاستشار لأنها أنة أحد عمدة
كليات كلية بالجامعة، بينما
رفض تحول أحد الاساتذة بقلية
الزراعة للعلاج في مركز الجهاز
الهضمي التابع للمستشفيات
الجامعية والذي يراس مجلس
إدارته لا يبعد بقل تامين ألف
جنيه تحت تامين العلاج مما أثار
خطية أعضاء هيئة التدريس مد
إدارة الجامعة

والأخر من كل هذا أن النائب
الدكتور عندما كان يراس وحدة
الجهاز الهضمي قبل انشاء مركز

النائب الحزين !

معظم المشاكل في جامعة
المصورة سببها أحد نواب
رؤساء الجامعة الذي كان يجمع
في منصب رئيس الجامعة أنه
شغل منصب النائب لثورتين وتل
نحو ١٥ عاما رئيسا للجنة
الاستشارات الخارجية، وظل أنه
سيحصل على المنصب بحكم
الاتصالات التي أجراها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

امراض الساعطة وبرغم ان على ترقية الاستاذية في المحورين على القلب والوعية الدموية دون حصولهما على درجة الدكتوراه في هذا التخصص لدى ترقية جامعات مصر منذ عام ٦٠ وفي مساهلة البحث والفساد امر عميد كلية طب الإنسان على قيد كرميته والكافة رغم ان مجموعها يقل نحو مائة درجة عن الحد الأدنى للالتحاق بالكلية، وزعم انها محولة من كلية الطب للبيدية إلى طب الأسنان القاهرة في هوجة ما سعى وقصها بمشور ابناءه الكبار لقطات القمة عبر الاربوب الخفية، وخلال ذلك كانت الابنة تمارس لعبها بالكلية وعمها فطحت في السنة الاعداية كانت هناك محاولات لتفصيل قرارات لاجلاسها حتى حكم القضاء

الادري يرفض دعوى للجمعية واتهام عقول ابنه بجاسحة المنصورة تحقيقا لهذا تعاقب الفروس، في اوراق الجاساسية الرسمية والشركة الخفية التي يواجها الدكتور محمد عمارة رئيس الجاساسة هناك تل من القضاء يسمى اصحابها لاثارة المشاكل وعرقلة العملية التعليمية لصاحب الاظهار عن مخالفتهم الامر بحاجة لضبط المسائل في الجامعات الانجليزية لتأكيد استقلالها بعيدا عن النواب والمجالس الحالية، ونحن في حاحة اكثر لشيء من الهدوء والشفقة في احتياق القيادات حتى يصبح هناك تناغم واتسجام فلا من هذا الطع الجاساسي وحتى لا تقوم ارمية اساتذة بتسدي ١٠٠٠ عضو هيئة تدريسي

جراحة الجهاز الهضمي الحالي طلب عدة أجهزة وصلت للجامعة منذ عام ٧٩ ولتزال في الصناديق الخشبية لم تستعمل حتى اليوم رغم تضاعف اسعارها اكثر من عشر مرارة ورغم انه الذي طلب استبدالها الا انه يرفض تسليمها منذ ١٤ عاما مرت لعدم وجود مكان لتخزينها، وعندما وارا له المكان رفض بحسبة ان هذه الأجهزة أصبحت قديمة، وعلى الرغم من ان مخصصة كاتيب لرويس الجامعة كات لتسل وقلة الا انه يصر على رئاسة مجلس ادارة جراحة الجهاز الهضمي حتى بعد بلوغه من الستين والامر يعني إما انه لا يريد التنازل عن السلطة، وإسا انه لم يعد كواي خلفه بعد الستين.

مجرد استشارات ١

ومن المخالفات الكثيرة التي ورثها الدكتور عمارة تلك شهادات الكثيرة التي تكلت ثات الملايين من الجنيحات بدون الاستغناء منها، حيث هناك مراكز طبية متخصصة بها أجهزة بملايين الجنيحات لاتعمل والاستشارات غير مؤهلة، مثل مركز جراحة الجهاز الهضمي الذي بلغت تكلفة إنشائه نحو ٨٨ مليون جنيه، وكان خاليا ولا يقدم خدمة علاج حتى قام رئيس

الجامعة بتفصيل هذا الشيء في حدود الاستشارات للمحاحة حتى لا تفل الاستثمارات مجمدة بلا فائدة نفس الامر لركز الطواريه لدى تكلف إنشائه ٥٠ مليون جنيه وفل هذا حتى تحرك رئيس الجامعة وارج له نحو ٢٠ مليون جنيه في الفيزائية لشخصهاته وقضية الاستشارات الكثيرة السائدة التي تمت دون خطة كثيرة مال للبعد العالي للتعريض ومستشفى الاطفال والمسائل للثلاث العفرض على تعيين رئيس الجامعة من سر الشومرة والتغطية على كل هذه المخالفات، ثم عمليات الاثارة التي جعل الناس تفقد المصداقية في لمساعدة بالجهود الذاتية لتحويل هذه المصروح الطبية التي تخدم ابناء المنطقة .. خلافا وعمية مفتعلة من قلة تريد عهدها على عدد اصحاب اليد الواحدة في معركة مفتعلة مع رئيس الجامعة لاجسامه على الرضوخ لهم ومخالفات اللوائح والاعراف الجامعية.

انها قضية عامة يعضها عدد كبير من المستشفيات التي تؤكد شراسة شركة الحق مع الباطل.. لسى كلية الطب هناك استشارة انطلقت من العمل لخاصا منذ بداية العام الجامعي ٩٢/٩١ حتى نهايته ورغم ذلك قامت بعرض كل مستحاثاتها المالية للقرعة لتداول من مكسات وفوات افساسي وامتحانات وفوات طافية بين ان تدخل الكلية وعندما تم التحقيق وتطبيق لقانون الجامعات باعديارها مستقلة بقوة القانون تقدمت بالمكسات وطالب منها المستشار القانوني إنهاء خدمتها وبلغ كل ما توافسته بدون وجه حق وهو مبلغ يزيد على ١١ الف جنيه، فقامت الاستاذة بالتسوى لتل الجاهات.

مدون شهادة ١

وفي نفس الاطار معى اللابوب، الضابط في اذارة مشكلة جديدة بقسم الباطنة لاتتبن من الاساتذة حاصلين على الدكتوراه في



المصدر :



النشر والذمات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

نظرة على التعليم

وقول ملك سائر . الرب ضارة ثقافتهم وهذا للكل يصرى علينا في مصر .
فحينما ضرب زلزال قاتلي عشر من الكسوف من العام الماضي وطلعت
الجدوب وكان من آثاره الكوارث للمساكين والفقراء . وقد استعان من آثار
هذا الزلزال مدى مآكثات حداثته مفرسنا من سوء في الإرسادات حتى أن
حاجبية عظمى منها أصابتها إضرار جسمية أصبحت يسمونها
صاحبة لاستخدام إيشانتا لتجسوس دروسهم فيها مما دعا بالسيادة
الفاصلة حرم السيد رئيس الجمهورية الشكاه بمشروع بناء للكل
مدرسة وأعلنت سيادتها أن للكراس كفي سلكام ستكون على أحدث النظم
بحيث يمكن تعليمها ضالاج لا يجب عليه أن يكون حال مكرسنا . وهذا
القول يردد أنه للكل الرب ضارة ثقافتهم فلو لا ذلك الزلزال لا استعان مدى
سوء الأبنية التعليمية بسوء .

ونظرة على التعليم العام في بلدنا نجد أنه لا قائمة فرسي منه طالا
هو على ذلك الحال من سوء . وليس للتصود هذا هو البديع التعليمي دار
هو ذلك الكم الهائل من الطلبة أو الطالبات للتحسين في كل فصل .
والخصوص متى أن يصل عدد تلاميذ الفصل إلى مائتين على استعان
تعليمه ليقله كيف يمكن للكراس أن يدرى واجبه نحو هذا العدد وكيف
يمكن لأي طالب في ذلك الفصل أن يستوعب شرح أسئلته وإن من عليه
فهم موضوع ما قبله ويحسني له سؤال أسئلته عنه وكيف يكون له ذلك
وهذاك الحشرات منه ومازمن نفس الشيء . ولذا أصبح أمام أولاد الأبور
أحد حلين إما للجوء إلى التروس التعليمية والجميع يعلم مدى
الغلا في أسعارها وبالطبي يجد وأن الأبر تلمسه
أما الحل الثاني فهو اللجوء إلى التروس الخاصة وقد يثن البعض أن
الأي سول وهين ولكن بنظرة نحو مصاريف ذلك التروس التي يعجز
عليها المواطن العادي إلا أن استعان هذا عادة على متطلبات ذلك التروس
من جوارات تارة أو مصروفات أكله تارة أخرى . حقيقة أن الطالب
بالتروس الخاصة يمكنه أن يستوعب شرح التروس ولكن كم من مواطن
لأن على الولاء بمتطلبات ذلك التروس .
ويجس السؤال الثاني ما هو الحل ؟ إن الحل في أوتدنا ما سادة وقد
أعلنت حرم السيد الرئيس وهو إعلان تنظيم مدارس على الوجه الأمثل
مع رفع شأن السادة للتروس حتى لا يلجأوا للتروس الخصوصية .
ذلك هو التعليم في مصر وحالته . متى متى ثقي عليه نظرة على
وتعليمه أبرد ونحوها تقول مع الفاضل فإن الله لا يغير ما بقوم حتى
يغيروا ما بالقوم . صدق الله العظيم

مهام الدين أبو الغز

الأسماء

المصدر :



التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٣ محاور للندوة : قيادات العمل الطلابي - اللائحة - علاقات القوى النشطة

عُتبت - مرة عبد الله :

عُقدت أمالة اتحاد الشباب التقدمي بحزب التجمع في إطار احتفالها بيوم الطالب العالمي « ٢١ فبراير » ندوة حول الحركة الطلابية المصرية الحديثة من ١٩٦٨ - ١٩٩٣ وقد استضافت الأمالة عددا من القيادات الطلابية السابقة والحالية وذلك في مقر التجمع .

ضم برنامج الندوة ثلاث جلسات بدأت اولاما باستعراض لتاريخ الحركة الطلابية الحديثة منذ عام ١٩٦٨ . وحتى اليوم بينما افرزت الجلسات الاخرتان لمناقشة الوضع الراهن للحركة الطلابية المصرية .



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٠ مارس ١٩٩٢

المصدر:

حيث ألفت وصيغة الإساءة على الحركة الطلابية كما ضمنت وجود اتحاد عام لطلاب مصر واليوم عندما نطالب بإلغاء ١٩٧٩ التي حلت اتحاد عام طلاب الجامعات وحظرت النشاط السياسي والعقائدي بل والفكرى .. نطالب بجودة مؤلفه للأصح ٧٦ مؤلفه لأنه موضوعيا الوضوح تغيّر في مصر منذ ١٩٧٦

وعليه، حسين زيان، بكافة دار العلوم فيقول: لأصح ٧٦ تحظر على الإذاعات الطلابية أو مجتمعية أو لاجتماعية صياغة النشاط السياسي والعقائدي والفكرى وإذا تخلفنا نوعا عن النشاطين الأولين لها معنى جامعة دون نشاط فكري وعمود الاتحاد دون نشاط فكري يعبر عن مطلب الطلاب بالمطالبة.

أما المحرر الأخص بالجامعة فقد جاء حول النشاط النقابي بالجامعة والذي بدأ الحديث عنه فيملح ويصيح بضرورة معي شمس د لعد كان لتأسيس الأثرية الاقتصادية والاجتماعية على الجامعة من ريادة المصاريف والبرامج والأجهزة وزيادة مصاريف الأوتوبس والسكن الجامعي وارتفاع أسعار الذكوات والكتب أكبر الأثر من البرامج التي طرحها اليسار في استثمارات أتمارات بعض الكليات حيث شمس كرواية ومفصلة وحقوق حيث جاءت البرامج بمطابق لدعم الكليات وبيع الأفكار بمطابقة الجامعة وبيع وشرف شهاب، من الفوائد التعليمية معي شمس د لم يميل اليساريون الطلاب الطلابية اختلافا ذلك عبر كبر في الإمكانات وحتى في تعليم أئتمنا للطلبة من خلال الاتحاد .. الصعوبات الدراسية لديها إمكانات مطروحة وقد استغلوا تبنى الطلاب النيلية سواء في الجامعة أو في النقابات

أما الجلسة الثالثة للشوة فاجات للنقاش، العلاقة بين القوى النشطة في الحركة الطلابية والرهانة، وأد بدأ د - أحمد محمد



د أحمد عبدالله



جمال الزهري

الاشتراكي بجامعة القاهرة في السبعينيات .. على كلمات د - أحمد عبد الله فيقول: إذا كانت هناك إمكانية لتأسيس الفكر، حول عدد من القضايا فلم لا تستثمر ذلك في غيره من الموضوعية وسعة الأفاق والتراجع عن التماس المماس على الطرف الآخر. أما المحرر الثاني للندوة فقد دار حول د الثلاثة الجامعية، وهذا محمد وائل أمين الطلاب بإتحاد الفيلب التقدمي الحديث حيث قل وأن القضية الوطنية عكست في مقدمة مطلب الحركة الطلابية منذ ١٩٣٥ أما المطلب النقابية فقد جاءت في مكان متأخر لكنه يكتسب مع حجم القضية الوطنية الطروحة ١٩٧٦ بهذا الانضمام الطلابي بقضايا النقابية والذي كسل بالتفجأ في أصدار لأصح ١٩٧٦ المنظمة للعمل الطلابي بالجامعات والتي ضمنت استقلالا كاملا للحركة

دارت الجلسة الثالثة للندوة حول ثلاثة محاور .. كان أربابا، الإضراب الرهانة للحركة الطلابية، وهذا الحديث من إضراب الحركة الطلابية في الثمانينيات وأقال أحمد الزهري نائب رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة الأسبق أن عام ١٩٨٤ شهد بداية التواجد الإسلامي الفعلي على ساحة العمل الطلابي والذي استمر في النمو في السنوات التالية في حين كان التواجد اليساري على الساحة الطلابية ضعيفا للغاية منذ ١٩٨٢ - ١٩٨٧ كما غابت قوى أخرى غير إسلامية من ساحة الجامعة

إسلامية من ساحة الجامعة كما تميزت عهد الثمانينيات بتطوّر مكاتب للتعبئة والنشاط الطلابي وتجنيد الطلبة من قبل الأمن مما أصبح يمثل ظاهرة واضحة وملموسة بين جموع الطلبة من خلال الاعتقالات المتكررة والتأثيرات المتكررة عنهم

ويطرح، أمين مكرم، من المفادات الحركة الطلابية بجامعة المنيا في الثمانينيات حول مواقف الزهري من غياب اليسار فيقول: هناك طبيعة أكاديمية للجامعة تشتغل من جامعة القاهرة كغيرها من الجامعات والتأثير اليساري موجود بجامعة المنيا لكنه محدود .. وقد كان موقف اليسار في حرب الخليج واضعا للغاية فيما عرت "الثلاث ألاف الشهيرة"، لا للزوي العراقي .. لا للتواجد الأمريكي - لا لتواجد العسكري المصري في الخليج

القسام المشترك

أما د - أحمد عبد الله، ورئيس اللجنة الوطنية لطلاب جامعة القاهرة في السبعينيات فيقول: إن التعامل بين اليسار والإسلاميين يجب حدوده وأن تكون القوائم المشتركة مجالا للتعاون والتنسيق لإيد اليسار من مد المصور مع أي إسلامي مادام هناك إمكانية للتفاهت والامل للتسالم الرئسي بالديمقراطي ويؤكد أحمد بهاء شمس أن رئيس نادي الفكر

أما لحد الجمال من الإمالة
العفة للحرب الناصري فيقول
• لاد اليسار من أن يكون على وني
بالصاحب الاسلامي رؤى الاسلام في
الملكبة والشرى والرحمة العربي
وغيرها ليد أن يتلقى منيات
وأديبات التيار الاسلامي مؤدية تقليدية
وأعية بذلك سميت على أن يكسب
الوفاش الهبة للتيار القسوم لان
سوقهم طرحا عقليا أكثر يستطيع به
أن يتر ويغير

عبد الله رئيس اتحاد طلاب جامعة
القاهرة في الثمانينيات حديثه حول
التيار الاسلامي بجامعة يوصفه
أحد رموزه المسلمين هناك عدد من
الاستقلات على المستوى العمل
أنا أصبحت تتحرك من الخارج أي
أن امتكاسات الحركة السياسية خارج
الجامعة أصبحت تثار طيفا
لأصبحت مؤسسة تابعة بهم أن كانت
قائمة كما أن هناك حاليا ركوز سياسي
عام وه حوس و اليوم في الجامعة
تكرس هذه السلبية من الطلية وحتى
لو سن كثير سياسي جريص على
مصالحة الصيغة فليس من الممكن
• شبيوس • انسان سليم أصلا وغير
مهم • لقد تثير الاسلاميون كثيرا
اليوم وإذا كان اليسار يصر على مقولة
أي التيار الاسلامي يكسب بالخدمات
فلن مكاسبهم اليوم في التثايات ليس
بالخدمات لقد أضاف لهم العمل
المهني والنفائى والطالبى الكثير
أن يتوج هذا بهوار حقيقى مع القوى
الأخرى يكيل أن المشاكل أن تمل
بوجهة نظر واحدة •

وقد بدأ • إبراهيم المحلى •
أحد القادات الطلابية بينى سوية
بالثمانينيات المنطيق حيث قال أن
تحركات الاحرار المسلمين تنسم
بالمناقة في مراعاة مع السلطة وإذا
كان هناك رموز منهم تقبل التثا في
جامعات القاهرة لأن الوضع في
الحميد رعل محمد الثمانية مثاف
لذلك تماما يتشابههم دائما لخصال
أ • هائل طفي • وكافية
الاقتصاد والقيم السياسية فيقول
• لنا خبرات مبرية مع التيار
الاسلامي وكان لنا مواقف مبدى في
الدعوة للحرار ولكن الدرة على دائما
بالصليب ومباريات تكسب مواقفهم
الواضح • هذه الحركة الإسلامية لم
تضف أي شيء ايجابي الحركة
الطلابية ويعد لها الفضل في تلك
الحركة



التاريخ :

۱۱ مارس ۱۹۹۲

جاء احتفال جمعية التساعي المشكورة بشيخ القوم بعيدا المؤي
 شريف السيد الرئيس محمد حسني مبارك، ليعيد للأمان الدول
 الرياضي الذي قامت به الجمعيات الخيرية منذ أكثر من قرن من الزمن
 الاهتمام بالتعليم وذلك في
 واجهة تدعى العملية الخيرية
 للاحتفال البريطاني
 ركزت العمل الفنية التي تبذلها

جاء احتفال جمعية التساعي المشكورة بشبين الكوم بعيدا المولى
شريف السيد الرئيس محمد حسني مبارك، لبعيد للأمان الدول
تاريخي الذي قامت به الجمعية الفطوية منذ أكثر من قرن من الزمن
بالإهتمام بالتعليم وذلك في
واجهة تدنى العملية الفطوية
لواجهة للاحتفال البريطاني
بكرات العمل الدولية التي تبناها

[illegible][illegible]

فهذه مجرد نماذج لجهود تطعيم ضخم قامت به الجمعيات الاعلى في مجال التعليم منذ اواخر القرن الماضي

والآن مجرد سؤال : هل يمكن للجمعيات مع الدعوة المستمرة للمشاركة الشعبية ان تتحول لهذا الدور وتغوض الخدمة التنظيمية وتنفذها بالكفاءة العالية؟؟



”اتهامات أم شائعات“

تحقيق : « عبد الستار الطويلة »

أثار الحفليق الذي نشرته صباح الخير عن جامعة المنصورة والخلاف القائم بين رئيسها وعدد من الأساتذة ومراكز التأثير فيها .. ضجة كبيرة لا في المنصورة فقط بل في القاهرة أيضاً .. وحملت اسلاك التليفون لنا تعليقات الكثيرين والكثيرات تأييداً ومعارضة لما نشر .. وجاء د . محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ود . عزمى عبد الفتاح المستشار القانونى للجامعة وهو وكيل كلية الحقوق فيها أيضاً يحملان رداً على ما نشر .. مما دعا صباح الخير إلى استمرار فتح الملف .. بحثاً عن الحقيقة .. فعمدت ندوة مع سبعة من الأساتذة بالجامعة جاءوا يؤيدون الحملة ضد رئيس الجامعة لثلاث ساعات متواصلة .. كما التقيت برئيس الجامعة وناقشته في كل تفصيل من تفصيلات تلك الحولة



صباح الخير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

١١ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

وكذلك مستشفى القادريه النفل عن العمل .. نريد أن نرى الجامعة يقول إنه وجه الاعيانت المحصنة له إلى مركز علاج الجهاز الهضمي المجهز أصلاً للعمل الآن .. وحصل على امتيازات حديثة للمستشفى مستحق عليه لما سأله الطابق الذي تقرو اعتبارها مقراً لإدارة الجامعة في بناء كلية التربية .. فهي أيضاً مسألة خلاف في الرأي والتقدير عن احتياجات جهاز الجامعة لأماكن حديثة أكثر راحة وإنشائها .. في البناء الكبير للكلية بينما يرى آخرون أنه لا داعي لهذا التوسع

إن الأيام الوحيد الذي يسى الدراسة يمثل في أمر واحد هو أن نيل رئيس الجامعة استخدام سيارة أليه الحكومية ونسب في إنشائها مما كلف الجامعة عشرة آلاف جنيه .. وقد قدم المستشار القانوني وثائق تثبت أن عمالاً في الضيقة بُنيت أبنم مشمولون من التلف وموتروها على ذلك ولم يحدث أن ركبها نيل رئيس الجامعة ولكن هل يمكن أن تترك صفة مائلة تلك التي تجري في واحدة من أكبر وأهم جامعاتنا المصرية من أجل تضاعف كونه قديم بسيطه .. والقروض أن

وأخيراً استمراراً في بحث الحقيقة فجهت إلى مصادر عديدة وإن كانت قريبة جداً مما جرى ويجري هناك .. د. محمود محمود وزير الصحة الأسبق ود. شريف عمر عضو مجلس الشعب ونائب رئيس معهد الأورام في جامعة القاهرة والانتساب لعضوان مجلس إدارة معهد الأورام في للصورة التي نيلو حول الصراع في الجامعة .. ثم أخيراً الرجل الذي يتكبر الإقليم ويتحمل المسؤولية الأولى لما يجري فيه المحافظ اللواء مصطفى كامل .. وهو الرجل الذي يعرف كثيراً .. فقد كان مديراً لمباحث أمن الدولة قبل أن يتولى منصب الحالي ..

فا في الحقيقة في هذا الصراع المظلم المتشابك ؟ للوهلة الأولى يبدو أن القضية بسيطة .. إذ أن قائمة الأيام التي يروجها خصوم رئيس جامعة القاهرة لا تتناقل بأمر أو كس الترافة أو الترف ولا إمداد الجبال النام وإذا ما ضربنا مثلاً بأعطر قضية بيرها هؤلاء الخصوم .. وهي قضية معهد الأورام ووضعت المشكلة تحت غير البحث والتحقيق لوجدنا أنها مجرد خلافات في وجهة النظر .. حول مكان وحجم المعهد

[١٠]

تجربيا بالسيات المتطاول والأعراف الجامعية دون إقراره قضية نشوء صورة الجامعة .. وتبقى لوجتها ردياً لمشكلات الآلاف من الطلاب الذين يسعون

استلهم في موقع القيادة والريادة !

● هجيتو - الأورام ..

ربما إذا ما استغلنا بعض العناصر من خارج الجامعة من الموضوع الذي نركز حوله الصراع (معهد الأورام) وسدنا أرقامهم نكون قد اقتربنا من العناصر الحفية لتفسير الصراع ..

● سائد د. شريف عمر عضو مجلس الشعب وعضو مجلس إدارة مركز الأورام بالصورة ونائب رئيس معهد الأورام بالقاهرة .. واحد خمسة أو ستة من كبار الأطباء السرطاني في مصر

قال : أنا شخصياً اختاروني أنا وبعض الزملاء الكبار مثلاً د. نيل الباشي حبيب معهد السرطان بالقاهرة .. ود. عبد ختم رئيس معهد الكلى بالصورة لبحث الموضوع ..



د شريف عمر



سعد الشريمي

ومحروب فقد استقطب نواب مع حله الفكرة
واخرون شععا .. ومصلحة البلد لا تحصل
التأجيل لخلاف على المكان ، فالأسماء ترتفع كل يوم
والريض هو الحاضر .. ونحن جامعة لدينا تقاليد
يجب الحرس عليها . إنا رأيت أن المستوفين أو
الأغلبية ترى رأيا ضد رأي .. ندع للتجربة أن
تكتشف دمين الصبح مع تسكن برلماني ، ولكن
دون توتر وندوة ، فالخاسر هو المريض
وكرو د . شريف عمر كلمته نحن في جامعة !
وبالتأسيه إن د . شريف عمر باتم حاليا بالمعهد
الدائيه مركزا لعلاج السرطان في فانوس من أعمال
عاطفة الشرقية دون ضجة أو صراعات !
الجهنة بعد ذلك إلى د . محمود محمود
المالكي في الأورام .. ووزير الصحة الأسبق
وأحد كبار المداينين على الحرية والليبرالية في
مصر .. وهو يجلس إدارة مركز الأورام المتنازع
عليه في جامعة المنصورة
● ما هي الحكيمة في مقوله ؟
— يقول : إن مرضي السرطان في حاجة إلى كل
الخدمات اللازمة له بجواره . فصب عليه جدا

الدكتور محمد حمزة رئيس الجامعة يقول إن
المكان الذي يزيد إقامه المعهد فيه يوجد تريبا من
أجنحة تحتوي على أجهزة الأشعة والرتين المناطسي
وطيرها اللازمة لاداء التكتشف والعلاج على
الرضي وتقدر لهما بالفلويز . لذلك يجب بناء
المعهد بجوارها إذ لا توجد ميزانية لادياه شروا
مثلها مرة أخرى أو بني المعهد في مكان بعيد
● ولكن يقال إن الأرض الحكيمة محدودة بينما
المشروع يحتاج إلى استصلاحها
يقول د . شريف عمر : عندنا حاليا ١٥٠٠
متر .. يمكن أن تصبح ٢٠٠٠ .. والدكتور محمد
المنداري الذي يربط المكان الأوسع منه حتى ..
لكن المسألة تقدرها ظروف البلد والإمكانات الحالية
والسرعة المطلوبة
● إذن ما رأيكم ؟
— رأى طبيعا بناء المعهد على المساحة المتاحة
حاليا . لوجهة نظر رئيس الجامعة منطقة مع الواقع
والممكن .
● لكن فهم الصراع إذن ؟
— والله لنا لا أوافق على أن يكون هناك صراع



النشر والخدات الصحية والمعلومات

المصدر :

١٦ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

كلية الهندسة ورئيس لجنة لفتحات الجامعة بجامعة
المقصود .

الأهم من ذلك أن قرار اختيار الكائن الخلل
ليس قراراً من مدير الجامعة وحده بل من مجلس
الجامعة كله الذي يقيم عمله كلياً .

والأمر بهذه الصورة كما ترى عبراً . إذن نص
إلى أبعد البحوث من الحقيقة نساءل عائلته الدخيلة
د . مصطفى كامل . وهو لا يصلح له في شيء
على الإطلاق أي منزعه عن الفرض . وبسبب فقط
الأصل لصلحة المواطن في التصور

● كيف يرى المحافظة الصورة . وكيف يلعبها
لها ؟

ـ قال لنا .. بداية أنا قلت لكل الأجهزة الحالية
والتي هي في التصور . إن الجامعة هي أخرى
بشكلها .. وهي التي تقرر هذا الكائن أو ذلك ..
إنها مسائل تية وليست سياسية .. هم لقرار تريد

البرجمات لإنشاء المعهد .. فخرج الشعب . أما
إقامة المعهد على مساحة ألف أو عشرة آلاف متر ..
مادة سرير أو حسيطة . فهذا ليس من شأننا إنما من
شأن الجامعة فهي تعرف إمكانياتها وإمكانة استغلالها
الأجهزة

● حسناً . إذن كمواقف من الخارج ملابك في
الخلافاً إذن ؟

ـ الدكتور محمد العدوي يتفق إقامة مركز كبير
لمعالجة الأورام . مثل المراكز الطبية التي تنفرد بها
المقصود مثل مركز علاج الكلى للمبري د . محمد
ختم .. ومركز الأمراض الخاصة بالجهاز الهضمي
الذي يديره باقتدار كبير الدكتور فاروق عزت .
لذلك لا يكون هناك مركز كبير للسرطان مثل هذه
المراكز ولكن

● قلت ضلعاً وإيماءة تلميح ولكن

قال للمحافظ . نعم ولكن .. وجهة النظر التي
تريد إقامة المعهد وسط كل الأجهزة والمراكز اللازمة
كالأستة . إلخ وجهة نظر واقعية وسليمة وسريعة
للإحتياج . وبعثنا طوابير من المرضى . وهذا ما
قاله الدكتور الخبراء من خارج المحافظة والجامعة .

د . البليثي . ود . غنوط . ود . فريخ .

● ولئن هذا المعهد الصغير سيضيع على
الجامعة مستثنى مليون دولار ؟

إنضم المحافظة ولل .
ـ ده كلام مضطرب . وقال هل لسان أي إنسان

الانتقال . الحرجة عناية للأستة . والأستة
عناية لتسب النظام وهكذا لابد أن تكون
التخصصات مترابطة بجوار بعضها البعض
منهجياً .

ولماذا فإن الكائن الخلل ولو كان أصغر .. ملاتم
جداً . وهناك تقارير عديدة أكدت ذلك

● ولكن هدف تقارير عارضت . إن الكائن
ـ نحن نحار وعبرتنا الطويلة تقول إن الكائن
أحياناً يعمل . ولا يجوز علاج أمراض السرطان
أن يكون « حينو » للرسم بعيداً عن الخدمات
ومن أمثلهم

● هل للدكتور محمد عسكرة رئيس الجامعة
مصلحة خاصة في الكائن الخلل ؟

ـ أبداً .. إن د . حيزة هو الذي دفع بالمشروع إلى
دنيا الواقع .. فقد ظل رأينا أربع سنوات وعلى
يأس أنا هو الذي نحس له وبدأ فيه

● ألا يوجد حل للمعضلة ؟

ـ أنا أفرحت من أجل التبرعات التي جمعها بعض
الإخوان مشكورين من أبناء المقصود أن تقيم مبنى
متفصلاً في مكان أوسع لإنشاء مركز لعلاج الحالات
الخارجة في الأورام . وهو مهيأ للمريض وأهله
سواء ولا يحتاج إلى أجهزة وإنما فقط مسكنات للأمر
المريض . ويصبح بذلك أول مركز من نوعه يتشأن
مصر ويسمونه في الخارج Harpect ويكفيه الثلاثة
ملايين جنيه ونصف المليون التي جبت تبرعات .
ونور بذلك مكاناً للمعهد الذي سيتشأن وسط
الخدمات

● وقد الأستاذة الأجلة الذين جاتوا إلينا في صيف
الحير . د . مصطفى سيد أحمد بكليّة الحقوق ود .

زكريا عبد الحميد بكليّة الزراعة ود . فوزية
دمرداش ود . عمر سرحان ود . سيد سائر ود .

محمد العدوي من كلية الطب ود . عاصم محمد
بكليّة الصيدلة أكدوا في الحوار الذي دار بينهم وبيننا

أن الكائن الذي اعتبره رئيس الجامعة ليس متشابهاً
وقدموا لنا عدة تقارير عديدة من جهات محترمة .

تؤكد ذلك .

بينما قدم المستشار القانوني د . حمزى عبد النصح
تقارير أخرى مضادة .. منها مثلاً دراسة من معهد



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

المصدر:

أن في حق ثلاثين مليون دولار هبة سلسي
لإعطائه بين المحافظة نفسه ليقيم عليه ما يشاء من
مؤسسات

● سالت المحافظ.. هل هناك شبهة في الدكتور
محمد عمارة قد عمل مستشاري الطوارئ؟
... ولماذا بطله... لا يوجد شبهة على الإطلاق.
بل إنه حصل من السيد رئيس الوزراء على دةمة
كبيرة من الأموال لتسهيله... إنه يسهل لتسهيل
مستشفى كهذا ليكون في طابور قسم المراكز الطبية
الأخرى التي تنخر بها المنصورة مثل مركز علاج
الكلى ومركز علاج الجهاز الهضمي الذي يدير كل
منها أستاذان كيراني في مجالها.

● خرجت بعد ذلك إلى سؤال المحافظ عن حكاية
سيارة رئيس الجامعة... فقال: شخص له سيارة
يبيع مرة ٦٠٥ مثله مثل أي ستور... فلما وجهه
الفرابة.

ازدادت حيرت وأستعج إلى هذه الشكاهات
من شخصيات مرموقة... وعلمته... وليست لها
علاقة مصلحة من أي نوع بكطرف النزاع... إذن
أين يكمن السر؟

أعتقد أن حارت عليه عندما قال أحد الأساتذة
الذين اجتمعت بهم في صباح الخير من بين الوفد
الذي خلف موقف الاعتراض على تصرفات رئيس
الجامعة ويثير الحجة ضد... قال الدكتور عمر
سرحان... وهو يحاول تأصيل المسألة.

● الغيب كله في كيف تدار مسائل الجامعات وبين
 كبار المسؤولين فيها.

سالت كيف؟
قال الدكتور محمد حجازة كان مجرد أستاذ في كلية
طب المنصورة... وشغل ثلاث مرات في أن يكون
عميدا لكلية... ولم ينتخبه حتى لثلاثة أو أربعة من
زملائه... فكيف تأتى به الحكومة مديراً للجامعة!

هنا مربط الفرس في نظري لأن شخصية كبيرة
من المنصورة أيضا كانت في... وهي هيئة أيضا.
إن الدكتور فاروق عزت نائب مدير الجامعة كان
يتوقع أن يصبح مديراً للجامعة... وثلاث مرات

تلقى التهاني مقدماً من زملائه... ولذلك كنت
صدمة له أنه لم يمين... وأثار ذلك سخطاً وندراً
بين أساتذته وزملائه... لهو له إنجازات مهمة
حقاً... في مركز الجهاز الهضمي وأستاذ قدير...
ويكامل لي أحد الأساتذة الممارسين للدكتور

حجازة الصورة ليلون لي:

إن تعين محمد حجازة كان مقابلة محمد حجازة
نفسه... حتى أنه قال لنا مرة إنه أسرى به من
أستاذ بكلية الطب إلى رئيس للجامعة!!

ويصرف النظر عن صحة هذه العبارة الأخيرة
المستورة إلى رئيس الجامعة... فإن د... محمد حجازة
نفسه قال لي إنه أثير رئيساً للجامعة دون أن يتوقع
ذلك إطلاقاً والبحث والتحري وجدت أن
الدكتور محمد حجازة ليس مربطاً بأي شدة كما أن
د... حسين كامل جاء الذين عندما سألنا لماذا
أثير رئيساً للجامعة قال لي لأنه كسبه وزيره وكله
شعلة حامس لخدمة الجامعة... ونسأل د...
التعليم في دةشة وهو يترك في هو لازم أي واحد
يدين لي منصب ستور يكون خسرأ على حد...
أسأل عن شهادت وكفالات محمد حجازة الدوائر
الغيبية

وعندما سألنا وجدته حامساً على مؤهلات
وشهادت وتغيرات عديدة حقاً... وأحياناً البحث
عن شدة يتبنى إليها أو تصرف ماله استبداد لرضا
أي شخص ستور في هذا البلد...

وفي الفترة التي قضاها مع الأستاذة التسعة
التاريخ ضد د... محمد حجازة كان معلوم بالناظر
ضده يدخل في باب تصفية الحسابات... هم يقررون
إنه يضطهد بعض الأساتذة في كلية الطب لأهم لم
يتصوره في التناحيات المهادنة...

● ما لشكل هذا الإضطهاد؟

- هم يجمعون على أن رئيس الجامعة يصعد إمتاحة
زملائه الأساتذة فيها يعلم مخالفتهم... وروكن
الواحد منهم بالساعات ليجرد مقابله...
ويتهمونه بأنه يزور عليهم ما وصل إليه من
متعب وأحياناً يلقى بالمرض الكليات ضد
بعضهم... بل ويحيل إلى التحقيق بعض من يمل
بتصريحات مصلحة وكأهم في مقبرة! ويقلب موقفاً
معتباً ضد نائب مدير الجامعة د... فاروق
عزت...

ولا سألت د... محمد حجازة في ذلك... أفسم أنه
بعد توليه منصب مدير الجامعة ذهب بنفسه إلى د...
فاروق عزت النائب وقال له: مبروك علينا بالفاروق
وناسة الجامعة مع بعض لتلتون جميعاً من أجل راحة
شبابنا...

ولكن د... فاروق «كسر خاطره» ورفض
التعاون... بل عندما دعاه إلى الفداء وزع مشورا
على كل المستشارين في الدعوة إلى رفض الدعوة
(ولكن رئيس الجامعة للتشور)...

سالت أستاذاً جامعي كبيراً يسيده عن الصراع...
عن أصل الحكاية قال لي:



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لجنا نائب رئيس الجامعة كلف برود أن يكون رئيسها . وهذا ترك في نفسه أثراً . ولا شك انعكس أن تامله مع د . محمد هبارة لكن يجب كاستاذة أن قبل الأمر الواقع وتعامل معه ونصفي التعويض

سألت د . محمود عنود وزير الصحة الأسبق عن رايه قال لي بل طرفي الراسد :
د . محمد هبارة من أحسن الناس . إنه يمي

عصير في منصبه الأول . ثم وصل إلى منصبه الكبير الحالي إنه يستحق ومتحضر في عمله . حرام الحرب دي هذه !!
أكتب بذلك سالت مستولاً كبيراً في الجامعة . ليس صديقاً للطريق ولا مصلحة له مع أيها . قال لي سأقول لك الحقيقة . ولكن لا أكتب اسمي

صدام د . محمد هبارة منحصر في كلية الطب أسداً . وهناك كلام قديم من الخلافات والصراعات . . . لاستغل خصمه الأكبر هذا كله ليكتل الناس ضده . . . هل مقول أن ثور حرب في جامعة بسبب خلاف في التقدير على موقع مستشفى جديد !!

وهذا الخصم الأكبر « راجل واعر » . ومحمد هبارة رجل طيب لم يستطع حتى الآن أن يتكلم ويحط صمد كل هذه الحملات المنيقة . بل إن ذلك الخصم قد جعل د . هبارة يكلم نفسه لأن الرجل لم يرتكب أي ذنب يستحق كل تلك الضجة . . .

المصدر

صباح الخير

التاريخ

سالت عاقلة الدهلية هل هناك أي شهادات في تصرفات مائة فير زينة سواء من جانب د . محمد هبارة أو عنصوده د . فاروق حوت . ود محمد المعاري ؟

نفي المظالم في شقة وجوه أي شبهة وقال إن الجميع شرفاء جداً من هذه الناحية عرفت على أخصه جهة الخصوم النسبة بأنها صافرة من د . محمد وعتت التحاسن حميد كلية طب المنصورة . والأهم من ذلك أنه رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس . . . يقول فيه إن أغلب أعضاء هيئة التدريس في جامعة المنصورة يتفردون دور رئيس الجامعة . ويدعونه إلى التقدم . وليس التوقف عن نشاطاته التي هي لصالح الجامعة . . . نجروه إلى شؤلةة ورئيس النادي . . . وابتعروه بأنه لا يملك من أمره شيئاً

لذا وهو حميد الكلية ؟ الكل باطل إذن لذا الخلاف هل معهد الأورام . . . ولكن جهة النسبة تقول إن الأمر ليس مقصوراً على معهد الأورام ويضمون رئيس الجامعة بأنه لم ينتج في حياته شيئاً لجامعة الجامعة بل يمثل كل الشروعات .

ماذا يفعل إذن ؟
أجابوا : مجرد نظرة إذ يتم بالمظاهر . وانعقب إلى مكتب واستراحة كي ترى كم ألقن على جميلها

تتأبطح الأستاذة ويطلق الأوباب في وجوههم كما سبق أن قلنا . . . ولكننا عندما نقرأ الواقع نجد أن الدكتور هبارة بطور الجامعة فيشعده د . عنود هو الذي أسيا مشروع معهد الأورام . وهو الذي حصل على إموال لتسيير مستشفى الطوارئ . وهو الذي يواصل بناء مركز الزمرد . . .

أما حكاية المكتب والاستراحة فلم أرهما بدلاً والحقيقة أنه يجب على أي مسئول يتولى منصباً جديداً



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ١٩٩٢

أني يتبع من إتيان أية مبلغ كبيرة على تحسين مكتبه واستراحته . بهذا كما يرى يثير سخط وتغصن الكثيرين في ظروف البلاد الصعبة من ناحية أخرى يعطيه أي مسئول حقاً بحاجة مضمرة إياها كان استثناء جانبياً في الأصل أن يعطى الباب في وجه زملائه الأساتذة . مسببة إطلاق الباب كحلن علياً في التعمس . ومضاعف في أي أزمة صميرة ؟

وللمنتجة إني عندما سألت جهة الأساتذة السبعة . قبل انصرافهم عن رأسهم من أين تبدأ لتصمة تلك الأزمة ؟ فأرأى حيناً مطلوب أن يتعامل معاً للدكتور محمد هجره كالمستأد . ربيع لنا قلت . يعني يتبع سياسة الباب المفتوح ويحاول يحاول حل للمشاكل التي تواجهكم لكن دون شواطر و . كوسه .

وكان أحمد كبر المصطفى في البداية قد قال لي إن الأمور في الأنتم فيها في القاهرة . . فقرأه الحواطر والمصيرية أكثر منها انتشاراً عن القاهرة . . والروح القليلة أو المتبقية تسود الناس لعقوب المبتسم وصار . . وإذا ما سمع هذه الظلال أن تسود الحياة في الجامعة أوجدت طغياً حاصلاً على ٥٤٪ من مجموع الدرجات يدخل كلية الطب . . وتمتلئ اللوائح من أجل خاطر أية الأستاذ . أو العميد الجامعي !!

وأنا أدهى سمع الشريف حضور مجلس الشعب والذي كان عاصفاً سابقاً في البداية أن يتدخل مع بعض معارفه . وعاشق البداية اللواء مصطفى كامل . . ليأخذ جهد تصفية هذه المشاكل ليبدو الاستقرار والتوافق في جامعة المنصورة . . لمصلحة عشرات الآلاف من الطلاب . وجعلت مصر كلها . . تنتفي ذلك اليوم قبل الغد . . ولقد عرضنا في هذا التحقيق كل حيوات الصورة . . وكل الأراء . . مساهمة منا في الوصول لتحقيق هذا الهدف . . لا أكثر ولا أقل ! □



المصدر :

الأمر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم :

خطة متكاملة لإدراجة خطر تلوث البيئة

كتب - محمد مبروك

أعلى الدكتور حسني كامل مياء الدين وزير التعليم في الأطفال هم الأكثر تضررا بمعامل البقعة البيئية. ويمكن هذا على مستوى إرفاقهم وتجهيزاتهم بوضع الشخصية الأولى للتلوث. ونما الوزير - في كلمته لندوة تلوث البيئة - أن يصرح خطة برنامجا لتجهيزية المركزية للتعاطي على البيئة أمر. في ضرورة وضع خطة متكاملة مشارفها جميع أجهزة ومؤسسات الدولة الواحدة خطر التلوث. على أن تتولى جهة مركزية التنسيق في هذه الإجابة. وأن يكون للمؤسسات غير الحكومية، والشعبية دور أساسي للحد من أثار التلوث. وقال الوزير أنه لابد من تطوير مناهج المعتمد بحيث تشمل النوعية في الخطر التلوث، والأعمال وتكون الدية. وأن يمساهم الوزارة بهدف إلى التخصي شدة أحوال التلوث التي ظهرت في المدارس ومعرفة الأسس من أثار هذه الحوادث وحمايتهم. ويجب أن تتوجه الجهود الشعبية مع الأجهزة الرسمية لمعرفة الأسباب الحقيقية لعدم ظهور حالات التلوث في المدارس. وقال أيضا بعمل حاليا على تطوير التعليم منحصرا أحوال لتعلم الحادية، والمهنية، وزيادة قدرته الوظيفية



التاريخ :

1997 vol 12

١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠
٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠
٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠
٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠٠
٦٠١
٦٠٢
٦٠٣
٦٠٤
٦٠٥
٦٠٦
٦٠٧
٦٠٨
٦٠٩
٦١٠
٦١١
٦١٢
٦١٣
٦١٤
٦١٥
٦١٦
٦١٧
٦١٨
٦١٩
٦٢٠
٦٢١

[illegible]

السلامة



وزارة التعليم المصرية اتخذت الآ

احتجاجاً على استيلاء السودان على جامعة القاهرة فرع الخرطوم

المجلة ١٠، العدد ١٠، الصفحة ١٠

مدات وزارة التعليم المصرية في
حصول معلمات جامعة القاهرة في
الخرطوم وحقوق أساتذتها وموظفيها
تعميدا لاتحاد كل الصراعات القومية
القائمة للحداد على هذه الحقوق
بعد أن قررت الحكومة السودانية
الاستيلاء على الفرح كما قرر قذافي
جميع الطلبة المصريين في الفرح

والجامعة المصرية
ومن ناحية أخرى علمت الشرق الأوسط، أن الخارجية المصرية تدرس حاليا إعداد مذكرة شاملة حول الأزمات السودانية الأخيرة لتقديمها إلى الأمين العام للجامعة العربية ونشيطي الحركة كلاً من العرب والفرنسيين.

الخطوط يبدأ في صنع مدارس المبدأ التعليمية المصرية بالسودان وترجيح وعائد وعادة الأمر الشريف وأخير القرار إلغاء عرض جامعة القاهرة بالخطوط وتكون المصادر أن القرار السوداني الأخير جاء معاكساً لـ حمى الإنقاذ، علته خلال اجتماعات

الدولة الثالثة للجنة المصيرية
السودانية المشتركة بالخرطوم اسعد
الحلافات الدائنية حيث وعد الجانبي
السوداني بعدم اتحار اية خطوات

حديقة التجميع الحفلات فاشلة مع
الطلاب، وقالت المصارف ان قرار التجميع
فرع جامعة القاهرة بالظروف والظروف
مقيم سوداني للفرق بلا من الحيد
العصري بعد محاولة استيلاء سوداني
على ممتلكات الفرع المصري، والذي
يتمتع لانتواف مصري كامل هجم
نكتع من الحرارة المصرية بـ ٢٠
ملبور حديق مصري سوداني الفرع
وإن لاحت المصارف اتحاد اجراء

مصريه ردا على التصعيد الاسرائيلي
الاجير تعلق في ملف اغتيال الطحطاوي
المصريه - السورانيه - المنكره
واستعاد السورانيه من الطحطاوي
للتشاور وعدم غوريه صريحه
احتجاجها على هذا الاصره ونقدته
مذكره لجامعة الشريه والاعمال العامه

وأكدت الدوائر السياسية المصرية والعربية في اجتماع كمال على خطورة السورن التصعيدية للديمقراطية ضد مصر التي العود مرة أخرى إلى تجميع أعمال الخدمة المرسوة للجمعية المشتركة التي كانت في امتداد منساقها من جديد.

الخطوط مدمج مسبوقة، ونسبة و
تحديد موعد الاجتماع القادم الذي قد ي
مستورا في القاهرة، عذاب عظيمة عدم
الخطوط المساركة حري تحفظه الى ان

غير مسمى حتى ننزهه الخاصه
مأصلة عواطف القاص السوداني
الجديد وقالت القاصه المطلة
القدر السودانى الذى جاء عشيره
وهو الكثره حسن جواد الحام
السفير المصرى فى الخرطوم للحام
مبكره لان مسمى القاصه
المصري ولذا اقول فى القاصه
الاستثمار المثارات وتعداه الى
المصري الحام الذى من الخلق
الى جده

على الصعيد نفسه من التوقيع
بالحزب، وزير التعليم الدكتور حسين
كامل سباه الذي بدأنا أمامه
التعليم في العراق الأسري حول
الأنظمة التي يدعوها إليه وفي

اللمحة لجمال فؤاد عبد العزيز الذي اكتسب في تصحيح كتابه له القبول الأوسع، خطوة الخطوة للسوريين، وتأثيرها السياسي على العلاقات، والسياسة التي صممتها الحكومة السورية، والدارسين، والمصنفين، هناك سطر المثلث الذي أحسن

السويديان للتعبئة القارية وسحط
علامات الحبيب على الدكتور هلا
عويضة رئيس لجنة الشؤون العرب
هي الدليل المصري والذي كان اول

تتمثل مهبط رئيسي خاصته
لرفع الطرول ومال في تصحيح
الاشعاع الأوسط له لم يكن
المتوقع ان تحتك حكومة السودان
القرار غير الصائبي في وقت كان
عائليه مساح عربية على مستويات
الدولة لزوب الصبح في علاقات
سجن المدين من فجر لمة جلانية
وهذا القرار في الوقت الذي بدأت فيه
والقاضي من الأوسان ان يفسد
المساعير في شك على ان ثأني لعل

في نسوية الإيهام بالنسبة لـ
مدرسة صهرية سونديا السوي
حديثا وقال الدكتور طلحة عويصة
اللعبة ستحدث مع المسؤولين
بالضارجية المصرية خلال اجتماعهم
جاءت تعلقه منهدف الإسعج الماسع
هذه التطورات الحادثة أصالة التي

كانت تقفوا من قبل من بحث تطوير الحوار المصري السوراني حول نزول هلايب في ضوء البيان الذي سيبلغه مناهات ممثل مساعد وزير الخارجية المصري يوم الثلاثاء المقبل والذي قدم راس الجانب المصري اجتماعات القمة العربية.

في الوقت نفسه، تدان «مور» الوساطة العربية، فالسبيل، وليد وسؤرية معاصمها الجديدة لأجندة الآثار الموقف للسوداني الجديد.

10



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ٢٠٠٢

□ وزير التعليم

توفير الأجهزة الرياضية بجميع المدارس

كتب- محمد مبروك:



حسين كامل بهاء الدين

صرح الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه توصل إلى اتفاق مع السيد عبد الله عمارة رئيس المجلس الأعلى للتخطيط والرياضة بشأن إشهاد المجلس في تمويل وإمداد جميع المدارس بالأجهزة الرياضية التي تحتاجها وإشهاد ملاعب صغيرة بها ويكون ذلك في إطار خطة قومية بالوزارة والاستراتيجية مع تخصيص في باقي المحافظات وإكاد الوزير في العمل بما بالفعل في مشروع مدارس المستقبل الذي دعت إليه السيدة فريدة رئيس

الجمهورية وأد تم وضع حجر أساس ٦ مدارس بنها لتكفل المدرسة الواحدة ٨ ملايين جنيه.

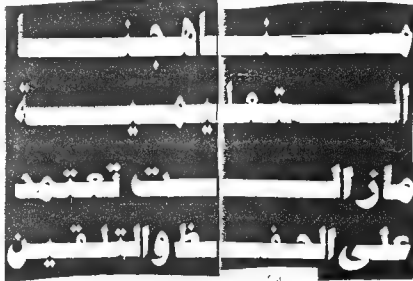
وطالب الوزير بشروعة عدم منح دخول الطلبة والطلقات للتأخرين عن مواعيد مدارسهم لأن هذا يتسببهم على عدم تحمل المسؤولية

وأصدر الوزير تعليمات مشددة للأشياء من تحصيل اشتراكات النظام الجديد للطلاب العصري والذي سيطلق في المدارس نهاية هذا الشهر لبدء

تنفيذ المشروع

وأوضح أن جميع الاختلافات التي كانت قائمة بين العصري بين المدارس الحكومية والخاصة يرجع إلى أن قيمة الاشتراك تحسب بطريقة سطوية من

المصروفات المدرسية وقال أنه سيحول إلى التخليق كل من يتأخر في عملية جمع الاشتراكات



إنجلمان رسلان

- في الصف الأول الابتدائي يدرس الطفل المصري ٧٠٠ صفحة والأمريكي ٣٠٥ والألماني ٢٨٠ .
- أولياء الأمور : بسبب طول المقررات تحول البيت إلى مدرسة .
- المعلمون : تضر العام الدراسي وزحام الفصول يدفعنا إلى تجنب الشرح .
- وزير التعليم : لدينا خطة لتطوير المعلم والمناهج .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

وعرض عودهم الفلوري في سن مبكرة لأراضٍ خطيرة . كما وجدت الداسة أيضا أنه لا توجد كتب مدرسية ملائمة للأطفال في المدارس الأجنبية الأربع بينما توجد في مصر ويوجد نقص في أعداد وإخراج الكتب في الحسن صورة في المدارس الأربع بينما لا يوجد شيء من ذلك لدينا كما أنه ليس لدينا حرية الاختيار للكتب المدرسية المنقبة للمدرس .

الصحة للبيتم

وإذا كان هذا بالقسمة لشكل الكتب للمدرس ونوعه ، فإن ذلك يقلقنا بالضرورة إلى المحتوى للمادة العلمية والتربوية داخل الكتب ويتفكر متألبة للمناهج الدراسية في مرحلة التعليم وفي عدة دراسات أعدنا خبراء بمعهد البحوث التربوية وجدوا أنه بالقسمة للصنف الأول

●● التلميذ المصري في الصف الأول الابتدائي يدرس ٧٠٠ صفحة بينما يدرس التلميذ الألماني ٢٨٠ والأمريكي ٣٠٥ هذا هو جوهر المشكلة التي يعاني منها كل بيت مصري كل أم كل أب وكل طفل . والأطفال غايث عن وجوههم الإبتسامة يمشون كالحجائن منحنين من كثرة مغمضون من كتب دراسية على ظهورهم جلودهم منتفخة من السهر لحل الواجبات المدرسية التي لا تنتهي لا وقت لديهم للعب أو حتى مشاهدة التلفازين . ولكن يبدو أخيرا أن هذه المشاكل وجدت من يتأقشها ويحلها وذلك من خلال مؤثر تقارير التعليم الإبتدائي ●●

في دراسة أعدنا المركز القومي للبحوث التربوية عن الكتب الدراسية التي يدرسها تلاميذ الإبتدائي في مصر مؤلفنا بالمدارس الأجنبية وهي الفرنسية والأمريكية والبريطانية وجد أن عدد صفحات الكتب المقررة على طفال الصف الأول الإبتدائي في مصر وصلت إلى أكثر من سبعة مئة ، بينما بلغت في المدرسة الألمانية ٢٨٠ صفحة فقط وفي المدرسة الفرنسية ١٥٦ صفحة والبريطانية ٥٧٧ والأمريكية ٣١٠ صفحات وبالقسمة للصنف الرابع الإبتدائي في مصر وصلت عدد الصفحات إلى حوالي ١٣٠٠ صفحة بينما كانت في بريطانيا ٥٧٠ صفحة وفي ألمانيا ٦٥٦ صفحة والمترسة الفرنسية ٧٢٢ والمدرسة الأمريكية ٩٨٧ صفحة فالعبرة ليست بكثرة الكتب وكبر حجمها ، وهذا هو الذي نللق كامل أطفالنا

الإبتدائي في منهج التربية الدينية يجد الاسئلة كثيرة مغلوطة فضلا من أخلاق المسلم مساعدة البيتم والمحتاج والمساكين وابن السبيل وهذا نينا غير صحيح ليس شريفا أن يكون البيتم محتاجا وإنما الحديث الشريف ذكر الفقراء والمحتاجين وابن السبيل والمساكين أي أن الصفة لا تجوز لكل بيتم وإنما تجوز للبيتم اللقير فقط أنه يمكن أن يكون هناك بيتم وورث مليون جنيه : قصة أخرى في منهج الصف الأول ، يسأل فيها الآين أباه لماذا يحاربون الفران التي انتشرت في المنزل ، واقترح الطلل أحضار طعة للقضاء على الفران ولكن الأب رفض ، لأنه قال له تدعهم الفران من عندى إلى الجيران وهذه القصة مغزأا كما هو مكتوب أن تحب لنفسك متحاب لغيرك ولكن المثال مختلف تماما ولم يستطع بيتمناج أن يصل إلى المطلوب .

الببشة والمعالجة

مثال آخر صورة بها معالجة تراء على الببش والسؤال الذي يلي الصورة من الذي حول الببشة إلى دجاجة ، مثال هذه



المصدر :

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

الأسئلة السالجة تكررت كثيراً في الكتاب إما إذا انتقلنا لمنهج التربية الدينية للصنف الثاني الابتدائي سوف نجد أولاً أن حجم الآيات القرآنية التي يحفظها الطالب كبيرة تصل إلى ٢٨ آية في بعضها . آيات فوق مستوى إدراك التلاميذ الصغار .

وإذا انتقلنا للتدريبات والأسئلة سنجد أنها تعتمد آية قواعد لوضع الأسئلة كما هو متعارف عليه لملا سؤال عن وقت نزول المعطر والأجالية أن يختار الطالب واحدة من ثلاث الأولى يعلمه كل الناس والثانية : يعلمه الله سبحانه وتعالى والثالثة : يعلمه بعض الناس ويكتسب الأجالية الصحيحة هي الثانية ويلفتني فالأسئلة لا تفسر إن المعطر ظلمة طبيعية لها أسبابها العلمية .

درس آخر غاية في السالجة وربما يعطى معلوماً عكسياً يقول السؤال ضع علامة صح أمام الأجالية الصحيحة على

التصريف السليم والسؤال : وجدت زملائاً يتعاونون في تنظيم الفصل :

أ - فهل تتركهم حتى لا تتركوا ذليلاً ؟
ب - أم تتركهم لأنه صغير ؟
ج - لم تتعاون معهم ؟

ويلفتني أول قيمة سوف يتعلمها التلميذ هو أن التظافة سوف تمنح ملابسهم ويلفتني سوق يرفض القيام بأي عمل لتظافة البيئة أو الفصل ، يجنب أن هناك رسماً كمالاً عن الحكمة من الوضوء هي التظافة وهذا صحيح جزئياً ولكن الصلاة لا تشمل حكمتها إلا بإداء الوضوء .

ويقتضية للصنف الثالث الابتدائي سوف نجد تجسيدا لمنهج الحفظ والتلقين فهو يعطى الفرس ثم يعطى الأسئلة عليها والأجالية موجودة في الدرس نفسه أي أن الطفل ماعليه إلا أن يحفظ ويكرر ذلك والدراسات الحديثة أثبتت أن منهج الأسئلة ينفع أولاً يعطى الطفل مجالا للعلم .

النحو والصرف للصنف الأول الابتدائي

وإذا انتقلنا إلى منهج اللغة العربية سوف نجد العجب فالفرد الأول للصنف الأول الابتدائي به ١٢ كلمة جديدة مطلوب من التلميذ أجاد كتابتها ولفها رغم أنه لم

يعرف أصلاً حروف الهجاء ولكن واضعي الكتب تصوروا أن كل مدارس مصر بها رياض أطفال وأنه سبق وأن تعلم الطفل ذلك وهذا نوع من التمييز التبعثه وزارة التربية والتعليم .
لغياً : أعطاه مبادئ للفصح والصرف وهذه قضية تختلف فيها حتى علماء اللغة العربية ورفض بعضهم ذلك . كما يتعلم الطفل في هذه السن المبتكرة المفرد والمؤنث والجمع واسماء الإشارة إلى آخره .

أما منهج الصف الثاني وتلك بعض الأمثلة لفظ نجد أنه مطلوب من التلميذ أن يوافق ويوجد أصل الكلمات التي تحتوي آخرها على الباء وهل أصلها ألف أم باء ، هذا يخرج تحت بند الصرف والمفترض عدم تفرسه إلا في مرحلة التعليم الثانوي أو من يريد التخصص في اللغة العربية .

منهج منقولة بالحرف

ومن أبرز المنهج التي تحتاج إلى إعادة نظر هي الحساب والرياضيات في الابتدائي فهي للأسف غاية في التعقيد بل أنه اكتسب خلال العلم المعاصر أن التطوير الذي تم لهذه المنهج لم يكن تطويراً وإنما للحساب هو نقل حرفي وترجمة لمنهج الحساب البريطانية لمرحلة التعليم الأساسي ولكن معربة للطالب المصري بدون أية دراسة عن واقع الطفل المصري وعن ضرورية أعطاه الإذابات لحظوم الحساب أولاً ثم الدخول إلى التفرعات وخير مثال على ذلك التمرين الخامس في كتاب فخر وأجل للصف الثالث الابتدائي ونقل العجوة .

عبد القدوس عنده مبلغ من المال ولديه ثلاثة أبناء يريد أن يوزع عليهم المبلغ بقتساوي . وعبد الجبار معه المبلغ نفسه ولديه خمسة أبناء ويريد توزيع المبلغ عليهم أيضاً بقتساوي والسؤال بعد ذلك هل تفضل أن تكون ابن عبد القدوس أم ابن عبد الجبار ؟

هذا مثال واحد فقط مما يعطى للتلاميذ هذا يجنب المسائل الرياضية المعقدة وحسب التجزئة كل من ٤ - ٥ - ٦ فما قيمة س وهذا محمود في الصف الثاني



المصدر :



التاريخ :

١٩٣٣ - ١٤٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبتدائي وتدرّس المتواليات وهي لها فوائدها الخاصة التي يجب دراستها أولا لحل المسائل .

ويرى د . أحمد الزقزاق رئيس جمعية تطوير المناهج أنه أحدث ملام التوافق عليه هو أن تكون اللغة العربية وعاء ثقافيا لجميع المواد والاختصاصات فضلا حينما تزيد التركيز على قيمة الصق لابد أن نعطي للتلميذ نصا يحثي على معنى الصق والإماتة أي نصا يستفيد منه الطالب : وهذا لمجلس التطوير في اللغة العربية ضرورة فضلا خلال النصوص والمقالات يمكن أن تكون اللغة العربية وعاء لجميع المواد فضلا اعطيه نصا عن السورايخ وغزو الفضاء أي أن اعطيه العلم والكيمياء والفيزياء في قلب نثرى يستفيد منه وهكذا لأن الهدف من اللغة هو

التواصل والحوار مع الآخرين اما اللوازم فتنرس للمختصين أو في من متقدم من الدراسة ليس من المراحل الأولى من العمر .

وتقول في شهاب نائب رئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بعد أن وصل العلم إلى هذه الدرجة والتقدم وجدنا نحن أطفالنا غابت القيمة من على وجوههم والمناهج ضخمة وكانها مبراة في زيادة حجم الكتاب .

لذا كانت ورشة العمل التي عقدت في يناير الماضي ٩ إلى ١٤ يناير والتخصير للمؤتمر كان أهم شيء فيها هو تخفيف حجم الكتب الدراسية التي تغطي لطلاب والقرنثنا ثلاثة فط في اللغة العربية والحسب والتربية الدينية وتأخذ مقارب من ٧٠٪ من النشاط المدرسي في الصفوف الثلاثة الأولى اما الـ ٣٠٪ الأخرى فسوف تترك للنشاط المدرسي التربوي وتدخل فيها مواد العلوم والرياضات الاجتماعية والتربية الرياضية والفنية والموسيقى بدون كتب أي إعطاء التلميذ فرصة للاستمتاع بطولته . وفي الصف الرابع والخمس يمكن إعطاء كتب مواد العلوم والرياضات الاجتماعية وغيرها .

اعادة النظر في أوضاع المعلم وهنا يطرح د . عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية قضية مهمة

الابتدائي تطوير التحليم الإبتدائي بدونها وهي "المعلم" لأن إعداد معلم هذه المرحلة كان من خلال دور المعلمين والمعلمين وفي العلم الدراسي الحالي يتم خروج لخروج منها بعد أن تم تصليها ونقل مسؤولية إعداد المعلم إلى الجامعات والتعليم العالي وقد تم ذلك دون التعرف على الدروس المستفادة من تجربة دور المعلمين ودون أن تتوافر الدراسة العلمية لبرامج إعداد المعلم ويشيف للطلاب من أبرز السبلات المتخذة عن النقل السريع انه كان لدور المعلمين والمعلمين مدارس تجريبية ملحق بها بينما خلو حقا جميع كليات التربية من مثل هذه المدارس بجانب أن البرامج في مختلف الكليات لاتسير على نمط أو الفلسفة واحدة في الإعداد اذا كان

لا بد أن نأخذ بنظلم الإختيار كما هو معمول به في كلية الطب حيث يقل المعلم قبل تعيينه بصورة دائمة معلما تحت التدريب لمدة عام على الأقل بجانب مسواة مدرس المرحلة الإبتدائية ببقيّة المراحل التعليمية الأخرى بل ونميزه أيضا بعد ذلك بإعطائه بدل راحة سيؤدي بالفضل العنصر البشري إلى الإقبال على العمل في مهنة التدريس للمصغر .

أغشولنا

أولياء الأمور وأسر التلاميذ يمثلون هم الآخرون مع ابتكهم .. تقول هالة عبد الرحمن والدّة تلميذ في الصف الأول الإبتدائي بالنسبة لمنهج المرأة فالموضوعات التنويرية ملائمة للتلميذ ولكن الإشعاع والإغنى غير ملائمة بالمرّة والمقررات صعبة للغاية لعلّ تشيّد كورتى ما حللها . ما احسنها ما أربها . وهذه المقررات مطلوب من التلميذ ليست لفظ قرائتها ولكن كتابتها أيضا وقد سألني أبني مامعنى كلمة أربها .



المصدر :

التاريخ :

النشر والإحصاءات الصحفية والإعلاميات

نحتاج كمبيوتر في الصف الأول الابتدائي

والذا كانت هذه هي بعض إراء أولياء
الأمور في المناهج التعليمية . فمدرس
وهو المعاصر المنفذ للمناهج له رأى والى
فقال مدرسة الصف الثاني الابتدائي
بإدارة شرق القاهرة المنهج فمخدم للكتابة
والتقويم يدرس أربعة كتب دراسية
والحصة قصيرة للغاية خاصة في مدرستي
وهي فترتان فاضطر إلى أن لصقل شرح
المدرس ولا وقت للاستئلة والاستفسارات
والمجهود الرئيسى في التعليم يقع على
هذه التلميذ والأسرة والمطلوب من
التلميذ هو الحفظ وتربيدها في الكتب
بالنص سواء كان ذلك عن طريق التمارين
الموجودة في الكتب المدرسي أو التمارين
في دليل المعلم .

ويرى "محمد جيلاني" ناظر مدرسة طه
حسين الابتدائية ، العمومية الرئيسية في
طول المنهج الدراسي إذ لا تناسب مع
العام الدراسي ويقتضي لإيحدث شرح وإف
لها في المصممي الدراسية . كما أن المناهج
لم تتغير منذ سنوات طويلة ووضعت بلا
أهداف أو استراتيجية ، ويقتضي لتفقد
الاجتاس مع عمر التلميذ فمثلا في منهج
الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في
وحدة التصور نحمل التلميذ مسافة وهي
تحويل ٣ إلى خمس عشرى . وهذه مسافة
صعبة كحتاج إلى كمبيوتر معناه صفحة
المناهج أو أن نحول على الخار كما لابد
وتحتم نظور التعليم أن تطور الكتب
أشياء ، فأغلب الطلاب يلجأون إلى الكتب
الخارجية والمطلوب أن تطور الكتب
المدرسي بحيث يكون كتابا للمدرس
المدرسية وكتابا لغير التلاميذ كما هو
معمول به في مناهج اللغة الإنجليزية.
والى رأى تلبية عبد الحميد مدرسة

تشيد لخر عن طيارى الوانها مثل
الخيلاء .. أوراها تعلق بها كاتنسر حلق
في الفضاء . والطلل ذو السنوات
الست لا يعرف معنى كلمة الفضاء
وغيرها وهذا ينطبق أيضا على منهج
الدين فالآيات القرآنية طويلة ومفردها

صعبة ولا يوجد شرح وإف بها في
الكتاب المدرسي . ومعلمو التربية
الدينية لا يشجعون المعاني للتلاميذ .
فقط مطلوب الحفظ وترديد الكلمات .
وتضيف زينب محمود وأدة تلميذة
في الصف الثالث الابتدائي ، منهج
الرياضيات صعب جدا وغير مفهوم
للتلميذ لأن حل المسائل يحتاج إلى
شرح وإف لوانينها التي لا يتضمنها
الكتاب المدرسي ، وكل فصل إبنى

الحق بجموعة الحاصل بعد اليوم
الدراسي لمحاولة فهم المسائل المعقدة
مثل فهم المتغيرات والمجهول وكها
مسائل رياضية لا تناسب عمر تلميذ
عمره سبع سنوات .

وتتبر نبال عبد المنعم قضية مناهج
العلوم والرياضيات لمدارس اللغات .
فالمناهج العلمي لهذه المواد لا تناسب
مع المنهج اللغوى والمعاريف التي
تعلمها التلميذ قبل ذلك ، كما أن في
منهج العلوم للصف الرابع والخامس
الابتدائي المطلوب ليس فقط أن يحفظ
التلميذ الاسم العلمي بالإنجليزي وإنما
يكتاتبي أيضا ، غلب الصور التي
تشرح التجارب العلمية ، مع غياب
المعمل المدرسي بأسد المطلوب من
مناهج العلوم يكتاتبي فهي مناهج
للحفظ فقط .



١٩٩٢

التاريخ

النشر و الخد مات الصحفية و المعلومات

وزير التعليم فقال سيحدث العلم التدرسي القديم والذي يليه تطويرا فخطا في التعليم الاساسي منها اولا بنات ١٥٠٠ مدرسة جديدة ، ثانيا تطوير المناهج الدراسية لانه متلعجنا القديمة كانت متلعج حفظ وتلقين المظهر يتركز على : لكن ملغره عن ، الفرح لوصل وهكذا في هذا المنهج لاكتسب عصب العلم والمعلومات وهذا التعلم التحليلي الرئيس هو الذي ساعد في ابراز ثقافة التعرف والإنجاز .

● جاء في توصيات المؤتمر العودة إلى تدريس اللغة الانجليزية من بداية الصف الرابع وفي مدارس اليوم الكامل وهذا نوع من التميز ؟

● هذه بداية فقط ونحن حين نقول مدارس اليوم الكامل ستكون المدارس الجديدة والقديمة والتي تشمل بنظام اليوم الكامل . وفي الوقت نفسه نعمل على إصلاح القديم لتعود كل مدارس مصر إلى الوضع الطبيعي أي نظام اليوم الكامل وما لايركز كله لايركز كله وذلك بداية فقط كما لنا اخذنا قرارا مهما هو المسابقة لاختيار أفضل الكتب الدراسية التي تدرس وهذا المسابقة للجميع والذي يحكم فيها شخصيات كثيرة ليسوا فقط من وزارة التعليم او التربويين وإنما من جميع التخصصات والشخصيات المعلة لانه للأسف من كان يقوم بتطوير قبل ذلك هم الأشخاص أنفسهم منذ سنين طويلة والمسابقة هي الحل لاختيار أفضل الكتب والمناهج .

● وعن قضية المعلم يقول وزير التعليم ●● بالفعل نحن سوف نبدأ خطة للتطوير أداء المعلم وإعداده من خلال برامج مدروسة وإرسال البعثات التعليمية للخارج .

كما قربت السيدة سوزان مبارك تشكيل لجان دائمة لمتابعة التطوير من جميع الشخصيات وهذه اللجان ستكون مهمتها المتابعة والتزويد إلى المدارس ومعرفة المعوقات لأن المنهج وضع بدون تفكير المدرس معه .

إيمان وسمان

الصف الأول الابتدائي انه من المفترض ان يكون كتاب القراءة شاملا يعطي أساليب للتمييز ولكن للأسف الانجليزي والإلغتي في كتب الصف الأول كلمات معقدة لا تناسب استيعاب التلميذ كما في تشيد طورتى وكورتى .

أيضا مناهج الحساب في الوحدة الثانية ضخم ومسلكه لا تناسب عقلية التلميذ في اول عام دراسي ففي احد التدريبات المطلوب من التلميذ حلها وهي ان يرسم جدولاً يظل فيه ويلون ويوصل ويكمل الأرقام والأحد والعشرات وهذا كله صعب على التلميذ والمطلوب ايضا زيادة التدريبات والمستقل بعد كل وحدة في المنهج وليس تدريبا واحدا فقط .

ونرى زينات حسن موجهة الابتدائي ان المناهج صعبة وطويلة ومع كثافة الفصول لا يستطيع المدرس شرح الدروس بكفاءة والواجبة على اسئلة التلاميذ والمناهج نفسها طويلة . ويتلقى المدرس يعطى واجبات كثيرة للطفل ويبلغ كل ذلك على عبء الأم والأسرة أي ان الطفل تحول إلى مدرسة تليدة لذا فالتطوير يجب ان يراعي ملاسة المتعلم لمن للتلميذ . هذه مبررات تدريبية للمعلمين على الا تكون انشاء العام

الدراسي ، تخالف الولجيات المدرسية والكتب المدرسية .

والاسبوع الماضي ولعدة ثلاثة ايام شهدت القاهرة مؤتمراً قومياً لتطوير مناهج التعليم الابتدائي ورأسه السيدة سوزان مبارك .

التطوير قدم

ومرحبت حرم الرئيس عدة قضايا مهمة في التطوير منها ضرورة تطوير مناهج التاريخ بحيث يتعلم اطفالنا تاريخهم المصري خاصة تاريخ مصر الفرعونى القديم والذي يدرس في جميع الكليات الاخرى بينما لايعلمه التلميذ المصري وكثير من القضايا المهمة التي لابد من الاهتمام بها منها ضرورة تدريس اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الاساسي ، طرحنا ذلك على د . حسين كامل بهاء الدين



الشمس

المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار محلية

وزير التعليم يستبعد الإسلاميين ويسمح للأمريكان بتطوير مناهج التعليم

في حين شارك في المؤتمر عدد كبير من المفكرين العلمانيين واليساريين ورأس عبد العظيم ومفسران لجنة إعداد العلم الابتدائي كرس رأس ونسبون جوردون أهم لسان المؤتمر وهي لجنة تشييط المناهج المختصة برصع فلسفة التعليم ومناهجة حتى عام ٢٠٠٠.

كان وزير التعليم قد أكد صراخا على مشاركة جميع الأحزاب والتيارات الوطنية في تطوير مناهج التعليم إلا أن ما حدث بعد ذلك هو عكس ما

تصرحاته

وكان وزير التعليم قد استبعد من مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإشتياكي والذي لعقتم أصالة سكرش صندا كيم من أستاذة الجامعات للبروفيسور بترجهاهم وهم الإسلاميين وإلى مقدمهم التفكير محمد حامس مراد ووزير التعليم السابق والأمن العام لمزب العمل د. أحمد المهدي الخبير الدول في التعليم ورئيس لجنة التطوير بحزب العمل وكذلك د. سميد اسماعيل على أستاذ التربية المعروف بهامسة عين خمس ود. حمدي مطوقه د. عبد الرحمن الكتيب ود. عبد الغني عوي.

كتب عبد الحسي مصنفه استبعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أستاذة الجامعات والعلمين الإسلاميين من المشاركة في مؤتمر تطوير مناهج التعليم في حين أصلي الفرصة كاملة للفرقاء الأمريكيين بمركزى تطوير المناهج والتشيط التربوى لوضع خطة ومناهج التعليم حتى عام ٢٠٠٠. يأتي هذا الإجراء بعد موافقة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية على منح وزارة التعليم ٥٠ مليون دولار لتطوير المناهج وتدريب المعلمين وإنشاء مدارس جديدة.



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٢ ص ١٩٩٩



في حوان سريع وكثير مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، تناولنا قضية التعليم والضخامة، وما لم يصبر برنامج تطوير التعليم في طريقه المصحري أم هناك عقبات، ويصغر أكثر بقله هل هناك من يخلص، أو بالعلم، برنامج التعليم الجديد الذي يدخل بمصر إلى أفاق القرن القادم.. وأين مصدر حاس خريطة تحديث التعليم خصوصاً وأن الدول الكبرى غيرت فعلاً من برامجها وفي مقدمتها الولايات المتحدة واليابان..

ولم يحجب الوزير أي شيء، بمسألة قال إنه يوجد فعلاً من يقوم ومن يعجز، ربما خولاً من أسلوب المظفر، ولكن الوزير اتبع أسلوباً جديداً في متابعة تنفيذ خطته الجديدة، مثلاً أنشأ الوزير مكتباً للمتابعة اختار أعضائه بنفسه بعد فترة تعاقب واختيار للأفضل استمرت أربعة أشهر، وتم اختيارهم من بين الكفاءات المحلية ومن الخبرة الدبريين.. مهمة هذا المكتب الذي يتبع الوزير مباشرة زيارة مواقع المدارس ومباشرة نشاطها ومدى استجابة المدرسين والطلاب لضجة التطوير الجديدة ويقدمون تقاريرهم مباشرة للوزير.

وكشف الوزير عن رؤية جديدة للتعليم العالي والجامعي، قال إن العالم يتجه الآن نحو التوسع في التعليم - على عكس النظرية القديمة التي ترى الحد من هذا التعليم والتوسع في التعليم الفني وضرب التكنوق بهاء الذين ملا بما فوجيء به خلال زيارته لبريطانيا وكيف أن جون ميجور رئيس الوزراء يقيم سياسة التوسع هذه على أساس أن خرج الجامعة الدن من عبءه على الأرقام

بالتجمع والتأخر فيكتور بهاء الدين هذا الاتجاه مع وزير التعليم البريطاني جون باتلر وكيف أن نظام التعليم السابق في بريطانيا كان يركز على تعليم الصفوة، وكانت هذه هي السياسة الفظة بالفعل منذ فروع، وكان رد وزير التعليم البريطاني أن التعليم العالي يوسع الأفاق، ويزيد من فترات الشباب ويجعلهم أكثر لواقفا مع المجتمع.

وهبط المتكلم بهاء الدين على هذا الاتجاه أو التغيير الأساسي في سياسة التعليم البريطانية بأن تلقى الشباب تعليمها عاليًا يرتفع بكل الأسر، ويطور من وضعها الاجتماعي بل والاقتصادي.

وعندما قلت للوزير، وماذا عن تزايد عدد المواطنين من الذين ينجحون، قال الوزير بالحق أننا نحتاج أن نفضل بين التعليم الجامعي والدرجة العلمية.. وبين أن وظيفة القبول ليست مفتاحاً للتعليم.

من هنا لابد من تصعيد احتياجات المجتمع، حسب سوق العمل وإذا كان من حق المواطن أن يسجل نفسه بالعلم والتعليم الجامعي.. فإن واجب الدولة أن تعين الخاسر لهذا دور فرص العمل وتعلن عن فتح مجالات هذا العمل وتقول هذا هو النجاح.. وعلى المجتمع أن يملك نفسه ويواجه بين المراتج العلمية.. وسوق العمل، لما أن نخرج شبابنا من التعليم الجامعي بهذا خطأ.

وأخيراً تعرض لصور الوزير من القصص الحضاري الذي يواظبه مصر في القرن القادم.

نبيل أبو الربيعي



المصدر : الخطوة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٢

مدارس بلا متفوقين

حلى القلم

□ □ بدأت الاستعدادات لامتحانات الثانوية العامة ..
ولقد وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين في تودته
الطلاب وطائنتهم إلى أن الأسئلة لن تتجاوز المناهج .
ولأن الوقت مازال مبكراً فمن حقنا أن ننبه إلى ظاهرة
تحدث كل عام وتليتها نتائج الامتحانات وهي أن المدارس
الخاصة ، لغات ، تكاد تحتكر مقاعد التفوق .. والأمر يمتد
إلى الدرجات العليا ونسب النجاح .. وبشكل عام تأتي
المدارس الحكومية في الدرجة الثالثة من نسب التفوق بعد
التجريبية واللغات .. ولم تعد المسألة مضمونة على
شهادة الثانوية العامة بل تمتد إلى المراحل السابقة .



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

انفجار تعليمي

لما د . إبراهيم مطروح - استاذ اصول التربية بجامعة طنطا - يرجع المسألة إلى الانفجار السكاني الذي يؤدي كما يقول - إلى الانفجار التعليمي وذلك منذ فتح باب التعليم على مصر عام ١٩٥٥م وتحويل التعليم من اللغة الإنجليزية مع مبدأ مجانية التعليم إلى اللغة العربية - طه حسين - وبغيف - إنشا شعش الأن عصر - المصليات التعليمية - فلا تميز



ومع نتاج مكتب التنسيق فإن طلب المدارس المتوقعة هم الذين يحفظون بما يسمى « كليات القمة » وإن لم تكن فأكاديمية السادات أو الجامعة الأمريكية .. ويبقى لإنشاء المدارس الحكومية الكليات أو المعاهد التي لا يوجد مستقبل واضح أمام خريجها .. كليات تترك جدران البطالة كل عام ، حيث لا فرصة عمل .. ولا تحصيل معنى أو حتى جافى يسمح لهم بالقبول في أي فرصة ..

هذا يكون الفصل واجها .. لماذا تخرج المدارس الحكومية .. وما مستقبل طلابها وهم السواد الأعظم من شبابنا ؟؟؟

- محمد سعيد حسن - مدرس أول الكيمياء بمدرسة الإمام محمد عبده الثانوية .. يرى أن المعلمين يلقون بدورهم ولكن المشكلة في ضعف مستوى الخلل منذ المرحلة الأولى في التعليم .. وحيث أنه لم يدها قويا فيقبل ذلك حتى لو ذهب إلى مدارس اللغات .

وكضيف مديرة إحدى المدارس الثانوية بالجيزة إلى ذلك .. الزعم السعيد بالوصول تقول : « .. استحقاق أن يتواصل المعلم مع ٦٠ طالبا بالفضل خاصة وأن الحصص المدرسية يتم اختزالها حتى تتمكن المدرسة من كسوف بالقرارات المتعددة .. وفي مرستي لابد أن ننهي ميكا ذلك لأنها بعد ذلك تستعمل كمدرسة ثانوية تجارية وهذا يتيح لنا أن نجهز الطلاب بشكل لائق ، فلا يمكننا مثلا تليق لوجه علمي ولا يمكن لأكثر من فصل للطلبة في قسمي بالقبض السواد الخلية ..

□ إصلاح حال المعلم وزيادة مرتبه هو الأساس

د . حامد زهران

مرصومون في زمام الشدة وهذا أيضا أدى إلى جامعت الأعداد الكبيرة التي لا يمكن الطلاب فيها من تكوين حصيلة علمية ومعرفية جيدة .. ولك وصل الأمر إلى أن الدولة تستدين من الخارج لتقترض كي تتمكن من تعليم تلك الأعداد لم يخرجون ولا يخدمون عملا !

□ ولكن تناول الإبريد الشلل يؤدي إلى تشيئة مخيلة وهي خربان ما تسمى بالأعداد الكبيرة من طموح ، الذي يهله الدستور ولوجبه القانونين في التعليم ؟؟؟ لكن مصرنا - يدعونا د .



د . إبراهيم مطروح

□ الانفجار السكاني خلق مصيبت تعليمية !!

د . إبراهيم مطروح



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٤-١٥-١٩٩٢

مطابق - لفيديا ٢٤ ألف مدرسة
تصل ١٦ ألف مبنى وهذا يعني أن
المتوسط العام لكل مبنى مدرسة
ونصف، وهذا يعني أننا نتوسع
في الحكم فقط ولم نستطع حتى أن
نوفر المباني وسيتمنى الأمر في
التدهور ذلك أننا ككولة لم نقتنع
بعد بأن التعليم من قبل الأمن
الطوسي الداخلي وأنه خط الدفاع
الأول والحاجت أن وزارة التعليم
تتأمل على أنها وزارة من الحقبة
الثانية.

وزارة الوزارات

ويوضح د. حاتم زهران -
الاستاذ بطريفة عين شمس - هذا
الجانب على النحو الآتي ، وزارة
التربية تعانى من نقص ميزانيتها ،
ويتمسك هذا النقص في ضالة
رأب المعلم الذى لا يشك الشارح
إلى عمله الأساسى بل يبحث عن
مصدر آخر لتحسين رايته ويكون
غالبيا بالدروس الخصوصية
وضد الميزانية أيضا يتمسك في
عدم الخوف من بناء المدارس
الغالية لاستيعاب الطلاب في فترة
دراسية واحدة وللتقديم يوم
مدرسي كامل للطلاب ، وللتقديم أى
نوع من التفتية ولا توفير معامل
مدرسية ولا مكتبات ولا أى تشقة ،
أيضا يتمسك الأمر بالسوء على
المشايخ والمفكرات والتكلم
المدرسية ولكن - يستذكر د.
زهران - هذا كله ميسر للمدارس
الخاصة التي تأخذ صفيريات بالألف
الجنيهات ليتوفر كل شيء - الفصل
والغذاء الواسع والوقت .. ويدهونا
د. حاتم زهران لتأمل مبنى أى
مدرسة لغات وأوروبا ومدرسة

حكومية ولتحفظها سنكتشف الفارق
وإن تتساوى بعدد ما لا يتلوق
طلاب المدرسة الحكومية ١١
المدخلات أفضل

المكتورة أماني قنديل - خبير
التعليم بالمركز القومي للبحوث
الاجتماعية - تؤكد أن أداء القطاع
الخاص التعليمي اتجا من القطاع
الحام ، وذلك لأن ، مميزات هذا
القطاع الفصل والجدود ومن ثم تكون
المنهجيات .

كيف ١١٢

□ نشرائح عناصر العملية
التعليمية فبمدراس الخاصة لغات
تتشابه طليها من المستوى
الاجتماعي والاقتصادى المرتفع .
ومن ثم تختلف نوعية الطلاب
وبيئته وأيضا تختلف طبيعة
المعلم ، فالمعلم عليه أن ..
وأقبل طلاب المدارس الخاصة
على الدروس الخصوصية أقل
كثيرا من زملائهم في المدارس
الحكومية .. ولو راجعنا - شريف
د. اماني - نتائج هذه المدارس منذ
عام ١٩٨٠ لوجدناها تتفصح
تدريجيا في المدارس الحكومية ، وهذا
أدى إلى نوع من الانزواجية
الجديدة في التعليم .. ما بين أبناء
القطاع التعليمى من الطبقة
الوسطى وبلتقون بالمدارس

الحكومية والشارح الفنية في
المجلس والتي تكتسبت على
المدارس الخاصة ، لغات ، وهذا
أدى أيضا إلى نتائج جديدة
بقيمة لسوق العمل هؤلاء -
أيضا - يتزامن على الانخفاض
بالجامعة الأمريكية أو كليات الفة
حيث لرمس العمل الفل - ١٢٪ من
طلاب كلية السياسة والاقتصاد
تخرجوا في مدارس الفل ، وهذا
يؤدى إلى تضييق الفلقات
الاجتماعي والاقتصادى في هياكل .

لوقى فردية

□ هل لم يعد من حق أحد أبناء
هذه المدارس أن يضح أو يتوقع
الفلوق ١١٢
□ بالأكاديمية سيجرح منها بعض
الطلاب المتفوقين - والسرور
للذكورة اماني - ولكن لتعليم
يعتمد على الفلرات الفردية فقط
وليرتبط بالمتاح الاجتماعي ولا
التعليمى ، ولكن المستوى العام
سيكون سيئا .

إصلاح الميزانية

□ وكيف لنا أن نرفع من
مستوى تلك المدارس لتتقن بتلك
التي تحقق الفلوق ١١٢
□ د. حاتم زهران لديه حل
وحيد وهو أن تكون الألووية في
الدولة وفي الميزانية الحصة



للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر : حواء

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

بإنشاء المدارس ، خاصة ولنا
تحديث أزمة الاقتصادية وعلمنا بدون
كبيرة . أيضا لأن اللغة مدرسة
تتكلف ما لا يقل على نصف مليون
جنيه وهو مبلغ مبالغ . إذا أنتهينا
إلى العدد للتعبير من المدارس التي
نحتاج إليها
٢٠ ولكن هذه الطول - أجلة -
للميزانية العامة كما يقل لنا
- لاتباع بزيادة المسوح به ،
والثبوتات والجهود الأعلى نجده
إلى منظمات أخرى وإقامة مبان
ومشروعات غير ضرورية ولم يرق
الوعي - بعد - بجاسمي الثبوتات
من المواطنين إلى توجيه ذلك لبناء
مدرسة أو دار حضانة .

أما الدكتور « أماني قنديل »
فقرى أن هذه بعض المعلوم
الغريبة ويمكن لوزارة التعليم أن
تجاء إليها .. لانتظام القانوني
يسمح لوزارة بإنشاء « مدارس
تجريبية » وهذه المدارس ذات
مستوى تعليمي جيد وتكون
بمعايير ، ومن ثم توجه تلك
المصالح إلى الإنفاق على
المدارس الأخرى ذات الكلفة
الشاقة .. وشيف : .. صحيح أن
هذه تصورا في الميزانية ولكن
الملاج يحتاج إلى حلول ابتكارية
وتجديد في العملية التعليمية
برمتها ..

للتعليم وإن تصيح وزارة التعليم
، سكانية ، مثل الخارجية والدفاع
ولمست وزارة خدمات مثل التكوين
والكهرباء . ذلك أنها ، وزارة
الوزارات ، فهي التي تعد كلفة الحد
ورجال الوطن .. فليها يخرج
الطبيب والمعلم والشايف والفلاح
والصينس والإقتصادى ،
ويضيق .. لدينا في مصر الطفل
المعلمين ومشهود بكماطهم في كل
بلدان العالم العربي ولدينا أيضا
أفضل خبراء وإستادة في وضع
المقررات وتصميم المناهج ، وهم
استشارت الأمم المتحدة بإستادة
وخبراء مصريين في هذا الجانب ،
أيضا لأن الطالب المصري يشتد
بمستوى ذكاء وفرة جيدة على
التحصيل . لأن لنتصفا لفظ
الإمكانات العلمية لطلاب المناهج
الصالح للاستفادة من هذه العناصر
مجتمعة .

الجهود الأهلية

ويقترح : إبراهيم مخلوع
وسايقين للملاج - الأمان - زيادة
الإقتصادات الشخصية للمعلمية
التعليمية الثانية : الإقتصاد على
المشاركة الذاتية والجهود الأهلية
من أبناء المجتمع كما حدث أخيرا
لإنشاء مدارس جديدة وتدريب
اليعلى الحالية ، وليس لنا أن
نتوقع من الدولة الولاء الكامل



المصدر : الصحف

التاريخ : ١٣/٤/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات الطلبة بالاسكندرية

أرغمت الأمن والجامعة على إعادة الفصولين

الجامعيه كانت ادركوا الدية طرحتهم لاحتجاجهم على عدم اجراء التسميات لاتفه طلاب الدية الجامعية ..
كان الاسرور قبل المضي قد شهد مظاهرات بالكثبات العنيفة بعد فصل اكثر من ٦٠ طالبا واعتقال عدد اخر من الطلاب لشاركتهم في اسرور التسمان مع اليوسنة والهوسك ..

كتب : احمد حسن بكري
بعد توجيهات أمنية عليا لفرقة جامعة الاسكندرية بتفكيك وإلغاء مظاهرات التسمان لأكثر من ٦٠ طالبا فرديا عمدا كليات العلوم والتجارة والآداب والتربية فروعها الاسرور قبل المضي
وفرت الجامعة إلغاء عدد ١١ طالبا بالدية



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٢



عند عقد غير مكتوب بيننا وبين
الحكومة وهو ان نمدد الحكومة
عليها وان نمدد عليها لانها
تمددنا في هذا المشروع
اعلنت الحكومة ان هذا المشروع
سيكون عقد الشراء من الامية
ولان ذلك العقد تقريبا واصحما
سنة ٩٢ ولم يفتح المجلس الاعلى
لحق الامية لتتخذ هذا المشروع
القومي لان د. عاتق مدني يرأس
٢٥ لجنة وهيئة ومجلسا يحكم
المجلس . وفي الترخيص الفدرالي
الحكومي عليها فلتنا وزمنا
للمشروعات لشرع فليس سائل
للشراء على الامية ولان مسؤول في
١٧ مارس ٨٩ . سوف نمدد الامية
تدنا خلال ثلاث سنوات لان
مشروعنا يمدد اية ١٦ مليون
مواطن كل سنة . على تعدادنا
١٥ مليون . ولان سنة وراما سنة
ونشور هذا المشروع القومي
للشراء على الامية الى مشروع
الشراء والفدر وثق في سنة
وتصديق وهذا تمس مشروعنا
القومية . مع مشروع الصمود
الذي لنا لا نزل تدنا . اما
مشروع الاف يوم لنحل المشكلة
الاقتصادية فقد نحول في
التقديرون الى لك ايلة وليلة ..



أهمية تطوير التنظيم الصيدلي وانشاء مركز معلومات الأدوية

د. عبدالرحمن جعجع
عضو مجلس الشكاية العامة للصيدلة

تتأسس بول للعالم الثالث ومنها مصر من الاستخدام السليم للأدوية
بمصلحة التركيز على القابلة للعلاجية للأدوية بدون اعمار بطريقة شاملة
لارتاز السلبية استخدام الأدوية سواء اساءه سموات الدراسة بكتيات كتاب
والصيدنة أو وجود الوسائل لميسرة التي شجح للطبيب أو الصيدلي
تصحيح كتابة المذكره الطبية

وقامت سلطة العامة للصيدلة بالتعاون مع الدكتور
محمود هرياب والصيدل على المعلومات الخاصة
بالوصفات التي تملا هذا الفراغ وهي
"معاقلن الأدوية مع بعضها أو مع الطعاق أو القنفين
والتي تؤدي إلى زيادة مفعول أحدها إلى درجة السمية أو
الشلل لمفعول أحدها أو كليهما
* الأمراض التي تسببها الأدوية لعدد ١٤٠ خاصة بولية
على مكونات الدم أو الكلى أو الكبد أو الدم والجلع
الغصري أو الجهاز الهضمي والشمعي أو الجلد والجهاز
الغشائي

* استعمال الأدوية أثناء الحمل لعدد ٢٢٠ خاصة بولية
وقتي كودت صحتها في * مجموعات. أمه جدا. أمه
أدوية استعمال الأطفال من استعملتها يبرز احداث الفهر.
أدوية استعمال أثناء الحمل.

أدوية استعمال أثناء الحمل أو مع السبعة التي لا تنظم
في استعمال وسائل منع الحمل

* استعمال الأدوية أثناء الرضاعة لعدد ٢١٠ حاصات
بولية والتي تتفاوت من متوافقة مع الرضاعة. متوافقة
مع الرضاعة وتقر في لي الأم وتثبت بعض الاصناف
للرضع. سوية غير متوافقة مع الرضاعة

* موانع العلاج بمعنى حركة الدواء بالجسم وبحدود
الجرعة حسب نشاط الكلى والكبد واكتب لعدد ٣٩ خاصة
بولية

* زيادة جرعة الدواء نتيجة تناول جرعة أكثر من المقررة
مع تكرار اعراض التسمم والعلاج لعدد ١٤٠ خاصة بولية
* التسمم بالمسحوق المختلفة سواء كيميائية أو معدنية أو
غازية أو بالاشعاع أو بتسمم الزواحف المختلفة أو
بالزهر وأعراض التسمم والعلاج

قد تم تحديثها على دستات كومبيوتر لتيسر وسرعة
التعامل مع المعلومة من خلال كومبيوتر المفترض وجوده
بصيدليات المستشفيات المختلفة والعيادات والصيدليات
وجار اعداد الموضوعات الآتية:

* استعمال الأدوية في الأطفال

* استعمال الأدوية في المسنين

* استعمال الأدوية في مرضى الكلى

* استعمال الأدوية في مرضى الكبد

* حاد الأوية بالحقن الأوية

* تدخل الأوية مع المضادلات الطبية

وبعد أن أخذوا كثيرا في فتح نف الاستعداد السليم
للأدوية فبعد دعوه إلى كل الملتقى ليدلو بدهم مناقشة
تعميم مراكز معلومات الأدوية وتنظيم التعليم الصيدلي
في مصر لوكالة التعليم الصيدلي في الدول المتقدمة فهي
الوقت الذي يتم فيه تطوير التعليم الطبي وتجهيز
المستشفيات بأحدث الأجهزة هناك عجزت خاص في
الاستخدام الأمثل للصيدلي المصري على حساب المريض
المصري والاقتصاد القومي

ومن ثم فقد تمهيب الدول المتقدمة لبدء الناحية وقامت
بانشاء مراكز معلومات لأدوية بصيدليات مستشفياتها
فأصبحت كمبيوتر والمرامع الخاصة التي تنجح للصيدلي
مراجعة للتكررة الطبية لضمان جودتها من التفاعلات
البيعية الضارة والآثار السامة للأدوية، وبجدا قامت
بتحديث الدراسة بكتيات الصيدلة للأدوية، وبجدا قامت
بمراجعة المريق الطبي أثناء المرو على المرضي وأنشئ
إلى عائلجس الاستخدام السليم للأدوية سنة بعد أخرى
وفي مصر قامت كلية الصيدلة جامعة طنطا بإنشاء قسم
للصيدلة الأكاديمية والذي يقوم عليه ثلاثة دسرس
درسوا هذه التخصص في أمريكا والذي يطل للصيدلي
التعرف على هذه التخصص من المعرفة والعلوم ومنج
لدارسين شهادة العلوم والتجستير في هذا الفرع لجددا
لوجوههم بالاعتماد المختلفة والمستشفيات العامة
والخاصة للعمل مع الفريق الطبي الوصف أقل عدد من
الأدوية بأقل قدر من الأضرار وأكبر فائدة ممكنة



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٤ مارس ١٩٩٢



في صواري مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم شهدت عن أطفال
الشوارع وعن نزاهة حسنة
الخيريين من التعليم، وما
يشكله ذلك من حظوة
اجتماعية وبسيطة، بل وأنيقة..
وسالت الوزير : ما هي في رأيك
أساليب هذا للتسريب، ولم يجيب
الوزير معلومة أو رأيا
قال وزير التعليم : دعوا أولا
نبحث لماذا يهرب الطفل من
اللمسة، وأجاب الوزير بحكمة.
قال : ان هناك عدة أسباب وراء
ذلك لعل أهمها ان لللمسة غير
مروجة، إذ تشكو كثير من
المدارس من سوء حالة بورت
المدارس، هنا إذا وجدت هذه
المشكلات أصلا.. أيضا من
الأساليب عدم توفر عدد الفتيات
والمقاعد داخل الفصول. وأصبح
لكن للخصيص للتمويلين
يجلس عليه أربعة، ثم وجود
بعض مواضع للفصول والأعمال.
ثم هناك التسبب
القصصية. القصص مالا يمكن
أن يبرح خمسة مبيعات يوميا
أي ١٥٠. جديدا شهريا، وعندما
يتم ان مرتب خروج جماعة
فون لك يتساقط وأنها يفضل
العمل للمكر.. على جني العائد
بعد ضام للتعليم.. ولهذا
التسبب ظاهرة الأطفال
والصغيرة تحت ١٢ سنة الذين
يتخشرون في الفوش.. وفي
الطريق.

ويضيف الدكتور بهاء
الدين : للفتي تكدم على
الإلتحاق بالتعليم لكثرة، لأنه
عندما تكون الأم متعلمة فإنها
تدفع لتسريب أولادها من
اللمسة، وترفض أن تسرب
أولادها بدون تعليم. ويتميز
أيضا : كما قال الوزير.. أو عانت
لنوار للخدمة للتعليم عندما
غير كلفة فيس أعطى صوتي
للتعليم أريد قبل الولد. لأن
الوزير في أم للتعليم.
وأما الوزير : ولما عن
اللمسة الكاملة، التي كان يتم
بها تلاميذ زمان قال الدكتور
حسين كامل بهاء الدين : هنا ما
تخسبهم هلينة الآن.. فمن أي
مدرسة يهربون يتألفا منذ ١٨
طهرا تشمل دولير كل مجالات
التعليم، بل وتواجه فصل
للمعوقين مع التلاميذ الرياضية
والصاحبات الرياضية.. وهذا
أسببها تخلفها من رهاق
الأطفال في المدارس الابتدائية
والإعدادية والثانوية. ويكرر أن
تقول لنا أنشأنا في عام واحد
١٥٠٠ مدرسة، أي بمشوسط
إنشاء ٥ مدارس كل يوم.. وهذا
الجزء لا يتكرر دائما في حرب
دخو مواجهة سوء حالة كثير
من المدارس، ولقد تكلمت معها.
وقاللت للمدارس أنه حتى خلال
أزمة الزلازل لم تتوقف مبيعات
بها المدارس الجديدة بل تزداد
في ترميم ٨٠٠٠ مدرسة ترميما
تكاليف في أقل من ٢٤ شهرا أما
المدارس التي تم ترميمها بسبب
الزلازل فوصل عددها إلى ٢٥٠٠
مدرسة.. وكان لابد من طرح
القضية القبلية في المدارس لأن
لقد قمنا وحدها يؤمن بأن
البحث للكمالة لا تتأخر كلما
دفعنا وهذا موضوعنا دائما

عباس الطرابلسي



المصدر



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٤ - ١٩٩٢

تعيينات عديدة لخدمة المؤهلات

للعمل بوظائف التدريس
أعنت وزارة القوى العاملة
والترتيب مذكرات معطيات جديدة
من حملة المؤهلات العليا
والموسطة للعمل بوظائف
تدريس المعاهد الأثرية
وموظائف الإحصائيين
الاجتماعيين وسد العجز في
بعض الجهات
ولتداول هذه المذكرات تعيين
معض حملة بدوام الخدمة
الاجتماعية بدرجة ١٩٩١ للعمل
بوظائف التعليم والشؤون
المؤهلات الموسطة وشريجي
الترقية جامعة الأزهر بدرجة ١٩٩٢
تخصصات انجليزي وجغرافيا
ورباصيات العمل بالتدريس
بالمعاهد الأثرية الى جانب تعيين
أثناء محافظة شمال سيناء من
حملة المؤهلات العليا والموسطة
بدرجة ١٩٨٧ للعمل بالمحافظة
وصرح مسؤول بوزارة الى ان
هذه المذكرات ستعرض على
اللجنة الوزارية لخدمات في
اجتماعها هذا الأسبوع برئاسة
الدكتورة أمل عثمان وزيرة
التأمينات والشؤون الاجتماعية.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٠ هـ

■ وزير التعليم :

دور جديد للبشرية في مكافحة التطرف الاجتماعي

استضافت الجمعية العامة لـ " ردة للبيئة الدكتور حسين كامل نساء الدين وزير التعليم لئسالة عن دور وزارته في حماية البيئة من الأخطار .. بحولت الندوة شيئا لشيئا إلى محاضرة، لوزارة التعليم باعتبارها عنصرا فعالا في تشكيل البيئة السياسية التي يحيا فيها الطفل المصري والتي يتلقى أهم مفرداتها: الإرهاب .. التطرف الديني .. الأمان .. من الأحداث الالامنة حوله

أكد المشاركون مسئولية المدرسة في توافر العنف بين الأطفال وعدم كفايتها بشكل كاف لحماية الطفل المصري من المفاهيم الغربية التي تهدد مجتمعه .. والأوضاع الاجتماعية الالامنة التي تهدد كيان المجتمع المصري استطاعت لمجلي تولا رئيسة الجمعية المركزية للحفاظ على البيئة بنشاطها، وادائها تنظيم الندوة التي تحدث فيها عدد كبير من المهتمين بالبيئة وأن تروج في صناعة ندوة ناجحة فجرت أكثر من قضية ساخنة

شاعل د. أمين مبارك رئيس لجنة الاستماع بمجلس الشعب عن ابتهاج لجنة التعليم في المجلس عن المشاركة في اعداد قانون البيئة الجديد واتسيعا أن بنود تخلق تماما مما يتصل بالتعليم

وتسائل د.عبدالله عيسى رئيس المكتب العربي للشباب والبيئة عن خطة وزارة التعليم في مجال تدريب المعلمين لتطبيق الخطة الالامنة للحكومات على البيئة، وانتقد اللواء سعيد الشربيني عضو مجلس الشعب سلوكيات بعض المعلمين، والتفاهيم التي يتلقونها في المدارس والبيوت وقال أن قادة الشراء لاعتليه وقال د.محمدي الشبراوي أن الاهتمام بالمعلم وحده دون الاهتمام بالناحية التي تربي فيه الطفل سيكون بالعلم وحده دون المعلومة .. أن فلسفة الدولة في تنمية المسئولية البشرية هي الأساس .. فالعالم أصبح صغيرا

والطفل المصري عليه أن يواجه العالم بعد الليل، وأن المسئولية هي مسئولية جميع مؤسسات الدولة اجتماعية وتعليمية وثقافية، وحضارية

وقال د.محمود البشتاوي رئيس هيئة الاستعلامات تصور أننا ما زلنا نعدك العسا من منصفها، والواجب مع الزهاب ليست مشكلة خاملة .. وأسأل ما هو دور الإرهاب السياسي والمدرسة في مكافحة الإرهاب .. ولت

د.محمود البشتاوي في مناقشة به البعض من توزيع للشرطة التكايب تدعو إلى التعصب الديني وقال وزير التعليم أن الوزارة تخصص الآن لاهادة بناء الطفل المصري فكريا، وتعليميا، وتربويا، وأن المناهج التعليمية ستشهد تطورا جذريا بحيث يتم ادماج مفردات نوعية الطلاب بالفضايا

الوقائية وحماية المجتمع من الإرهاب، والأمن، وغيرها من الأخطار، والتركيز على حماية البيئة، وتعميق الوعي بها لدى الطفل ومشاكل التعلم المصري وإعادة تأهيله، وتدريب من خلال دورات في داخل مصر، وخارجها .. وأن اتفاقا قد تم على تدريب ٥٠٠ معلم مصري دوليا وأتأخر عاوة على اعداد دورات جامعية في مصر لتفويض مسئولية التربية والتعليم ..

وأضافت أنه سيتم بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام منها يمكن ايجاد مدرسة اليوم التامل ليشجع الطفل بطولته، وتعمق تصريه خارج التعليم .. وأن يكون المواطن الصالح .. داخل المدرسة

شوزي عبدالحليم



المصدر: _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ مارس ١٩٩٢

الطلاب المشير - المشير

موقوفوا الأمانة

استولوا على سياراتهم

الخاصة. ومطبعة

الحامدة

رغم كل الاستفزات. بقية مصرية في الظروف

الأسبوع القادم.. لإشراف على امتحانات الثانوية العامة



المصدر : **المساء**

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - ماهر حسين وهشام عبد العزيز :

في تصعيد جديد واستفزازات فاقمت كل تصور .. استولى رجال الامن السودانيون على سيارات اسكندة الجامعة المصريين الموجودة داخل حرم جامعة القاهرة فرع الخرطوم .. وكذلك المطيعة الخاصة بالجامعة .

اكت د . زيات عبد الرحمن مطاوع المدرسة بكلية العلوم جامعة القاهرة ارجع لخرطوم ان السلطات السودانية اعترضت طريقها هي وعدد من اعضاء هيئة التدريس المصريين عندما حاولوا دخول الجامعة لاسترداد بعض ممتلكاتهم الشخصية .

قالت عقب عودتها على الطائرة السودانية للقائبة من الخرطوم ان عائلات هيئة التدريس البالغ عددهم ١٠٠ فرد سيجون للقاهرة فدا على متن طائرتين تابعتين لمصلحة مصر للطيران .

من ناحية اخرى .. تفادى القاهرة الى الخرطوم يوم ٢٣ مارس الحالي على متن طائرة خاصة بهيئة مصرية على مستوى عال تضم ٥٠ عضوا من رجال التعليم برئاسة أحمد عبد الله اسماعيل وكيل اول وزارة التعليم بالخرطوم على امتحانات الثانوية العامة بالسودان للتي تبدأ يوم ٣ ابريل القادم . تستمر البعثة في عملها حتى الانتهاء من البعثة ص ٧



المصدر :

المصدر :

١٤ مارس ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعوان البشير - التراي ..

(بقية ص ١)

الانتخابات التي تستغرق ١٣ يوما للأيام و ١٤ يوما للنظري .. وقد تقدم لهذه الانتخابات ٤٥ ألفه طالب مصري ومواطني .. ولدون الانتخاب أمام ١٣ لجنة بمناطق ام درمان والقشيرة وعطبرة والخرطوم وبسورسودان والابيض ومضى ..

أعود لتيمة التي مصر بمجرد إنتهاء الانتخابات ومنها أوراق الأجابة حيث يتم إجراء عمليات التصحيح والمراجعة بإقتطاع الزماني بالقاهرة ..

بأنى هذا الالتزام من جانب مصر رغم استعزات الحكومة السودانية واستعزاتها على ١٧ مدرسة مصرية وجامعة القاهرة فزع الخرطوم بدعوى سؤلة التنظيم .. !!

وزير الداخلية في معهد التعاون :

الأمومة أولا وأخيرا

د . أبو الخير :

مصر والسودان ٢ × ١



حامد دنيا

تقرير

من قمم التعاون في مصر .. الدكتور كمال جدي أبو الخير عميد معهد التعاون ولأنه كذلك .. فإنه ملء بأصول ومبادئ وقيم التعاون التي نحن في أمس الحاجة إليه .. إضافة إلى قيم ومبادئ وأصول الأساتذة والخبراء المتعددين في مصر والعالم .. فهو من بين الذين ما زلنا نتسكك بهم لتؤكد أن مصر حتى الآن ما تزال بخير .

وأما السبب .. فلأن فيها مثل هؤلاء ، فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوى إمام الدعوة ، والدكتور إبراهيم بدران عميد المراجعين ، والدكتور زكي نجيب محمود آخر الفلاسفة المحترمين الذين يعيشون بيننا ، وأستاذنا العظيم الجليل - أمد الله في عمره - مصطفى أمين الذى خلق في مصر سببا للصحافة عندما كانت سبائها محتمة ، ووضع فيها نجما ونجما وكواكب ثلاث أشراقها في كل الصحف التي تكتب باللغة العربية أينما كانت ، وكذلك د . كمال أبو الخير عميد الأساتذة والخبراء في مجال التعاون .

والرجل ما زال بيننا - أمد الله في عمره - يدنا يغيرانه في التعاون وفي مجلس إدارة الأحياء .. وذلك من خلال المؤتمرات العالمية كالمجلس الدولى للتعاون باعتباره أحد أعينها للكتاب ، وأيضا من خلال المعهد العالمى للدراسات التعاونية والإدارية الذى أقامه على أكتافه وأسسها وبناه طوبة طوبة منذ أن كان شقة صغيرة في وسط البلد وحق أصبح الآن صرحا عاليا ضخما بالمسحة يضم بين جنيته ثلاثين ألف طالب وطالبة ويقودهم كبار أساتذة الجامعات خاصة أعضاء هيئة التدريس بكافة تجارة عين شمس ، وبخلاف عشرات الآلاف من الطلاب الذين خرجوا في هذا المعهد على مدى ٣٠ عاما معتن ، وأصبحوا ينتشرون

الآن في مؤسسات مصر وشركاتها وبوتوكها يساهمون في خطة تنمية الدولة ، وكذلك في الدول العربية .

•••

ومعهد التعاون كل عام يفعل شيئا جديلا لا يقبله غير هذا المعهد .. لقد صد هذا اللقاء لتمام بين د . كمال أبو الخير - أساتذة المعهد وطلابه وبين وزير الداخلية .. والنظائر في أوله معنى يحقق التعاون على الراسخ بين أهل العلم وطلابه ويوجه الإدارة بلفة الشرطة ومن كتبها ، عند ما يحضر وزير الداخلية بنفسه هذا اللقاء .. ونسيت أن أذكر إلى أن هذا اللقاء بين الداخلية والشرطة وبين معهد التعاون يتم من خلال التلاحم بين طلاب المعهد وطلابه أكاديمية الشرطة .. حيث تجرى في هذا اليوم عدة لقاءات رياضية تضم كل اللجان في مختلف الرياضات بين طلاب المؤسسات التعليمية الكبريين .

•••

وجندة الناسبة فإن معهد التعاون يضم بين مدرجاته نجوما في مختلف الألعاب الرياضية ، خاصة في كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى ... ولذلك فإن أى مباريات بين طلاب التعاون وأى فريق آخر يعتبرونها مباريات ودية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر

التاريخ

أكتوبر

١٤٠٠ هـ

وفي اللقاء سألت إحدى بناتنا من الطالبات وزير الداخلية سؤالا عاما عن الرأى كضابطة شرطة ، وعن عدول وزارة الداخلية عن التوسع في التجربة بل إن وزارة الداخلية قررت عدم قبول دفعات جديدة أخرى من ضابطات الشرطة . وكأن الطالبة تقول لوزير الداخلية : سيدى الوزير . أنت الآن تضيع حق الفتاة في المشاركة في الأمن والانضباط ..

وكانها تقول أيضا : سيدى الوزير المسألة .. المسألة بين الرجل والمرأة حتى في الشرطة نفسها التي يتطلب العمل فيها الجهد والعرق والسهر والقتل .. وهذا قد لا يتوافر لدى المرأة التي كريمها الله أيها تكريم . ●●● وكان رد شيخ العرب الذى أصعبت به جدا ، وأما سبب إعجابي . فلأن هذا الرجل ينظر إلى الأمور دائما من خلال الإسلام والقرآن والسنة . وأفضل ولا تغفل .. قال اللواء موسى بريد الأوبة الخاصة : لابد أن ننظر إلى المرأة التي هي أمي وأبنتي وأختي وحافتي وصوتي تنتهي الطفل والمجنون والزقة لأنها خلقت هكذا وعلى هذه الصورة . ولا أتصور . كما لا يتصور أحد . أن تواجه ضابطة الشرطة رجلا إرهابيا يحمل بين ضابطه كل مفرد على الناس والجميع والدولة . ولا أحب أن تعمل المرأة في الأعمال الشاقة الصنية التي تنطليها الشرطة .. أن تعمل حتى الصباح . وأن تكلف بعمل في الساعة الثالثة صباحا . ولا أحب أن تواجه المرأة المشاكل التي يواجهها ضابط الشرطة .

وقال وزير الداخلية : يا بناتي أروبو أن تسمعن بالبيت وبالأمر ، وبالأمره التي هي كل شيء في الدنيا . لقد أوصى رسولنا الكريم - صلوات الله عليه وسلامه - بالأم ثلاث مرات وأخيرا بالأب مرة واحدة . ومع ذلك فإن التجربة لم تحقق النجاح المطلوب . ونصروا أن ضابطات الشرطة يحصلن على إجازات مرضية وعرضية ورعاية طفولة وغيرها أكثر من أيام العمل خلال العام . وفقا ، والكلام لا يزال على لسان اللواء عبد الحليم موسى . طيب تسمعن بالمرأة فيما يتفق مع طبيعتها . وعندنا إعلانا طلب فيه مائة عرصة .. تصوروا أن يقدم للإعلان سوى ست فقط . وواجبة منهن قدمت اعتذارها .

●●●

وكانت الأسئلة هامة وكثيرة ومنها ما يتعلق أيضا بالمحائب السياسية ، عندما سأل أحد الطلاب وزير الداخلية عن أحوالنا مع السودان وعن مشكلة حلاب . فقال الوزير : لا أحد يستطيع أن يحقق شرعا في العلاقة الأثرية مع السودان . مشكلة حلاب زومعة في تيجان وسوف تنتهي إن شاء الله . السودان ومصر أشنان في واحد . وعندنا خمسة ملايين سوداني هم في الواقع مصريون تصرفات وسلوكا وحيا لأرض مصر . ولي

وليت رسمية .. والسبب كما قلت أن مجموعة من طلاب التعاون هم الآن نجوم حالون في الفرق الرياضية في الأندية المختلفة والمنتخب القومى . وأذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر : رضا عبد العال - إبراهيم حسن - حسام حسن - خالد القنودر - مصطفى إبراهيم - إيهاب جلال - أدهم السليحار - هيرأتور - ورزة لاعب السكة الحديد .

وقد يخرج في هذا المعهد العربي من نجوم الرياضة اللاعنون الكبار على سبيل المثال أيضا : أشرف فاسم - أحمد شوير - علاء عبد الصادي - جادة صديقي - علاء ميهوب - ياسر محسن وشريف عبد المنعم . كما يخرج فيهم في هذا المعهد جيل من أبطال كرة القدم المصرية أيضا هم : محمود الخطيب - ثابت البطل - على خليل - عادل المأمور - سامي منصور - سعيد الشيشي - محمد رضوان وماهر هام .

●●●

وعنانية هذا اللقاء السنوي الهام الذي يقام لشرطة وشهدتها في ذكرى أعياد الشرطة .. هل أؤكد لجامعاتنا المختلفة أن أقصر الطرق للنضال أو لتجسيم الإحباط ، خاصة في قطاع طلاب الجامعات . تلك اللقاءات بين المسترئين ولاسيما صفوف الأمن وبين الطلاب .. أروبو . وليس هذا عبثا أو نقصا من الإلمة والكفاءة . أن تصرف جامعاتنا وكليةنا المختلفة وهي بالثبات على خبرة معهد التعاون في تنظيم مثل هذا اللقاء ، هي يمكن تقليده هنا أو هناك . وكله من أجل أن تصبح الرؤية أمام الطلاب في مختلف المسائل . ويبدأ الشكل نُسْد المناظرات على دعاة التطرف .

●●● وقد أعجبتني في اللقاء طريقة إدارته التي يرجع الفضل فيها لخطة الأستاذ جيت أبو الخير أمين عام المعهد والنيانمو الذي لا يفتأ خلة في سبيل أن يخرج أي لقاء أو أي مؤتمر أو أي احتفال على أحسن ما يكون من الإعداد والتنظيم والانضباط .

●●● وأعجبتني أيضا أسلوب شيخ العرب اللواء عبد الحليم موسى وزير الداخلية في الحوار الذي تلقته الصراحة الثابتة والوضوح الكامل . وبعد النظر والمصلحة العليا للوطن .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

السودان ومصر يتحقق الانصهار بالمصاهرة بل بالزواج
وغيرها .

ويستكمل الدكتور كمال أبو الخير أطراف الحديث عن
السودان ومصر ويشير : لم نشعر في يوم ما . نحن
والسودان - أن هناك فاصلا أو بعدا عن بعضنا وأصبح
لكم مثلا واضحا على العلاقة المضطربة بين الشعبين .. في
كلية كنيانة جامعة عن شمس كان الدكتور إبراهيم
هميس - رحمه الله مدرسا مستقلا فصيحا للكلية فيها
بعد . وكنا نشعر بالفتن لذلك . ولم يقل واحدنا إن
الدكتور هميس لا يستحق العبادة لأنه سوداني . أبدا لم
نقلها . وهذا الرجل كان يعيش بيننا كواحد من مصر ،
بل مصري شحيا ونشيا . وأكثر من ذلك كان الدكتور
إبراهيم هميس قد مثل مصر مستشارا ثقافيا لما في لندن
لدة أربعة أعوام .. بعد ذلك هل يمكن أن نقول أو يدعى
أحد أن هناك مشكلة بين مصر - والسودان بسبب
حلايب ؟ أبدا والله .. إننا نؤكد أن مصر والسودان روح
وجسد واحد أي ١ × ٢ .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ مارس ١٩٩٢

المصدر : الصحافة

لجنة مصرية لحصر الممتلكات المصادرة من جامعة القاهرة، فرع الخرطوم

القاهرة - الشرق الأوسط

نفي المستشار الاعلامي
سمفارة السودان في القاهرة
صلاح ابراهيم وجود حضوره
عسكرية في جانب الخرطوم ضد
مصر وقال ان ما تردد بهذا الشأن
لا اساس له من الصحة
واستشار المستشار الاعلامي
السوداني ما جرى بين القاهرة
والخرطوم اخيرا لا يستلزم هذا
التصعيد الاعلامي.
وشهد صلاح ابراهيم على
جنتمة الحوار باعتباره الوسيلة
الوحيدة من خلال اللجنة للتوصل
الى حل لهذه الازمة والعمل على
ازالة الخلافات بين البلدين
وعلى صعيد ازمة استيلاء
حكومة السودان على فرع جامعة

القاهرة في الخرطوم لمرت
الجامعة بتشكيل لجنة عليا لحصر
الممتلكات المصرية بفرع الجامعة
والتي تصل قيمتها الى اكثر من
نصف مليار دولار.
وتشترس اللجنة القائمة
باعمال مدير الفرع عميدة كلية
التجارة الدكتور منى خليفة فيما
تضم اللجنة ١٤ عضوا من
المختصين في الشؤون الادارية
وقانونية
ومن المقرر ان تعرض اللجنة
تقريرها التمهائي على وزارة
الخارجية للمطالبة بتسليم
الممتلكات او التحويض المناسب
لها عن طريق المنظمات الدولية.

ومن ناحيته قال رئيس
الجامعة الدكتور مامون سلامة ان
الممتلكات تضم اثنية لكلية
التجارة والحقوق والعلوم والآداب
والجيزة ومعدات ومكتبات
واسطول سيارات يضم ١٧ سيارة
بالاضافة الى تجهيزات المسكن
التي كانت مخصصة لعضء هيئة
التدريس ومؤجرة من المواطنين
السودانيين.
ونفى رئيس الجامعة اعتقال
السلطات السودانية لى طالب
مصري من الدارسين في السودان
مؤكدا تهريب الجامعة بتمويل
جميع الطلاب المصريين في
الكلية المشاركة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

مصريّات



يقدمها: **محمد باشا**

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلح
ممنبر ومصلحة كل
مواطن مصري اليوم
وبعد غد يأتى الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القوية



المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٥٣

الحرية..

والسلوك المعاصر لأبطالنا

... تعلن «مصريات» أنها تخصص هذه المساحة
اليوم.. لتقديم أخلص التهاني وأسعد الأمنيات
إلى الجمهور المصري العظيم.. وفريق المنتخب
القومي لكرة القدم، على الأداء الرائع الذي
ظهر في مباراة زيمبابوي..
داعين الله سبحانه وتعالى أن يعيد علينا
فرص الفوز والانتصار..



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

... يأمر التعليم أستاذة منذ لحظة لقائه بعدد من الأسئلة
لاحصر لها، حول إصلاح العملية التعليمية والاتجاهات التي
برزت في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي، الذي عقد مؤخراً
تحت رعاية السيدة فريدة الرئيس، ولم يشأ الأستاذ أن يدلي
بطلوه في هذا الأمر طالما من تعليمه أن يترك ذلك لحوار قائم،
فإن ما انتهى إليه هذا الجمع الفريد من توصيات وقرارات
يحتاج إلى نظرة أوسع، نجد الثالث متسماً لها في حوارات
قائمة، حتى تأخذ حقها من المناقشة والتطبيق والتطبيق وإبداء
الرأي، تتفق مع أهميتها وضرورتها على حد سواء، ومن ثم
فإن حوار اليوم، هو استكمال لحوار سابق حول موضوع جد
خطير وهو تنمية السلوكيات للتحضرة عند طلابنا، وأسلوب
رعاية مواهبهم الذي تتشده سياسة وزارة التعليم، ونأمل فيه
خيراً لمستقبل الأمة.

□□□□□

وأم يجد التعليم لماه إلا أن يندل في صلب الحوار مع أسئلته تلك..

□ قال التعليم: ماذا وراء استنادنا في هذا الموضوع الجيد؟

□ قال الأستاذ: أولاً لشكر لك حسن تدبيرك رأيي، يتناول الحوار حول
مؤثر تطوير التعليم، والأخذ الآن بأسباب الاعتماد بتنمية السلوكيات الحضارية
والرعاية الاجتماعية لطلابنا، وهو الجزء الأول الذي سوف نبدأ به حوارنا، يدعى
بأولئك الذكريات يقول إننا لنقتنض هذا السلوك في الشارح وربما في البيت أو
الفرصة، وهي محاولة صحيحة وخظيرة في ذات الوقت، ولم يعد هاتبا من حين
وبصورة ولكن كل مدقق أن ذلك لابد وطولة التقننا فيه تعليم وتربية أبنائنا
الطلاب على السلوكيات للتحضرة في المدرسة والبيت على حد سواء، ولا أعالي
إذا قلت إن ذلك نابع من فضاء أجيال شابة من الأباء، والتعليم فرصة للتعليم
واللتنشئة الصحيحة في السلوكيات، وبذلك لم يجد الأبناء القوة السليمة، حيث
تصعد هنا مقولة: إن فائد الشيء لا يفيده؟

□ قال التعليم: صحت بالاستاذ، فما نراه يفهمه عن تصرفات وسلوكيات
أعداد ليست باتقيلة من الأباء والمعلمين لمر يدعو للمجيب يكتفي أن القول عنها أنها
تصرفات وسلوكيات غير محضرة، وإن كان يصحها يزيد على ذلك كثيراً، مما
يدعي له الجيب لحياتنا - والمعلم بالله - وليس من شك أن ذلك يؤثر تأثيراً بالغا على
علاقتهم بالأبناء ، بلهمهم بها..

□ ترى ماذا وراء استنادنا جلا لاهذه للمشكلة، ويرى لهذا الخطر؟

□ قال الأستاذ: من حسن حظ جيلنا ومن سيبرنا أن هذه السلوكيات الطيبة،
كانت نراها في البيت والشارح والمدرسة والنادي، وبداخل مواقع العمل، كان
الانتماس بها عالياً، لأنها كانت تعبر عن الكبار الذين هم قدوة بصورة طبيعية
باعتبارها سلوكاً عادياً قروياً عليه أيضاً لقد كان من حسن حظ جيلنا بأمرنا أن
وجد في الواج الدراسي مناهج تحت طلي تلك ول الأكثر من ذلك من مناهج
الإرشادات التي كانت تحت طلي المسلة والسفلة وغيرها على ظهر «الكراسات
الدرسية».



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ قال الطبيب: قائمة الإرشادات هذه سمحت عنها كثيرون، بل إن أستاذي وغيره من الكتاب والمفكرين طابروا بأبحاثها..
□ قال الأستاذ باسماء: طبعاً.. والتعجب إذا قلت لك أنني وغيري المليونيين الذين هم في هذا العمر ما زالوا يتذكرون هذه الإرشادات والقصص ويحفظونها من ظهر قلب، وما زالوا يتدبرون عملية «الفتيش» طبعاً من طابور الصباح. كان الفتش للناك من فم الشعر والأظفار، ونقطة اللابس بل أنه كان يمكن إيشا إلى «لعن الأخوة»!
□ قال الطبيب: إلى هذا الحد كانت تجربة السلوكيات للتضحية..

□ قال الأستاذ: نعم ياراضي
□ قال الطبيب: ربما إذا فعلنا نحن الآن في مواجهة أزمة التطعيم حلاً لهذه المشكلة؟
□ قال الأستاذ: تعال معي نتابع ما جاء في دراسة وزارة التعليم حول هذا الموضوع..

□ قال الطبيب: تقصد أستاذي ما جاء تحت عنوان تنمية السلوكيات الحضارية والرعاية الاجتماعية..
□ قال الأستاذ: نعم.. قل ما جاء فيها..

□ قال الطبيب: في سبيل تنمية السلوكيات الحضارية عادت إلى الكتب والفكرسات الإرشادات التي تتناول جوانب الحياة البرية، وتسلح للتلايد لثانياً وصحياً واجتماعياً، كما أدرجت في الفقرات الدراسية للمعلومات السبائية والبيئية، بجانب توزيع كتيبات عن دهانات الحياة، بالانفاق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف.

□ قال الطبيب: نعم، لكن في الواقع الاجتماعي لا يمكن أن تكون على الحصص الاجتماعية التي تشكل ما يمكن أن نسميه «دائماً من المستحبات» يعنون الأطفال والشباب على مواجهة ما يمكن أن نسميه «مصدمة المستقبل» مسلحاً بيلم وأخلاقيات ريفية، ومحاذاً برعاية حداثية، وعطف وتوجيه سليم، يعينهم على التكيف مع التغيرات والتغلب على الأزمات.

□ قال الأستاذ: وهكذا يستطيع أن تقول أننا.. من خلال ما جاء في الدراسات، أن جانب الإرشادات والقصص التي على الملأ: التكراسات قد عادت إليها، وهذه واحدة أما الثانية: فهي دور المؤسسات الاجتماعية في المدرسة وهو دور لا يمكن بآلة حال اغتاله، لكن الأمر الذي يجب التثبت منه فعلاً هو:

□ هل كل مدرسة بها إحصائي اجتماعي؟ وهل أعدادهم كافية بالنسبة لأعداد التلاميذ..؟

□ ثم وهو الأمر: هل يؤدون بالفعل واجباتهم أم مجرد «ديكور» في بعض المدارس..؟

□ مجرد استطلاع: الإجابة عنها تكشف أهمية هذا الجانب من الرعاية الاجتماعية لأبنائنا.



المصدر : **نشرة المصطفى**

١٩ أيار ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□□□□□

□ قال التلميذ: وماذا أيضا في مجال إعادة الرعايا لإنشائها للتلاميذ ضمن برنامج وزارة التعليم لتطوير؟
□ قال الأستاذ: جاكوب هامان، لتصوير أن الاهتمام بها بوجبة سوف يسهم في إبراز وإظهار الجهد من إنشائها المبررين.

□ أما الجانب الأول: فهو رعاية المواهب، حيث لا بد أن نحسن رعاية مائة في المرحلة القادمة بالمواهب فهي ثروة كاشفة في شعبنا، يجب أن يتم الاعتناء بها ويجب أن يشار للمعالي من الناس للتشويق والتشجيع، ويجب أن نمنح للمواهب الصغيرة وحماسيتها، ورعايتها تنمية إمكاناتها وقدراتها، وإتقانها فلا بد من أن نجد الوسيلة التي يمكن بها أن نذكر المعالي بين الأسر المصرية، وبين طلابنا وأبنائنا إن القدر، كما تقول الدراسة، قيمة لها عائلها في هذا المجتمع، في بلاد أخرى يطمح والد الطفل المتفوق وثيقة يمكن أن يعلق إشارة على سيارته، وأنا أب لطفل متفوق، لذلك لانهم اتركوا أن التفوق وثيقة كبيرة يجب أن نعتني بها

وقد حرص الرئيس مبارك يوما للمصريين سوف تحتفل به مصر كلها في

أكتوبر القادم في إحياء للتصوير لتكريم المبرزين والمثقفين علميا وثقافيا واجتماعيا.

□ قال التلميذ: وماذا عن الجانب الثاني من الرعايا؟
□ □ قال الأستاذ: هذا الجانب هو إهتمام الدراسة بموضوع جد خطير وهو الفصل بين الشهادة والبطاقة حيث أشارت إلى أنه يجب ألا تخيب حقيقة أن الشهادة العلمية التي هي أصل كل مواهب، أصبحت عمليا في أحيان كثيرة، ذات أهمية اجتماعية، وتخرج بها المرء، ويتعلق له بها ويضعه الإهتمام وينقل اسمه أمام كبيرة لتحقيق ذاته.
لكن لا يجب الربط بين الحصول على الشهادة العلمية، وهو دور التعليم، بحق من حققوا المراتب، وبين الحصول على البطاقة التي هي واجب المواطن، إذ على كل مواطن أن يبحث عن فرصة في سوق العمل، مستلحا بشهادته، وأمثلا من التفرد والتميز كادرا بما اكتسبه من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له ولغيره، بل وأن ينتقل بكل سهولة ووسن من عمل إلى آخر، ومن خط إنتاج إلى خط إنتاج مغاير.

وهم يحقق التعليم فعالية في اكتساب الطلاب الخبرات والمهارات اللازمة، سوف تقضي نهائيا على مشكلة البطالة التي هي أساس ارتباط بين العرجة العلمية والبطالة في مصر.



المصدر :

الإحصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٤ / ١٠ / ١٠

□ نال التلميذ. التصور أنه بالرغم من أن هذه القصة الجبرية تكون قد حقتنا هذا قريبا كبيرا.

□ □ نال الأستاذان: لاجعل في هذا، لأن الأمر يحتاج إلى العمل في مختلف الاتجاهات، سواء كانت بتطوير التعليم وإصلاحه أو بتغيير مفاهيم المجتمع، الذي عاش سنوات الستينات، معتمدا على الدولة والحكومة، لكي تقدم له كل شيء، للماكل والمشرب والتعليم والتأهيل... حتى أننا أنشأنا الإنسان المصري القوي. مجرد القدرة على التفكير في تحسين موقف ما في حياته، بكل شيء، مرتبط بالحكومة والدولة... الدرجة أنها اقتضت وإدارت محلات بيع ساندوتشات الفول والطعمية، والسكك للمصري والمصري

السلة بالبرادي تحتاج إلى الكثير من الجهود لكي يسترد المجتمع المصري عانيته، ويستلهمها الاستثمار الصحيح، ومن حسن الحظ أن هذه الخطوة البالغة التطوير، للتعديلات، بمرحلة وبمرحلة وبشجاعة وقطعت فيها الشواطع بعيدة. من خلال برنامج الإصلاح الاقتصادي، والاعتماد الفائق بابتاحة الفرصة واسعة للقطاع الخاص لكي يسهم في تحسين الاقتصاد البلاد.

إن كل هذه الجهود والبرادي، ما كانت للتعديلات إلا لأن سياسة الدولة أصبحت تنهج هذا الاتجاه، الذي سوف نجد له أيضا مجالا كبيرا في تطوير التعليم الجامعي، والمالي... وهو ما سوف نتحدث عنه في حوارنا القادم بالأمم.

أخر مصريات

قال تعالى: «ماستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض...» .

(آل عمران / ١٩٥)

صدق الله العظيم



المصدر : **الصحافة**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٢**

النشر والإعلامات الصحفية والمعلومات

أزمة التعليم

وال وزارة التعليم هي الوزارة الوحيدة التي لا تحظى
حقلها مشكلتها . فإن لديها تومسلا لأزمة التعليم في مصر
منه نستطيع ان نتكلم على انقاذ الاسرة المصرية من
كلوس الدروس الخصوصية

يمر التعليم في مصر بأزمة . وهي جزء من الأزمة الكلية التي تعاني منها
جميع دول العالم بما فيها اليابان والولايات المتحدة الأمريكية
وترجع أزمة التعليم في مصر إلى الظروف العسكرية والاقتصادية التي مرت
بها خلال الأربعين عاماً . حيث خاضت حرباً متتالية كان من نتائجها
الضخيمة بكثير من الخدمات ومنها التعليم ، حيث تأثر تأثراً بالغاً على نحو
دعا السيد رئيس الجمهورية إلى التعبير عن أزمة التعليم في أكثر من مناسبة
في الجلسة الافتتاحية لدورة اعتماد المجلس الشعبي والشورى .
وفي العيد المأوى لكافة دار العلوم . ثم أخيراً الاحتفال ببلية القدس .
وأوضح قائدنا أن أزمة التعليم - كما جاء ذكره من قبل - انعكست على
أوضاع المدرسة والمعلم والطلبة والطالب . ولذلك أعاد زعيمنا بكل
الانتماءات والمؤسسات والفرق في مصر على التعاون في رسم سياسة تؤدي
إلى اصلاح جدي للتعليم
وما لا شك فيه ان اعتماد السيد الرئيس بإزمة التعليم وضرورة التخط
عليها - ينبع من ضرورة التخط باختصاصات المجتمع المصري والوطني
ومن تفرقة الاستراتيجية إلى تعليم كمتصر هام في حماية الأمن القومي
مصر داخليا وخارجيا . وفي إعادة تشكيل الحياة على أرض مصر الطفرة

وقد أكد السيد الرئيس ذلك في خطابه في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠
عاماً على إنشائها فقال إن مصر تحرس لها على وضع التعليم والثقافة في
طليعة أولوياتها وهمومها . كما أنها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى
المراحل . باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم وهو الشرط الأساسي الذي لا
غنى عنه لملاحظة كل تطور . وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة
تحديات العصر بقوة والقدار
ونحن لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري يشهد في هذه المرحلة
من تاريخه ثورة علمية وثقافية تمتد إلى شتى جوانب الحياة ونصوص
تصوراتها جميعاً للمستقبل ولذلك فإنه لابد من أخذ هذا بعين الاعتبار ونحن
نتمسك بقضية إصلاح التعليم في مصر . التي تعني في الحقيقة والواقع
إعادة تشكيل الحياة في ريوح هذا البلد الجديد ، ولعلنا نتناول الآن جوانب
الأزمة

أزمة التعليم من حيث المبادئ الدراسية :

يبلغ عدد المدارس في مصر نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة . كثير من نصف هذه
المدارس لا يصلح مثل القليل للتحاق على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية .
غالب المدارس ليس بها دورات مياه . وأكبر المدارس تفتقر إلى المعمل
المدارس دون نوافذ أو أبواب . وأكبر المدارس تحتاج إلى المعمل
والمكتبات . والأسوار . وأما عن نوعية الأنشطة للطلبة ويرجع العلق
الأكثر في عدم حل هذه المشكلة وتركها كل تلك السنوات إلى عم وجود
استثمارات .
ولا يخفى على أحد أن المدارس في صورتها الحالية . التي تعتبر في كثير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

من الأحيان إيمان إيواء سيئة . لا تشجع على بقاء الأطفال . ولا تشجع اسرهم على إرسال أبنائهم إلى هذه المدرسة . ولهذا لا تعطي المدارس أماكن جذب للأطفال أسوة حلفتها وهو ما يعني أننا في طريق الطريق لم تعد المسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة تزيين لوب مثقاله وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير . تكون أو لا تكون .

أزمة التعليم من حيث أحوال المعلم :

لا بد من الاعتراف بأن المعلم لم يتم إهماله طويلا ولعلنا المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم . قول يمكن المعلم الذي يحصل على جسين إلى ميعين جنوها . ومطالب أن يفتح بيته ويحول أسرته وأن يركب مواضلات ويمشي أو لولة ويتيس طويلا وقتا حتى يكون قوة لأبنائه هل هذا ممكن في ظل هذا التدخل المحدود؟
لقد تظاهر المجتمع بأنه يولي هؤلاء المعلمين أجورهم وهم مدرسون تظاهروا أنهم يؤمنون معلم . والتظاهر المتبادل حائل كرامة.
لا بد أن يعزل هذا الوضع . ولابد من تحسين أحوال المعلمين المالية . لأن الذي يفتقر للمعلومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره . ولابد من تحسين أحوالهم قريبا . وإعطائهم الحافز الأسمى الذي يعيد مخونهم وشعورهم بأنهم أصحاب لشراف مهنة . مهنة التبريل والالتباء ولابد من رفع مستواهم المهني وإعادة تدريبهم وتيسير التعليم الذاتي والتعليم المستمر لهم على أرقى مستوى

أزمة التعليم من حيث المشاهج :

إن الأوان أن نعيد إلى الطفل المصري البسمة . وإن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة . ولقد أسهمتا جميعاً بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا . والتقليد الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها . ومخلت في مصانع جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية .
وإن الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء .
يجب ألا تعمل الأسرة المصرية إعياء إيجابية في هذه المرحلة فقد تحمل شعينا العظيم تضحيات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية . ولا يعقل أن تكلف هذا الشعب العظيم . وهذه الأسرة المصرية الضعيفة . بأى أعباء



الأعرام الاقتصادية

المصدر:

١٥ ص ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إشعاعية ، سواء كانت هذه الاعباء مادية او نفسية . وإن يحقق التغيير ويتم تمويله من خلال قنوات أخرى لا تعرض عبئا على الأسرة المصرية وأن الآوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تحضو بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما . وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من اداء واجيهم نحو وطنهم ونحو أسرهم ونحو أنفسهم

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسيع الكمي في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن . وهو انتشار الأمية في البلاد وهرمان جماعي عريضة من التعليم الاساسي .

ولقد أن الآوان لتوجيه قدر كبير من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر

والتركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتجنية وبما يتواءم مع التحديات المحتملة

يجب أن يتحول التعليم إذن من مجرد الحفظ والتلقين الذي نمائيلنا معه طويلا . ومن التعليم القائم على النقل السلبي من الأبطال إلى نوع جديد تماما . أن التعليم الإيجابي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم وأسد ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العالم . فالحظ في هذا النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم إن لم يعد معلوما أن ينقل الطالب متعلما أو يأخذ معلوما سديا من عملية التعليم

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمسألة مكانة وهي المدرسة أو بفترة زمنية هي الثلاثة . لأن التعليم أصبح مستمرا . كما يجب أن تسخ أطفالنا بكفاءة على التعليم الذاتي . فذلك جزء أساسي وجوهري من عملية التعليم الحديثة

وفي حقيقة الأمر .. فقد شد طريقة الحفظ والتلقين إلى اقراج عقول متعلمة يسيل برمجتها : تغير القدرة على نقل الرأي الآخر . وغير القدرة على التفكير الحر البعد . مما ساعد في انتشار ظاهرة الامعان والتخلف والتصيب . بل وغير القدرة على خلق فرص عمل لها أو غيرها . لأنها تمت برمجتها على طريقة تعلمية لا تقبل غير الحقيقة المطلقة كيد من الإصرار . الذي لا وزن يليس - على تغيير أسلوب التعليم وطريقته من الحفظ والتلقين إلى التفكير والتخيل . حتى تسخ أطفالنا متطلبات العصر . ونقدم لهم يحملوا أداة التنمية الشاملة . ولحفظوا آخر الإنطلاق الحضارية المستودعة



الأمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٩٢

اللجنة الوزارية للخدمات تناقش اليوم مشروعا يتضمن : دورتين أو أكثر لامتحان الثانوية العامة

الدراسة من مواد عامة واختيارية خلال مرحلة التعليم

تناقش اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها مساء اليوم برئاسة الدكتور أمال عثمان وزيرة التاميين والشؤون الاجتماعية، مشروع قانون يقضى بأن تشمل الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي العام مواد عامة وأخرى اختيارية يحددها وزير التعليم، كما يحدد الوزير الامتحانات التي تعقد أثناء المرحلة، ويعدل امتحان الثانوية العامة على موعده أو أكثر، ويسمح بالنظم لامتحان كل مادة لكل من أتم دراسة المناهج المقررة لها

الامتحان فيها لأى عدد من الدورات التالية وذلك وفقا للقواعد والشروط والضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم بعد مراعاة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وفى هذه الحالات يترتب على الطالب رسماً لسقوط الامتحان ٤ يناير ٢٠٠٠ جنيه لكل دورة

و تسببت اللجنة بتعيين ٨٢٥١ من حملة المؤهلات العليا لأعمال وزارة التربية والتعليم و ٢٧٧ من جرحى الخدمة الاجتماعية عام ١٩٨٢ لتعمل موارثي التعليم والمشترسين الاجتماعية ١٩٨٢ من خدمة المؤهلات العليا والمتوسطة للتدريس بالمعاهد الأزهرية، وتعين خروجي كلية شرعية بالأزهر عام ٩٢ شمسية أنجليري ورواية يجرافيا للتدريس بالأزهر في حاسب بحث القرارات الجمعية خاصة بالأجهزة التعليمية للحد من القروض للاشتباكات والتفويض واتشاء معاهد مال لفنون ترميم الآثار ولحق الصنارة الميمنية وإعادة تنظيم مركز البحوث المائية

الثانوية العامة وأجاز المشروع للطلاب في حالة رسوبه في مادة أو أكثر من الدورات المقررة لامتحان المعمول على شهادة الثانوية العامة أو في حالة رغبته في تمسح مجموع درجاته في أي عدد من مواد هذا الامتحان أن يتقدم

ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج بشروط يصدر بها قرار من الوزير، ونص المشروع على أن يلقى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز خمسين جنيه لكل دورة ويمنح المتقدم في جميع المواد المقررة في هذه الدورات شهادة تمام الدراسة

الجمهورية

المصدر :



١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الجامعة السيئة العلماء واساتذة

الجامعة غريبة على السودانيين

في مصر ٥٨٪ من اجمالي طلاب السودان

بجامعات العالم كله

٢٧ الف طالب بفرع الخرطوم

مقابل ٢٠ ألفا بكل جامعات السودان



فرع لجامعة القاهرة بأسيوط للسودانيين والأفارقة

تتبع

معهده خليفة

هذه الطول في توصيل الدراسة الجامعية للوفاء الطلاب في مصر مستخدم بين اهلهم

وكان لحد السباب امتحان التعامل الذي لابد من اجتازه كشرط للالتحاق الطلاب السودانيين بالجامعات او كشرط للالتحاق بالعمل فكان يرغبو كليات الحقوق في مصر يلتحق لدراساتهم المهنة بالسودان اجنيزا اختيار معاملة حتى يصحوا محامين وهرمت الحكومة السودانية بالفترة عام ١٩٥٥ ورات ان تنشره جامعة القاهرة ٣ كليات للاب والمحقق والتجارة تكون في مستوى نظيراتها بجامعة القاهرة الام وراقف مجلس الوزراء في مصر على الفكرة في ٢١ سبتمبر ١٩٥٥ واصدر الرئيس جمال عبد الناصر في ١٩٥٩ قرارا باصدار هذه الكليات مسئلة وايست فروع الكليات الام بجامعة القاهرة وبذلك الدراسة ليله

اجمع اساتذة جامعة القاهرة على ان قرار السودان بتحويل فرع جامعة القاهرة بالخرطوم الى جامعة النيلين او « النيلتين » لم يأت بعد دراسة متأنية ولم يطلب فيه رأي الشخصيين من اساتذة وخبراء التعليم والجامعات بالسودان وشاء جاء قرارا سياسيا متعجلا قالوا انه لو عرض الامر على اى مختصين لطالب ارجاء القرار الى ما بعد انتهاء امتحانات نهاية العام الحالي والتي تبدأ الشهر القادم خاصة وان اعمال الاستعدادات تحتاج لكل اعضاء هيئات التدريس واتها وحدها يتبع كل مؤازرة الجامعة طوال العام

وهذا هو السجل المبني لكليات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم ليعرف الجميع لمصلحة من كان هذا القرار

بناء على رغبة السودان

جاءت فكرة انشاء فرع جامعة القاهرة بالخرطوم من وجود مدرسين اثباتية واعداية وثانوية مصرية هناك بالإضافة الى رغبة الطلاب السودانيين في استكمال دراساتهم العليا وكان التوسع في ابراهيم والجامعات المصرية قد وصل الى فرقام كبيرة وما ان هناك بعض العيوب لنظام ابحاث الطلاب لاستكمال لراستهم العليا في مجتمعات اخرى كاثريين منهم الامونون الى بالتمم فكثرت مصر التي تعاني من هجرة

ان اجراء الاستعدادات سيكون عبئا بلا شك على اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لانهم لم يدرسوا مقرراتها ولان هذه الجامعات تعاني من هجز طوال العامين الاخيرين في اعضاء هيئات التدريس وحاول الملحق الثقافي السوداني التفاوض مع اساتذة من مختلف الجامعات دون جدوى لما سمعوه عن صمودات الحياة هناك

(سوء معاملة)

شكا بعض اعضاء هيئة التدريس من الباقين هناك حاليا من سوء المعاملة ومن معهم من دخول مكاتهم حتى المذكورة منى خليفة مديرة الفرع لم تستكن من الحصول على تذكر السفر الموجودة بأحد المكتتب لاصحابها لاصحابها من الاساتذة والموظفين والعمل لقضاء اجازة عبد المظفر اصدر الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة خطابا لشركة مصر للطيران لاصدار تذكر جيدة للسافرين وتقيم الاقامة العامة للجامعة هنا بالقاهرة ببلغ شئها بموجب و كسب و التذكرة اصابت السلطات السودانية بمقالي فرع جامعة الخرطوم بأعداد كبيرة من قوات الامن بينما كل العاملين واطعاء هيئة التدريس هناك حاليا لآزيبون على ٢٠٠ فرد كما ان معظم الطلاب في اجازة استحقاقا بدهم الاستعدادات اما عن سوء المعاملة والتفويض المتخلف في المطار والاعلاظ النابية فهي امور خفية علينا من ابناء السودان



الان للعرض الجامعة بيني موفى
والصور
روافق مجلس جامعة القاهرة
باستمرار على كصوص منح للطلاب
من ابناء جنوب السودان ومن
المتعلمين بالقرى من شروا ونظم القبول
الدائمة ونظم مجلس الجامعة باب
الانتساب المتعلمين والعاملين بالدولة
والقطاع العام والقوات السودانية
لتمنح لهم فرصة الدراسة الجامعية
بعد انشائها في الثانوية العامة
وكان يتم قبول الطلاب المتعلمين بعد
انتهاء ١٠ و ٢٠ حسب نوع الدراسة
و ٢٧٠ لطلبة التجارة للاتحاق بلكليات
الفرع وهو عالم يتولى الطلاب
الخاصين على الثانوية العامة
والتجارية للاتحاق بالجامعات في
مصر وبدأ الفرع بتنظيم الدراسات
الحاليا المحصول على الماجستير
والدكتوراه في الكليات اختلفت
وتنظم عند طالب الفرع من ٢٦٨
طالبا في بدايتها الى ٢٧ الفا
و ١٠٠٠ طالب وطالبة في العام الحالي
هم لاجئى المتعلمين بلكليات الفرع
وبدا تخرج اول دفعة في عام ٥١/٥٨
وكان عدد طلابها ١٢ خريجا وبلغ عدد

والانحصاء وادار كالاتصال بالتجارة
وزاد اقبال الطلاب السودانيين
عليها ظهرت الحاجة لانشاء دراسات
عليا ببعض الانصاف شها الحاجة
المجتمع السوداني وبدأت فعلا بكل
الانصاف بلكلية الادب في عام
١٩٦٨/٦٩ وظهر لياوم الانحصاء في
العام ١٩٩٠/٩١ وظهر لياوم التربية
من الادب في ١٩٧٩/٧٠ وظهر
التكاليف من كلية التجارة وظهر
القانون الخاص من الحقوق ثم لياوم
القانون العام

كلية ب ٥٠ مليون جنيه
في عام ٧٥/٧٤ استجابت جامعة
القاهرة لفرصة ابناء السودان في
انشاء كلية للعلوم وبدأت الدراسة
بمصر الرياضيات في نفس العام وتم
استكمال باقي الانصاف في العام
الحالى بتكلفة بلغت ٥٠ مليون جنيه
مصرى ولتجتمع مجلس جامعة القاهرة
بكامل هيئته مرتين في فرع الخرطوم
تكريما له الاولى لانشاء رئاسة د
حسن اسماعيل وزير التعليم الاسبق
ومرة ثانية لانشاء رئاسة د حسن
حمود وهو الامر الذى لم يحدث حتى

بالكتبات الثلاث مساء يوم ١٥ أكتوبر
١٩٥٥ وتم قبول ٢٦٨ طالبا وطالبة
منهم ٣٩ بالادب و ١٣٠ بالحقوق
و ٩٩ بالتجارة وتطورت الكليات
واستكملت هيكلها وظهرت الحاجة
لانصاف جديدة مثل الفلسفة بالادب
والعسكرية والرياضة والتأمين



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

لإستخدام ميالى الجامعة الإفريقية
باسوان لتحويلها الى فرع لجامعة
القاهرة ومدحا باعضاء هيئات
التدريس ويهد الدراسة في كليات
بمدينة طرغ الخرطوم وتخصص
لطلاب السودانين والافارقة خاصة
وان الطلاب السودانيين المتحطين
بالجامعات المصرية هنا وصل الي
١٨ ألفا بنسبة ٢٥٨,٧ الى جميع
الطلاب السودانيين بكل دول العالم
ويبلغ عدد طلاب فرع الخرطوم لفظ
٢٧ ألف طالب وطالبة بنسبة ٢٥٧,٤
من اجمالي الطلاب بالجامعات
السودانية

وكانت الحكومة السودانية السالفة
قد عرضت التبرع بمساحة ٥٠٠ فدان
للمرح الخرطوم لبناء كليات جديدة
والتوسع في الخدمات الطلابية كما
طلبت من المرح ان يشرع فروعها
لكلياته في بورسوان وجوبا في
اقصى حدود السودان مع كيبو وكانت
رغبة الحكومات المتعاقبة شديدة في
اضافة كلية الطب بالتركيك على طب
المنطق الحارة وكان مجلس الجامعة
يستند للتقرير في ذلك بعد انتهاء توجيه
كلية العلوم ولكن قرار حكومت
البيسر اولئك كل هذه الخطط

الخارجين في ١٩٩٠ حوالي ٣٨٢٧
خارجيا وهو يشكل ٢٥٥ من اجمالي
الخارجين من الجامعات في السودان
المنطقة ويبلغ ميزانية المرح بـ ٧٠
الف جنيه مصري عام ١٩٥٥ ووصل
الى ٢٠ مليون جنيه مصري في آخر
ميزانية ويبلغ اجمالي من تخرجوا في
كليات فرع الخرطوم حوالي ٤٢ ألف
طالب وطالبة من ١٩٥٨ الى ١٩٩٢
احل خريجو التجارة المتقدمة بلدهم
والجانب ثم الطوق ولغوا العلوم

معهد الدراسات الافريقية

وتدرس جامعة القاهرة حاليا نحو
٧ ملايين جنيه مبرجة في الخطة هذا
العام لاستكمال المباني الجديدة الى
معهد الدراسات الافريقية الذي انتهت
مبانيه الجديدة وتوقف على الاثاث
والتجهيزات

ويعت مجلس الجامعة مذكرة من
بعض العلماء لتحويل المتفرغ من
ميزانية العلم الحالي ولكنها كان
مخصصا لاحصل الامتحانات
والتصحيح لديهم ياد الشاه فرع
جامعة القاهرة بمدينة ٦ أكتوبر
وتقدم لواب رئيس الجامعة بدراسه



بقلم: د. عبد العظيم رمضان

تدفعه - فمما كان أحدث فيه الخلق الخلقية المأهولة كلية الأناب
بجامعة القاهرة - الدكتور سعيد عاشور في عيد ميلاده
الستين، والأساتذة الدكتور سعيد عاشور - وما استلذا في القصص
فوسطى، وكان في ذرف الخلل من عيد الأنا في الجامعة
فقد للشيخ، واستمرت فيه استأذنه وعلمه القوي، وبعد تخرج
الذين تعادوا في شخصه، فوجدت فيه الإخلاص، الرقة، والسلوك
الشخصي الذي يصر في فهم جامعة أمية، وتقدير علمية
رأسه جعله علما من أعلام التاريخ في مصر.

[illegible]



المصدر :

التاريخ : ١٥ - أيار ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحن هنا - أمام أسئلة عظيم من أسئلة مصر المظلمة ومؤرخ من مؤرخي مصر الزمانيين، ومن هنا كان طبيعيا بالنسبة لجامعة عريقة مثل جامعة القاهرة، أن تدبر بأفضل كتاب تتأري للكرم هذا الاستاذ الكبير. ومن هنا أيضا كان من طبيعي أن يخلق لواء من تلامذته من الأساتذة الذين اغترفوا من فضله وعلمه، وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور حسنين محمد ربيع، أساتذ تاريخ العصور الوسطى وعبد كلية الآداب بجامعة القاهرة، الذي كان له الفضل في خروج هذا الكتاب الذكري في الكتابة الصعبة.

والشكفة هي أن مثل هذه الكتب الذكورية لا تدعى مائة، وإنما تسمى، كما أن عدوها لا يكون - مائة - دونها تجريبا مما يجنب القراء والباحثين الدكتورون منهم بخصوص أنه مجموعة كلمات ذكاء وخطب وصحيد وكرم. وبالفعل فإن كثيرا من الكتب الذكورية يكون كذلك، ولكن الدكتور حسنين ربيع كان خريجا على أن يكون لكرم الدكتور سعيد عاشور في شكل بحث علمية في تاريخ العصور الوسطى وكتبتها تاملته ويهدونها إليه.

ومن هنا أودنا أن نرى في كتابي هذا كثيرا من البحوث التاريخية الهامة، التي تحدثت من دبلوماسية صلاح الدين تجاه بيزنطة في القرن التاسع الهجري، مع نشر ودراسة مقالة الدكتور في تاريخ السكواي، للسويطي، الذي كتبه الدكتور محمد محمد أمين، وهداه إلى اسماعيلية، للدكتور حامد زيان، ودراسة المصارعة في مصر سلاطين المملوكية للدكتور حبيب محمد عبد العزيز، والزام في الجميع الميزان في القرن الثالثة الأولى من الدولة البيزنطية، للدكتور زبيدة عطاء، والخاص من الخلق الإسلامي حتى القرن المميس سنة ١٩٢ هـ ١٠٩٩ م للدكتور حبيب سعيد، ودراسة مقارنت بين دولة سلاطين المماليك في الهند ودولة سلاطين المماليك في مصر، للدكتور السيد ميميليزين سالم، ومصر في رحلة ابن بطوطة، بصور من الهيئة الاجتماعية في عهد الخاضع محمد بن قلاوون، للدكتور قاسم عبيد قاسم، وبلاد النجر والعملية المصليبة الأولى، للدكتور نولي اسماعيل، والمظالم الشري التي للفاطميين في مصر، والأشواء على عباد الدين زكي وحياته الخاصة للدكتور جابر المصري، والهجارة المصرية الهولندية من خلال الوثائق الجديدة من القرن ١١ إلى ١٦، للدكتور شوقي عثمان، وأد اشترى الدكتور، سيد الحامري في كتاب الذكري ودراسة عامة في التاريخ القديم من الأمير لطيفة الترميدانية والعسكر، تحدث فيها عن تطور التشريخ التي وماني حول مسألة زواج اليهود أثناء الخدمة العسكرية.

ونخص من ذلك أن هذا الكتاب من الدكتور سعيد عاشور في عهد ميلاده لسمين، هو كتاب علمي مهم لمحي نو دول في الكتابات العامة لاتاحة الفرصة للمثقفين والباحثين في علم التاريخ شرابه والانداه والاستفادة منه، فحرام أن يقتصر كوريج هذه الكتب على المختصين في شكل هدية.



المصدر: الاقتصادي

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



نajib الناصف



في اول مواجهة من نوعها تصدى المجلس الاعلى للجامعات لوضع ضوابط حقيقية لتنظيم امتحانات البجالات كتال تطبيق معايير العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب ليستطاع الضمير الذي ظل مرفوعا لمسئرات طويلة داخل كليات الجامعات وخاصة كليات الطب وهو الضمير الذي يقول ان العلم يراة وليس لرامسة حيث تنهال للدرجات فرق رؤس الأبناء والاقارب بحيث يمثل الأبناء المركز الأول ولذا في قائمة التناهيين.

من هنا كانت المفاجأة بعد استقرار طويل لهذه الأوضاع الضالطة ان يبادر للمجلس الاعلى للجامعات بتقرير لشأن هذه الضوابط التي تسقط امتيازات القرابة والمصاهرة وتبقى على الاعتبار الوحيد وهو المستوى العلمي للطالب

في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جاء قرار المجلس بحل على أعضاء هيئة التدريس او معاونيهم او العاملين بالجامعات وكلياتها الاشتراك في اعمال امتحانات الفرق التي يكون لهم فيها اقارب حتى الدرجة الرابعة سواء بالنسبة او للمصاهرة ويشمل ذلك كل ما يتعلق باعداد الامتحانات والاشتراك في الامتحانات العملية والخبروة والمراعاة وأعمال السنة واكتسرت

ويحظر قرار المجلس على رؤساء الاقسام ووكلاء الكليات ومعداتها بالاضافة الى ما سبق الاشراف على امتحانات الفرق التي لهم بها اقارب حتى الدرجة الرابعة او رئاسة لجان المصحين او الكنترول او الاشتراك في تشكيل لجان المصحين او اعتماد نتائج الامتحانات في الفرق التي بها اقاربهم.

لهم ان سنو ١٩٩٢ من مزارع في حد ذاته يعد خطرة ايجابية جامة تعمر إعادة الاقتران الى ميزان الحولة اليا معة من قبل ولكن يبقى ما هو اهم من القرار وهو مثلية تنفيذ وتطبيق ومتابعة هذا التتالي بصورة حقيقية حتى لا تؤدي للتأثيرات السلبية والأوضاع الضالطة والمخالفات التي تليها الى الدلفة من سيطرة المصحين مجرد جبر على يدق وانفكر ان مثلية ذلك هو مسئولة الجميع مسئولة كل امتداد يراقم على مورد وضع خالين دون ان يتدخل لفسه. ومسئولة رئيس كل جامعة. وهو ايضا مسئولة وزير التعليم بحكم مواده رئيسا للمجلس الاعلى للجامعات الذي ماذر الى المواجهة



المصدر : **البيان الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

٨ سطور تنقذ ١٠٠ ألف

طالب من الضياع

٨ سطور فقط تضمنها قرار إداري ساهم في إنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف طالب من كثرين وقصوا على المسالك وأرهقوا على المسقوط في برائن الضياع.. تقتطف... أي الأمان.. هؤلاء هم الطلاب الذين جاء قرار السماح بإعادة قيدهم مرة أخرى بالجامعات بعد أن فصلوا منها لينتقم من الخسرة من المسقوط في مأوى تقتطف أي الأمان وهم الطلاب الذين استغلوا صرات الرسوب في السنوات النهائية أو قبل النهائية بأعدي التليكات الجامعية لينهضوا أنفسهم في الخارج.. فلا هم حصلوا على شهادة جامعية بعد سنوات الدراسة ولا هم وجدوا فرصة عمل والتأثير العامة التي لا تؤهل لأي عمل حالي في الدنيا.. ومن هنا جاء هذا القرار مبعوثاً عن رؤية إبتساحية قبل الفروية التعليمية.. مفركا لخطورة تراه مثل هذا العدد من الضياع طرأ إياب الضياع

تضمن الأمر.. ذي ثناء التفكير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع المجلس الأعلى للجامعات منع الطلاب المصروفين لاستيفاد صرات الرسوب في الفرق النهائية وقبل النهائية فرصاً إضافية للامتحان في الخارج وهذا مرصتان لطلاب الفرق قبل النهائية وتصدد هذه الفرص لطلاب الفرق النهائية على أن تعرض حالات الطلاب المصروفين في السنوات السابقة على مجالس الجامعات المختصة على أن يحدد الطلاب ربما قروه خمسين جنيهها عن كل سطر يوزع فيه الامتحان من الخارج



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ مارس

المصدر :



واراد كما قد صرحها المثل بالاتحاد السوفيتي في مجال المتغيرات ولكن بين شكل محسوب من المتغيرات التي شامت في تميزاتها وأما وكماها محركات جديدة تثبت من عدم ، فليست ههنا لكافة في حياتنا تشمل معها وتأثير طوبا ويؤثر فيها ، موت بالسلب وموت بالإيجاب ، ومع قدرتنا على التوجه أو التعامل معوا المستأ بعد أن تشكل الظاهرة ، إما أمام حافة صمغ ؟ في أراء الكارثة

وس أخطر المتغيرات التي تزك المتغيرات على أنها قسلة مؤلفون يمكن أن نشبه المجتمع المصري بسبب ما شعله بداعها من عوامل التدمير فسيما التعليم عهد القومية تمثل الصور النمطية للجنس ، ولدت من الانعزال من بواضع كثيرة قد التوسل فيها ، ولي أديا غير مفره حيث بها ، وإن نظريات سدحها أحيانا ، ومخالفة أحيانا أخرى له فرصت عليها بحكم مواقع السلطة وأيس بحكم قواعد الآدراك ، وتعاين على قضية التعليم في مصر منذ ٢٢ يوليو ١٩٥٢ وحتى الآن قيادات كثيرة ، لا ترى إلا رابها ولا تنظر إلى المسألة طرة شمله ليكن التعليم محور حياة مجتمع وحتى اصطف القدرات الجيدة عندما حاولوا أن يمسحوا الصلابة ويتفكروا الكارثة لم تكن مساراتهم إلا سدا لثورة أو ترويعا لثورة وقد أدى ذلك كله إلى موجات رارالية مستمرة هزت أركان القيم التقليدية والتربوية والأخلاقية

النفقة التي تسود أدييات السياسة والاجتماع والاقتصاد تتحدث عن ، المتغيرات ، في كل مكان وكان هذه المتغيرات نمت فجأة وفرضت نفسها علينا والحقيقة ، أن تعبير المتغيرات تعبير خادع وغير صحيح ، فليس هناك شيء ما يتغير فجأة أو يخرج من جوف العدم وإذا كان أحد فلاسفة اليونان قد قال ويصدق « إن احدا ن يسبح في نفس مياه النهر مولين ، فهو قد عبر عن واقع المتغيرات بأسلوب فلسفي واقعي ، لأن مياه النهر متجددة دوما ، حتى وإن كان الماء كمادة لم تتغير خصائصه .

وكل شيء في الوجود لا يظل على حاله مطلقا لأن التراكبات والتفاعلات تشمل كل شيء إلى مادة جديدة ، لفترة الزمان التي تشمل قوتها ، ما تتحول مع حدود المستن إلى لؤلؤ ، وكذلك التبريل والديس والمضامر والأخلاق والاقتصاد ونظم الحكم أي أن التزاكم العددي يتحول إلى تزاكم كيمي

وهي تقرب مدلول التفكير حتى تكون واصفا متحول إلى الاتحاد السوفيتي عندما اشتكى من خريطة العالم كقوة كبرى ، لم يكن هذا الاشتباه بسبب قوة الولايات المتحدة أو بطل سياستها كما يهاويل البعض أن يزعم كان انهيار الاتحاد السوفيتي بسبب ثغرات اجتماعية واقتصادية وإنسانية وديمقراطية وأمية وسبب أن القادتين على أوردته مثلوا في أوردع أكثر مما عاشوا في الحقيقة ، وبظروا يبردين للفشل ويكرهين جرائم الدولة ، ويؤمنون دراج مطلق الأمور ويتبعون في النفوس ما هو ليس من طبيعتها ومع الوقت ، وبعمل التفاعلات الداخلية والخارجية والإنسانية ، ومع نشأ السليلب الملائكة ، أحد الملاك يبحر في أرسنال الاتحاد السوفيتي إلى أن نهاوى حنة عاتمة غير قادره على حماية الامبراطورية التي كانت كلمة منها كليك يوضع العلم على شفا بركان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكانت نتيجة ذلك -

استشعر الامية تحت سمع وصبر وزارة التربية والتعليم وعشرات الاف من الدارسين وعشرات الاف من المعلمين - وان الواقع الحقيقي لبلادهم يختلف تماما عن كل ما تسجله الاحصاءات الرسمية

لقد تمت الدراسة دورها الزائد ولم يجد الدارسين قادرا على اداء واجباته التقليدية تحت اعداء كثرة سطحية وراعي مغالية ، والمغالاة لا للجلال بلغت واسدا امام ما يسمى - بالدارسين المتصورة - مع ما تحدثه هذه الظاهرة من تشوهات في التعليم والاقتصاد والاحلال

انطلقت ظاهرة الدارس الخاصة بشكل استعمال يعرض على الحصول على المال دين ان يقدم خدمة تعليمية حقيقية

لما يجد التعليم يقدم مصالح التجمع التسوية فقد لم اصبح حالة خاصة يتحكم فيها مكتب تنسيق لتوزيع عشرات الالاف الذين لا يملكون بآية قدرات يتواءم للامامه في مشروعات البناء التشوي - ما جعل الخطأ بؤرة خطر حقيقي تهدد سلامه واستقرار الوطن

شادت الامانة العامة للمواطن لان الجامعات انشغرت في دورها التقليدي وتحولت الى مراكز لتزجج للباحثين من وظائف واسواق لبيع الذكريات للذين لا يريدون الا المرونة التعليمية

واذا كانت وظائف الحياة السليمة تزجج لنا شطف السندري التعليمي والقتال لحيروني المعاد والمعاملات فان تدهور السندري يترك ما بعد عام نوافع سحق بلا قرار - وان التحذير المستمر من عواقب هذه الكثرة لا يدخل في إطار التكرار المألوف وانما يعبر عن الاستمرار على فوق ناقوس الخطر لان الانبعاث العامة لمستوى الخرجين تقلل التلقب بالمهم

لقد شادت الظروف ان الحشر على تصحيح اوراق امتحان لاشغال وظائف في اشعة الاماعة والتفريدين وكان التفتدوس من خروجه مستط الكثرة وللتمسكصا والكل يتوهم انه متلف واديب - ففي خاة التطلبة التطور كان الاقبال شديدا على وظائف الدارسين والمخرجين ومعدى وقدمى البرامج

وسوف اتجاوب عن الاعطاء الاملاية التي ترصع السطور اما السوفيهود في وزارة التعليم قد خذته من مقرراتها تماما لان معظم الذين ادوا الامتحان لا يقرعون بين الفاعل والمفعول به ولم يسمعو فيما يبدو

بما يسمى - الحال -

غير ان الكثرة الحقيقية ان شاتين ثالث من عدد المتقدمين للامتحان وكان عدم حوالى ثلاثة اكراد

منطقة كاملة ان الناضل الافريقي المشهور - ياسين ماديلا هو من امريكي

وقد انتشرت فيما بيني وبين نفسي ان اوراق الاجابة هي وثيقة اتهام للامامات المصرية - فهؤلاء القديسين

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

قدوم صورة كاملة لجيل جيل كامل -

✳ احد المتضمنين يدعى ان ازمة الفكرين بين الجمهورية الليبية ومجلس الان تساعت لان ارمانيا ليبيا حلف طائفة الجناحية وقادها الى تشاد والفرج في المتضمنين بعد حصوله على مليون دولار

✳ وامر بقتل ان حائط ابراهيم لقب يشاء النيل لانه كان يعد ان يكذب سره على كوريش النيل بالقرب من

مضى الاماعة والتفريدين

✳ وامر بقتل ان تشاد طاعة مورتانيا

✳ وامر بريتوبين صخرة الاماعة زويل الفدنة شلوبي

عنى - حيث تصور ان الاماعة هي - وجع - ابرلة

الدمعة

✳ وامر بقتل ان معصية الصخراء ايلم سيمشكي لك

الزسكار وعمره موهجى السينا الاخير في عمر

يتصل قصة الثلاثة الى دورة التلق الطمي عدما

يبيعون خربق كليه حلق على سزال عى - يويش نائب

ن ال ارباب - بعوه

(وانا امل هذا الناس من رقة الاماعة)

، ان من سمع الله طيبا ان اعم هيبا بعمه الطام

الحاكم الذي يادع الديمقراطية عونا له فانظام

المدرى يتسبع بورود مجلسين هما - مجلس اشعب

ومجلس الشورى ويمن اختيار النواب من جميع

المناطقات ويمن لعتبار عدد من النواب من كل

محافظة على طريق تشخيصها الى دواش استشارية ومجلسا

لا يقرع بين القرية والدينة فلا كانت القرى تتاجر

، عرب - لها - من الربد - نفس الحق في اختيار من

ينكح في المجلس والنايب الرضى يحمل على نائب جليل

ومن قرينه ن الرقود سواره لاختياره حتى يتقدم

ويرضى مصالحهم ...

فانكنا يصيح على الصياح ويذهب الى عمله في مكتبه

او الى المجلس لدر البشبات التي يظفونها - وبعد

اشاء هذه الفوط به يردج الى قرية ويذهب معهم

نرات ابراعة مصالحهم والتجول في القرية لزراعة

الكبار والرفيق

اشيد الامة - يرحم الله فريق المكيم

لواك ان من هذه الاماعة تاسي من الشرح الكثير

والحديث المربوب من تدهور التعليم الذي يشا لشكر

منه جميعا - وينشط مثنا به - استنكنا على سواه

انتكب الى الحال



المصدر

المجلد الثاني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٢

وقد سبغوا من ما مستنداً لروايات الإجابة الأكثر من
والأكثر والأكثر من كليات الحقيقة والأعلام
الرباطية التي ساهموا بها في حقيقة ما يمس اليه
الحال فيما يخص ر. سبب (المعبر القليل) من
مواجهته خطراً حقيقياً. لا يمكن التنبؤ عليه. أو
محاولة تزيده. جودة الخطر هو الذي أفرج لنا
الاستبيان الأهم وهو الذي جعلنا نحتاج منه لشدة
حوله. في الإجابة إلى مصر. وهو الذي يعنى كل
حفظ النفس والأشياء والأشياء والأشياء
أن مصر ما زالت تسير. وأن الثورة البشرية هي ثورة
مصر الوطنية وأن. وأن طابع أجدادنا قد وجدنا
أعصاباً في كنفنا من التحولات مزاجية موهبة صعبة
يعتبر على كل جسد التي أن يتأملوا معها أو يظفروا
أمام تيارها الدموي

أن الدولة تحاول الآن إيجاد طموحاً أن تصبح
مشروعاً قومياً لتطويع في لغة أفرات القبل العربي.
أن تدعيم الإسرائيل المصري. صلتها التمييز العربي.
بالثأيل. ولأنه ما زالوا يمشون على الدولة وهي
مرسوم ملابح استعمارية قومية للتطبيع أن توسيع من
دائرة المشاركة في هذه القضية الخطيرة ولا تتواءم
الحال هذه أوضاع انتمية والتعليم وإسناد الخدمات
وعدمهم لأن الدولة أكثر من قدرتهم لأن إسماعيلهم في
حدود الأمة يجب منهم الرزية الصعبة والتفكير
التيه لسم الكارثة

بعض الدين تعجب



النشر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

العدد: ١٠٢٢

السوداني، رغم محاولات الاستفزاز الأخيرة التي يقوم بها النظام الحاكم هناك، وتمسكها أيضًا بضرورة استمرارية الحوار السلمي والمباشر بين البلدين لحل النزاع حول خلايب.

واكدت مصر لسورية ايضا ان هناك اعترافا سودانيا خلال اجتماعات الخرطوم الأخير، بالحدود الدولية بين البلدين، والاشارة لمصالح إلى الاستجابة المصرية الكاملة في القاهرة للمطالب السورية بما لا يكون قرار الحكومة السودانية الأخير سبيلا لتصفيد الحسابات الإقليمية ضد السودان، في الوقت الذي تمهدت فيه سورية نفسها بأن تلتزم بالسودان ذلك بخلاف جولة السامعي الجديدة التي ستقوم بها الشريح في الخرطوم، وتغص رسالة مبارك، التي حملها الشريح إلى الأسد - وجهة النظر المصرية في هذا الصراع المتخبط بين البلدين.

وفي بادرة برلمانية من القاهرة، جدد مجلس الشورى المصري من خطورة التصفيد العسكري السوداني ضد مصر على الحدود المشتركة خلال الأيام الأخيرة، واعتبر - الشيوخ العسكريين السودانية قمة الخطورة غير المسبوقة في تاريخ العلاقات بين مصر والسودان، وهو ما يتطلب التصحر الفوري والسريع لتطويقها، وكانت لجنة الشؤون العربية والخارجية والأمن القومي بالمجلس عقدت اجتماعا طارئا أمس لمناقشة التصعيد السوداني لازمة، طالبت فيه القيادة المصرية بمصادرة بسماسية والتوجه إلى السودان، ووضع النقاط على الحروف، وإنهاء الأزمة بين البلدين.

واكد رئيس اللجنة الدكتور مفيد شهاب أن الشرح العسكري السوداني على الحدود يخلق خطورته الخلاف في وجهات النظر حول مسكك خلايب الحدودي، وايضا ما تضمنه السودان من عمليات تصعيد جديدة، بعد أن أخطأ حساباته في تأميم وسونلة جامعة القاهرة فرع الخرطوم نون ميسر موضوعي

ومن قبلها سيطرة الدارس المصرية هناك وأشار شهاب إلى المعاملة غير التكمية والمسيحة للخابية التي يلحقها المصريون هناك، سواء المدرسون أو الدارسون، إضافة إلى السفير المصري وأعضاء السفارة المصرية. ومن جانب آخر، نفى السودان اصر وجود سفن إيرانية في ميناء بورسودان الواقع على البحر الأحمر بعد أن تحدث الرئيس المصري حسني مبارك عن احتمال وجودها، وتحدث وثيقة الإسماء السودانية أن القاذم بأعمال السفارة المصرية في الخرطوم استغنى إلى وزارة الخارجية، حيث أبداه القويك الأول للوزارة عن يوسف تريو نقشة الحكومة السودانية ولقائها الشديد حيال تصريحات الرئيس مبارك. وقال لمسؤول السودانى للديبلوماسي المصري أن هذه الأنباء غير صحيحة، وقد تكون نقلتها إلى مبارك بغير تدقيق إلى ربح للشعائر بين البلدين، وأكد بالتالي حرص السودان على أن مصر.



المصدر :

١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكومة البشير ترحب بالتعاقد مع الأساتذة المصريين للعمل بجامعة النيلين!!

أعلن ابن وزير التعليم العالي السوداني أن الحكومة السودانية ترحب بالتعاقد مع الأساتذة المصريين الراغبين في التدريس بمساعدة السفارة لرفع المستوى الذي تشهده الحكومة السودانية وغيرت اسمها إلى جامعة النيلين.
وقال الوزير السوداني في اجتماع نقابة ما يسمى باتحاد طلبة جامعة النيلين أن ما وصفه بلورة التوظيف العالي قد قلصت من أجل التوظيف وأن مناهج الجامعة ستكون سودانية خاصة ترفض تعليم وإضافة وإراث الشعب السوداني!!



المصدر :



التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ القضاء الإداري يقرر:
تعديل تقنين طالبة بالقانون الجميلة
بالإسكندرية من مقبوله الى بجيده
لضحت محكمة القضاء الإداري
بالإسكندرية بإقتفاء القرارى عميد كلية
القانون الجديدة بالإسكندرية ورئيس
الجامعة دمجهاج طلبة الى
بكالوريوس الصدارة ٩٢ بتقدير
مقبول، وتعديله، منحها تقدير
بجيد.
صدر الحكم برئاسة المستشار
الدكتور محمد عطية نائب رئيس
مجلس الدولة وعضوية المستشارين
محمد حمام الدين ومحمد مبارك



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أيار ١٩٩٩

السلطات السودانية تصادر سيارات
الصوريين بجامعة القاهرة بآلات
الخرطوم . وكانت الإتيان في
تصميمه لخصم الاجرامات
الاستغرافية التي بدلتها السلطات
السودانية بالغلق جامعة القاهرة .
صرح الخرطوم . تمت هذه
السلطات الصوريين من الدخول إلى
الجامعة للحصول على حاجياتهم
الشخصية . كما صارت
سياراتهم في الوقت الذي تدخل
فيه إشتغال أعضاء هيئة التدريس
من الصوريين



المصدر : **المجلة الاقتصادية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٢

التعليم المفتوح

لتدريب المعلمين

تقرر أن تسهم الجامعات في تنفيذ توصيات المؤتمر القومي للتعليم الأساسي الذي عقد تحت رعاية رئاسة السيدة سوزان مبارك، بحيث تقدم الجامعات تصوراتها حول تنفيذ هذه التوصيات وأعداد البرامج التدريبية اللازمة ومرض مشروعاتها على اللجان الأعلى للجامعات وتكاليف كليات الهندسة والفنون بدعم الوسائل التعليمية الحديثة والإسهام في تصميمها وتنفيذها وأن يركز التعليم المقترح في المرحلة القادمة على تدريب المعلمين



التاريخ: ١٥٩٣

[illegible]

•••A77



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

عودة الفوج الاول من البعثة التعليمية بالخرطوم

عادت الى القاهرة احدى البعثات
الاولى من البعثة التعليمية بجامعة
القاهرة درج الخرطوم على الطائرة
المصرية وذلك بعد قرار حكومة
المسؤولين بالقاء درج الجامعة
بالخرطوم وتحويل مقره الى جامعة
النيلى
ومن المقرر ان يصل باقي افراد
البعثة يومى الخميس والاثنين القادمين
على رحلات مصر للخيبر
وروى اساقفة وفلاد التسعة
ملايين ارم عقب وصولهم مستبهموم
عقب استيلاء السلطة السودانية على
مقر الجامعة



الأخبار

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢ مارس

استحداث الإعدادية والابتدائية

في مستوى الطالب العادي بعد الحذف

كتب - محمد مبروك:

تقرر وضع استحداثات الإعدادية والإبتدائية وتشمل تجميع ورأى أسئلة في مستوى واحد لكل مادة إحصاءاً للتدوير الأول والآخرى لتداني وأن تكون الأسئلة شاملة للمنهج المقرر وما شغل عليه من حذف أو تعديلات خلال العام الدراسي، وأن تضمن أسئلة اختيارية، وصرح السيد طه الدين وكيل الوزارة أنه بالقضية استحداث الصف الخامس الابتدائي بواقع أن تكون الوزارة الأولى من ٨٠ من النهاية العظمى للمادة والجزء المنهج التي تمت ترأسها في النصف الثاني من العام الدراسي وأن تكون الوزارة الثانية استحداثاً تكميلياً لما تمت ترأسه في النصف الأول من العام الدراسي منسجمة للتلاميذ المتأخرين بغير مقبول في امتحان نصف العام الدراسي.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المطالبة بامتحان قدرات لاللتحاق

بكلليات الطب بعد ترشيح التنسيق

كتب - عبيد العفيم درويش

طلعت لجنة الصحة بالحزب الوطني مسرورة على امتحان قدرات لطلاب المتقدمين إلى كليات الطب بعد ترشيحهم من مكتب التنسيق على قرار الجامعات القدرات بكميات القبول الكلية والزيادة الزبانية كما طالب أعضاء اللجنة بضرورة إيجاد أسلوب لإسهام الطلاب في دفعات ترشيحهم الكلية مع إعفاء المتقدمين منهم من الطلاب للدراسة بكميات الطب مع إقامة إحصائية من الطلاب للدراسة بكميات الطب مع تحصيلهم للخصومات والمقاييس للهيئة إلى جانب الدعوات التي يتقدمون بها سوية وطالب الأعضاء في الاجتماع الذي عقد أمس برئاسة الدكتور إسماعيل سلام بوقف إنشاء كليات طب جديدة في طب أو نقل المتكدي إلى الوسائل والإستراتيجيات العلمية اللازمة وبذلك حفاظاً على سمعة حوزتي كليات الطب بصرى بعد أن أشارت ورقة العمل إلى أدنى المستويات العلمية لأحد من الأعضاء ضحايا القذوچ والمفرحت واداً العمل إنشاء كلية مستقلة للدراسات الصحية العليا تتولى الإشراف على عدم الترسبات والحقن على تعليمها من خلال محفلها ومستشفياتها الخاصة والعامّة لها.



الطائفون من فرع الخروطوم:

عادل مصطفیٰ - کتب

استقبل مطار القاهرة، أمس ١٠٠ من أعضاء هيئة التدريس المصريين بجامعة القاهرة فرع القاهرة، وأكرم، عادوا على الطائرة المصرية الثلاثة من الخارج، وفد اللواء للتصريح بالوصول لجامعة القاهرة فرع لخرطوم وقرب القنصلات السودانية بقاء جامعة النيلين على نفس منحنى الجامعة

١٤٨٠ أعضاء هيئة التدريس بالتميز

علموا بقرار الأعلى من وسائل

الإعلام والمصنف السوري والعراقي والمصري

توحياتى الى علماء الكلام المسلمين

المصلحة والجنود للموت اليقين

البريد

يحيى بن يحيى • أبو الحسن علي بن محمد

المتطوعين من الاساقفة والقسوس

المحرمين / اطلاق الرصاص عليهم

وَقَالَ لَهُمْ قُلُوبُهُمْ لَمَّا رَأَوْهُ كَذِبًا

مدير عام
البنك الإسلامي
مصر

الجامعة ، وذلك بعد أن اصبحوا كل

مؤلفات: الأستاذة المصروفة

داخل الجامعة وخارجها بالظن

كل من كل على

المؤلف

راضات الامانيون ابن المينع

للحيد واليد، التكت لأبوص عظمى

الممثلون
الذين
الذين

تكرار تقاو الخرج .. كما قام بالتحول

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

والمندوبون الرسميون

بالجامعة المصرية اتحاد الوسائل

لإعادة بكتية الخردل البيضاء والسوداء

والحصول على متطلباتهم

منعونا من الضحك

● كَلَّ مَكْتُورٌ بِهَاءِ التَّائِيَةِ مَحْذُورٌ

الامستاد يكلية العلوم بهم قوچنو

يتم وصول السيارات الخاصة بنظام

[illegible]

المعدلاتية - تعالجها بالمعيار

المصداقية والعدالة الرشاشية ، كد

كَلَامُوا بِمَعْنَاهُمْ هَذَا الدُّخُولُ لِلْعَصْرِ

علي متعلقہ



المصدر : **الجريدة**

التاريخ : ٣٦ يونيو ١٩٥٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أن عملية الاحتكاك تمت يوم الثلاثاء عندما أرسلت السفارات السودانية مندوبين لمطالبة أمين مساعد الجامعة ولجأوه أن وزير التعليم يورد مطالبته بعد أن عجزوا للتوصل لمدير الجامعة بالنيابة ولم يلائله بقرار سحب الترخيص ولكنه حاول الاتصال بالسفير المصري لإبلاغه بالقرار إلا أنه فوجئ بوجوده بالمقاهرة

أكد الطالب شريف علي صافي بكتبة العلوم أن الطلاب المصريين بخير ولكن المشكلة كلها تقع على عاتق الطلاب للسودانيين المتفاهرين الذين اعترضوا على القرار حيث يتعرضون للضرب والتقتيل

قال الدكتور عبد السلام مخلوف استاذ بكلية العلوم أن الطلبة متظاهرين وبالقوة من هذا الكلام المستصرح ويتفهمون لفضل الأستاذة السودانية في إدارة الجامعة . كما حير الكلية من تأييدهم لأعضاء هيئة التدريس المصريين بالخطوط وحيثهم في استنابهم على إدارة النوع

طالب مجدى فوزى موكلف بمكتب الجامعة بمهمة إرسال طائرات لنقل باقية أعضاء هيئة التدريس وأسبغهم وذلك لتلافي التذمرات التي يتعرضون لها من جانب المصريين لجهة حسن الترتيب

قال الدكتور علام سلام بكتبة العلوم



المصدر :

1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية اليونسكو:

مصر مع ٨ دول في أكبر مؤتمر دولي لحو الأمية بنيودلهي

★ على مستوى رؤساء الدول والحكومات ستمعقد منظمة اليونسكو أكبر مؤتمر دولي لحو الأمية تشارك فيه أكبر ٩ دول في مناطق العالم المختلفة من حيث الحجم والكثافة والتي تخاض في الوقت نفسه من مشكلة الأمية، فمن إفريقيا ولق الاختيار على مصر ونيجيريا ومن أمريكا الشمالية المكسيك ومن أمريكا اللاتينية البرازيل ومن آسيا

الصين وباكستان وبنغلاديش والهند التي وافقت على استضافة المؤتمر في منتصف العام القادم. المؤتمر يهدف إلى تحقيق جزء من استراتيجية المنظمة وفي التعليم لتجسيع في محاولة للقضاء على الأمية مع مطلع القرن الـ ٢١ وهي استراتيجية تتفق مع سياسات الحكومة المصرية التي اعتمدت من قبل تخصيص عقد الخمسينات لحو الأمية والمعروف كنسبة الأمية في مصر حسب إحصائيات عام ٨٦ بلغت ٢٨.٩٪ من مجموع السكان (٢٧٦ مليون و ٧٧٣ ألفاً) مساهماً فيها نسبة ٢٢٪ تعرب في المرحلة الابتدائية.



المصدر: **الزمن**

التاريخ: ١١ مارس ١٩٧٤

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من مشروع الجامعة الأهلية إقراره في الدورة الحالية لمجلس الشعب

كتب - زكي السميدني :

أكدت مجلس جامعة مسؤولة أمامه
مجلس الوزراء من مناقشة مشروع إنشاء
الجامعة الأهلية . لاني المشروع قبولا
بمجلس المجلس . أكدت للمصدر . أن
المجلس وافق للتقرير النهائية حول
إشروع قبل عرضه على مجلس الشعب

الدولة على لتعليم المجلس ممثلا في وزارة
التعليم العالي . ومن المنتظر أن يدخل
المجلس عملا تشريعا على قانون
الجامعات الذي يسمح بإنشاء معاهد
عالية خاصة . وأعلن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم ، عدم وجود
موانع دستورية لإنشاء الجامعة الأهلية
وأكد الوزير حول الطلاب المنقرض بها .

أشارت للمصدر إلى عرض المشروع على
مجلس الشعب قبل انتهاء الدورة
التي لحالية الحالية . يبحث المجلس الدستورية
إنشاء جامعة خاصة في مصر . ومصادر
تصويتها والجهات التابعة لها . كما يرى
المجلس تشريعا جديدا بإنشاء جامعات
وخاصة في إطار الدستور الذي
ينص على مجانية التعليم . والإشراف



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

مبارك يبحث خطة إصلاح التعليم وخطوات إنشاء المدارس الجديدة

□ وزير التعليم يعلن بعد اجتماعه مع الرئيس:

**نأمل إقرار مشروع قانون الثانوية العامة
الجديد خلال الدورة البرلمانية الحالية
قرار السودان بضم فرع جامعة القاهرة
في الخرطوم حلقة جديدة في التصعيد ضد مصر**

بحث الرئيس حسنى مبارك امس ما تم إنجازه من خطة إصلاح التعليم منذ نوفمبر الماضى، وخطة مواجهة آثار الزلزال فى قطاع التعليم واستيعاب الطلاب الذين اضرىروا من الزلزال. كما تابع الرئيس برنامج تنفيذ المدارس الجديدة التى ستنشأ هذا العام، وذلك خلال استقباله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.



التاريخ : ١٦ مارس ١٩٩١

• • • 1876



التاريخ

1997

١- جمع اللغة على أيدي الفيلسوف
٢- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٣- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٤- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٥- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٦- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٧- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٨- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٩- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
١٠- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل

١- جمع اللغة على أيدي الفيلسوف
٢- ساءت أحوال الفلاسفة والرسائل
٣- استباحوا
٤- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية
٥- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية
٦- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية
٧- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية
٨- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية
٩- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية
١٠- خلت القلوب من الحاشية والجاهلية



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

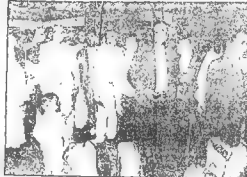
المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

□ بعد إغلاق جامعة القاهرة فرع الخرطوم :

الآن : يرحل الطالبون يمكرون قصة القرار الطائفي شيء أمة الأهلين السودانية تحاصر الجامعة وتهديد بإطلاق الرصاص



كتب - اشرف الحديدي
وخالد عن الدين واحمد
مباركي

وصلت إلى مطار القاهرة ظهر
نسي عبيدتي الطائرة المصرية
التي أتت من الخرطوم . الجامعة
التي أتت من الجامعة للتعليمية
بجامعة القاهرة فرع الخرطوم
وتشدد بعض أساتذة وطلاب
كليات العلوم والآداب والحقوقي
والشريعة بعد القرار السوداني
المفاجيء بإلغاء فرع جامعة القاهرة
هناك ونشيطون إلى جامعة
السودانية بدلاً من القاهرة وإلغاء
السلطات السودانية داخل الحرم
الجامعي بتوقيع شعار الجامعة
إلى شعار - جامعة النيلين
السودانية - بعد خدمة الأستاذة
المصرية التي استمرت هناك منذ
عام ١٩٥٥ وأسهموا حالها في
تخريج أكثر من ١٢ ألف سوداني
يعتلون جامعا أساسيا من مختلف
الكوادر الإدارية المتخصصة
بالسوداني .

وقد روى الأساتذة والطلبة منذ
وصولهم إلى مطار القاهرة
للأهراء ما يشهده منذ سماعهم
بما قرأ إلغاء الجامعة من الإذاعة
السودانية مساء الثلاثاء الماضي
ومعهم من دخول كلياتهم منذ
صباح الأربعاء لأخذ المحاضرات
مكليات التجارة والآداب والحقوقي
بالإضافة إلى منهم أيضا من
دخول كلية العلوم حيث أوشكت
الامتحانات على أن تنتهي اليوم
(الثلاثاء).

اعضاء اللجنة التعليمية المصرية بالخرطوم عند عودتهم إلى مطار
القاهرة
تصوير : محمد لطفي



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٤٠

وإتسار الأساتذة المحضرون إلى
أن يسميهم الطلبة المستعربين
والعالمين في الحادثة هناك
وسوف يمشون إلى الحادثة في
أقرب فرصة لصحبهم إلى كليات
معارضة جامعة القاهرة
وأجالت السلطات السودانية
الاستجابات للطلبة السودانية
فقط إلى أول يوليو القادم
ويجلى الدكتور على صابر
رئيس قسم البحوث بوزارة
العلوم عن هذا القرار التمييزي
المتخذ إلى الطلاب السودانيين
استجابات فتشفي يوم ١٨ مارس
وقد جعلنا يوم الأربعاء الماضي
بمكوث الأمن السوداني تمسك
الجامعة وتمنع أي شخص من
الدخول أو الاقتراب منها وإلا سوف
تطلق الرصاص عليه، ولقد طلبنا
مستكمال الطلاب لاستجاباتهم
حدث أن بعضهم أدى الاستجابات
في أربع مواد وثاني لهم مادة واحدة
والعشر الآخر لم يثنى له سوى
مادتين فقط حتى أصبح جهود
الطلاب التي تتلوه، ولكنهم
رفضوا رفضاً تاماً
ويضيف أن الطلبة السودانيين
قاموا بمظاهرات معارضة وتم التمسك
على ٢٠ منهم وسمعت أن طالباً داعى
أحمد بن جابر قاموا بجلده لأنه علق
مطامناً بغرزة جاسعة القاهرة وتم
ضربه أمام الطلبة
ويقول أعضاء هيئة التدريس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

وكتلك التذاكر سفره بدت من كوكه مصر للقيام هناك ويقول الدكتور سيد علي بقم الرئيسة كلية العلوم ان القرار لم يتي حكيمًا ولا مدبرًا عن طليعة النشعب للحدوث وان أول من اضهر هم حوالي ٢٥ ألف طالب سوداني اصبح مستقبليهم ضائعة. وأوضح ان المقابلة كانت لاسية بعد قرأ الاستيلاء على الجامعة حدث قاموا بسحب جند سيارات البعثة. مشيرًا إلى أن القرار الذي اتخذه الرئيس مبارك معروبة البعثة المصرية كان حكيمًا وصليًا وقال ان السفارة المصرية في السودان بدأت مسعا جهودها كمتيرة وإمات محل كل المشكلات التي تعرضنا لها. ويقول الطالب سمحت عمر ليساس حقوق كما في جلسة وية اما وزلائي مائش خالها معض الأمور المتخلطة بما كطلة ولوحنا نرسل لنا بحمرنا في قرار إلقاء الجامعة وتزل علينا الشير كالمصافاة. ولكن طمئن جميع أولياء الأمور بأن جميع رسائلنا من الطالبة المصرية في السودان مخير وخير والحمد لله ويمتطروا ووصلهم في الرب مرسمة مند أعرب الطالبة السودانيات عن حزنهم واستقبالهم الشير لقرار حكومتهم بالاستيلاء على الجامعة. ويقول الدكتور محمد رمصا شافير الأستاذ بكلية العلوم بان سمحت خير الإلقاء والاستيلاء على البعثة الأربعاء الماضي ويصفاها في الصباح كنت في الرب انظار السيارة لتأخذني للجامعة إلا انها تأخرت ٣ ساعات وعند نهاوس للجامعة فوجئت بمع جميع الاساتذة المصريين والظفة من الدول. ويسأل الأستاذون اخبرونا انه تم إلقاء الجامعة وتعين الدكتور إبراهيم حمر رئيسا لجامعة الكندي بالاساتذة لتعين عميد جديد لكلية العلوم وهو الدكتور ياسين المجبومي وما سودانيا الأجنبية.

جامعة القاهرة فرع الخرطوم بان من يريد العلم فليحضر إلى مصر في رومح للعلم من مصر ولاسهافة الاساتذة والعلماء مصر ومن يريد العلم عليه ان يحضر إلىا للكلية الخلد ده. ويقول الدكتور علي صادق دنا رجب سبارات سقرًا وتذكر الباربات داخل مكاتبها بالجامعة حيث انما كان مستشفة لتفسير والعودة التي مصر لبعثه عبد الطاهر من مائلنا وكذلك تركنا الكتب والمراجع الباسية ويمنار تسجيل مراحات الطلاب. مشيرًا إلى أن ضياع هذه المستندات سوف يجعل الطلاب يقتضون مستقبليهم حيث ان الجامعة بان ٢٥ ألف طالب كما فوجئنا بان الحكومة السودانية قررت تاجيل الاختبارات لطلاب كليات الآداب والعلوم والتجارة إلى أول يوليو دلا من ٢٧ مارس الحالي. ويتساءل الدكتور علي صادق من هم أعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون بعمل الامتحانات للطلاب في تلك الوقت الأمر الذي لايرال مجهول للطلاب ويشير إلى أن الحكومة المصرية بدأت جهدا واسعًا لعودةنا حيث قامت بتخفيض التكاليف مع بعض البعثة السودانية التي كانت قد حاصرت الجامعة منذ كانت لأكفورة على طليل دخول الجامعة والحصول على جوازات سفرنا. ويشيد الدكتور علي صادق بوقوف الحكومة المصرية حيث أصدرت توجيهاتها بمحصول الاساتذة الذين لم يدخلوا من استعادة جوازات سفرهم من داخل الجامعة على جوازات أخرى من السفارة المصرية بالخرطوم



اختصاصات مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للبحوث لمجلس إدارة مدينة مبارك للأبحاث والبحوث

صدر قرار جمهوري بإنشاء الهيئة العامة العربية بمرافق للبحوث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وتكون لها الشخصية الاعتبارية حيث تعفى من المؤسسات العلمية في تطبيق أحكام القانون رقم ٦٩ لسنة ١٩٧٢ ويكون مقرها مدينة برج العرب الجديدة وتنتع وزير الدولة لشئون البحث العلمي ويشكل مجلس إدارة الهيئة برئاسة وزير الدولة لشئون البحث العلمي وعضوية كل من رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ورئيس المجلس الأعلى للبحوث ومدير الهيئة العليا للبحوث ووزراء مديري الهيئة وعمداء الجامعات المختصة ورؤساء المراكز التكنولوجية التابعة للهيئة وخمسة من ذوي الخبرة وصغر يتعينهم قرار من رئيس مجلس الوزراء بناء على اقتراح وزير الدولة لشئون البحث العلمي لمدة سنتين قابلة للتجديد.

تتولى مجلس إدارة الهيئة بالسمية للسماء والراكر السخنة كتابة لـ اختصاصات مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للبحوث التخصص عليها من القانون رقم ٦٩ سنة ١٩٧٢ ولائحة التنفيذية للشار إليها ولك بما يتفق مع سياسة هذه

وزير البحث العلمي :

التقدم بمستندات براءة الاختراع لايعني الحصول على البراءة

صرح الدكتور عادل عز وزير البحث العلمي بأن المحافظة التي تقدم من جهاز براءة الاختراع والتي تقدم للتقدم باستحداث الاختراع وطبق البراءة الخيرة للعلماء لايعني اعدا الحصول على براءة اختراع وإنما يعني أنه تقدم لجهاز براءة الاختراع بالمستندات المطلوبة حيث تقوم بعد ذلك الأجهزة الفنية المختصة بفحص ومراجعة موضوع البراءة وفي حالة البات وجود ما يستحق التسجيل كبراءة اختراع يمنح البراءة وذلك وزير البحث العلمي أن الناس يعتقدون أن مجرد التقدم بالاستثمار يعني أنها قد حصلت على براءة اختراع وهذا خطأ كبير وغير صحيح.

ولقد صرح الدكتور محمود سعادة الشرف على جهاز براءة الاختراع بأن الاختراعات التي بشر عنها قبل ذلك لم تفعل ولم يصدر عنها أي براءة اختراع حتى الآن طبقا للقانون البراءات وأن النشر الذي لم من هذه البحوث لم تحت مسؤولية صاحب الطلب تون الرجوع إلى مكتب براءات الاختراع للتحقق من قول الطلب من عدمه.

وأضاف الدكتور سعادة أنه يجب اختيار الاجراءات اللازمة نحو عدم نشر أي معلومات عن طلبات براءات الاختراع إلا بالرجوع إلى مكتب البراءات للتحقق من صحة البيانات.

المجلس في نطاق السياسة العامة للدولة في مجال خدمة البحث العلمي إلى إدارة الدولة كافة ومداها الصحية ومراكزها العلمية والخدمية وتطوير وشرك التكنولوجية في مختلف أنشطة النشاط العلمي والمجتمعي وأيضا إلى سائر تلك الكليات بجميع تحقيق اعراضها مثل إنشاء مراكز الأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية المتخصصة وإنشاء وحدات خدمة السموت كالمراكز ومجسات التجارب ومراكز الوثائق والمصالحات والمخبرات

والقيام بالبرروعات البحثية والتطبيقية بطورها أو بالاشتراك مع شريرها بالاشتراك أو خارج نطاق خدمات التدريب على الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة للعلماء في مختلف الأنشطة الإنتاجية والخدمية والتعاون مع جهات القطاع والسمات ومؤسسات العلمية والتطبيقات التكنولوجية بالداخل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

والمعارج والاشتراك مع الهيئات الأكاديمية والفكرية بالدولة في مجالات نقل التكنولوجيا من الداخل والخارج أو أرقام الاختراعات والمعلومات مع الهيئات والشركات المصرية أو العربية أو الأجنبية أو الدولية في مجالات التخصصات والأقسام مع الهيئات الأخرى في الحالات المستعجلة التي تتطلب إجراءات سريعة ومباشرة.

ويستجيب الدكتور عماد بن وزير الدولة لشؤون البحث العلمي إلى الأمر بتقسيم إلى قسمين الأول يتشقق بمراكز البحث العلمي معقولة في معاهد علمية متخصصة في مجالات حديثة جداً غير متوفرة مثل معهد بحوث البوصلة الوراثية ومعهد البورد ومعهد التكنولوجيا المتقدم والمركز للخدمة ومعهد بحوث المخلوقات الجديدة والمتقدمة والتقسيم الثاني يتركز في مراكز البحث العلمي وهي عبارة عن مراكز قادرة على تكبير أفكارهم التي يتكلمها تطبيق نتائج البحوث التي تسهمها معاهد البحوث العلمي على أعلى مستوى تكنولوجي عالمي وهي تلك تمثل حلقة الربط التي يفتقرها البحث العلمي للاتصال بالهيئات المستفيدة لهذه البحوث وأصحاب رؤيتها البحث العلمي في بعض هذه المراكز يمكنها القيام بتقديم استشارات في مجالات التخصصات العلمية والتكنولوجية المختلفة كما اشتملت هذه المراكز على مراكز متخصصة لتقديم الخدمات الصغيرة وهذه المراكز لها أهمية خاصة لكل طرف من قبل الشباب لتدريبهم وتنمية قدراتهم لخدمة المجتمع على مستوى المحافظات الصغيرة

سهيل هدايت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٧/٧/١٧

وزير التعليم عقب لقاء مع الرئيس مبارك :

قرار إلغاء فرع جامعة القاهرة بالخرطوم هو جزء من مصلحة الشعب السوداني

توجهات الحكومة السودانية لاتساعد على حرية العمل الجامعي المصري

على اللقاء مع الرئيس حسني مبارك أمس صرح الدكتور حسين كامل بقاء التبعين لوزير التعليم بأنه تم خلال اللقاء مناقشة موضوع إنشاء فرع الجامعة بالقاهرة بالخرطوم في السودان. وأكد حسين كامل أن هذا القرار جاء نتيجة لاجتماعات عدة أصلاً، والهيئة التنفيذية بالاقبال على الخطوط العامة للقانون الجديد للتعليم العالي. وأكد وزير التعليم أن قرار إنشاء فرع الجامعة بالقاهرة بالخرطوم جاء نتيجة لاجتماعات عدة أصلاً، والهيئة التنفيذية بالاقبال على الخطوط العامة للقانون الجديد للتعليم العالي. وأكد وزير التعليم أن قرار إنشاء فرع الجامعة بالقاهرة بالخرطوم جاء نتيجة لاجتماعات عدة أصلاً، والهيئة التنفيذية بالاقبال على الخطوط العامة للقانون الجديد للتعليم العالي.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأضاف أن الشؤجسيات
تسود لدى الشؤجسيات
الشؤجسية لتساعد على الإطلاق
على خسرية العمل الشؤجسي
الصحيح وقال إنه هناك
أو هناك أو هناك
استعداد الحكومة الشؤجسية
لزيادة الخدمات الشؤجسية
التي تقدمها للشؤجسيين

وأشار الوزير إلى أن صلاح
القانون الجديد للشؤجسية العامة
إن امتحانها يتم على مرحلتين
إلى جانب إطلاق عرض التقديم
للمستحقين من الشؤجسيين
الذين الأول في من يريه
تقديم الشؤجسيين
للمستحقين على شؤجسية
الواحدة وإزالة رغبة الشؤجسية
العامة

وأكد أن الخدمة الشؤجسية
للمستحقين لتقديم الشؤجسيين
الشؤجسية العامة للنظام الجديد
سيكون ٥٠٠ حصة في رسوم
القديم يتراوح ما بين ٥٠٠
جديدة وهي ضاعفة أغشراً من
دخول الشؤجسيين لخدمة الشؤجسية
بموجب أن هذا النظام الجديد
للمشؤجسية العامة سيجعل على
الطلاب الذين هم في شؤجسية
الصف الأول الشؤجسي في العام
التالي لإقرار مجلس الشؤجسي
للقانون

وأعرب الوزير عن أمله في أن
يتم إقرار هذا القانون خلال
الدورة البرلمانية الحالية



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

مبارك يبيت مع وزير التعليم أوضاع الأساتذة العالميين

تأجيل زيارة وفد برلماني مصري احتجاجاً على الاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم

القاهرة - الشرق الأوسط

بيت امس الرئيس المصري الدكتور حسين كامل نيهال الدين في أسلوب الضيافة على حقوق جامعة القاهرة في الخرطوم في ضوء قرار حكومة السودان الاستيلاء عليها.

ووصف وزير التعليم المصري عطف لقاؤه الرئيس مبارك . القرار السوداني بأنه خلق حقيقة جديدة في سلسلة التضامن المستمر من جانب حكومة السودان ولا يتفق مع العلاقات التاريخية بين البلدين . وصول ما ذكر من أن الحكومة السودانية على استعداد لبراءة تعاليم شخصية مع الأساتذة المصريين للتمثل في جامعة النيلين قال وزير التعليم

انه لا يعتقد أن هناك ترجيحاً بهذه الفكرة فالتوجهات الموجودة لدى الحكومة السودانية لا تساعد على الإطلاق على خسرية العمل الجامعي للصحيح وعاد إلى القاهرة لمس 100 من أعضاء هيئة التدريس المصريين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم وأسروهم على الطائرة لصعوبة القاسية من الخرطوم وقال الممثلون انهم علموا بقرار الانقلاب من وسائل الإعلام السودانية وانهم هوججوا عند دعائهم إلى مقر عملهم في صباح اليوم التالي بقوات الأمن السودانية لدعمها اندفاعات والدافع لأرثشالسة تصاعص الجامعة

وهذه قوات الأمن بعض المختصين من الطلاب

السودانيين بإطلاق الرصاص عليهم . وكشف الأساتذة المصريون عن أن لجنة سودانية تشكلت لتسلم مقر الجامعة وأنها احتجرت كل محتوياتها وأبحاث الأساتذة المصريين داخل الجامعة . وقال يكون نيهال الدين محرم الاستيلاء بكلية العلوم بانهم هوججوا بعدم وصول السيارات الحاصلة بنقلاتهم من منازلهم إلى مقر الجامعة وهناك توجهوا إليها فسادوا قوات الأمن السودانية تصاعصها بالعدوات الخدعة كما منعهم من الدخول للمحصول على محتوياتهم وقال الدكتور محمد المنعم مسؤول الأستاذة بكلية العلوم أن الطلبة مستاءون من هذا القرار الصريح كما عسر الطلبة عن نابيهم أعضاء هيئة التدريس المصريين ورفضهم في استمرار اندارتهم للفرع



المصدر: النجف المندوب

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٢

ومعني محدي فوزي المونك
بمكتبة الجامعة بسوسة إرسال
الذرات لنقل بقية أعضاء هيئة
التدريس وأسرتهم وبك لشقاري
التحركات التي يتعرضون لها من
جانب علاء جبهة حسن الزاوي
وقال دكتور علاء سالم بكلمة
العلوم أن عملية الإكمال حدثت
يوم الثلاثاء عندئذ أرسلت
المشاررات السودانية مفوضي
القائمة أمن بمساعدة الجامعة
واختصوه أن وزير التعليم بريد
سمايلته بعد أن عجزوا عن
التوصل لأمين الجامعة بالنيابة
والمفوض بقرآن سحب الترخيص
ولكنه حاول الاتصال بالسفير
المصري لإبلاغه القرار ولحقه
أوجز بوجوده في القاهرة
وأكد الطالب شريف علي
صديق بكلمة العلوم أن الطلاب
للمصريين يكتسبون ولكن الطلاب
المسودانيين المتظاهرين الذين
اعتقدوا على القرار يتعرضون
للمضرب والتكديف
وعلمت الشرق الأوسط أنه
من المقرر تأجيل زيارة الوفد
البرلماني المصري للسودان التي
كان من المقرر أن تبدأ
للبعثة التي كان قد عرضها
الجلس الوطني التشققي في
السودان في يناير (كانون الثاني)
العام وفي تصريحاته للشرق
الأوسط قال سفير السودان في
القاهرة عز الدين حامد في القرار
الذي يوافق التوجيهات التربوي
الوطني وتطبيق المعايير
السودانية في كل الجامعات
والمعاهد العليا وأصر على
ترخيص السودان بما أسماه
بالقانون مع الانقياد في مصر في
مجال تبادل الخبرات والأساتذة
والكثف وتطوير المناهج
التعليمية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩

المصدر : الحاشية

احتجاج مصري ثالث على إغلاق جامعة القاهرة مبارك بحث في القضية مع وزير التعليم

□ القاهرة - والحيات

بعد استيلاء السودان على السلطة وأليات الخارجية المصرية للسفير السوداني في القاهرة السيد عن الدين حامد احتجاجها، وصرح الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة أرسلت للكتاب إلى شركة «مصر للطيران» للاستراخ في ظل انحصار، حيث أن التدريس ويبلغ عددهم ٧٢٠ من جهة أخرى تطلب الإدارة لاختار الجامع العرب مؤتمراً صحافياً اليوم في مقر الاتحاد. والماد بين صحافي صدر عن الاتحاد أسس أن «الزئير محصن لتوضيح ما تقوم به سلطات الحكم في الحرفيم عند إرادة الجامع» استغلالاً وتسمي إلى ضمان احكام سيطرة عناصر الجبهة الإسلامية عليها، وسيحدث في المؤتمر السيد فاروق أبو عيسى الأمين العام للاتحاد مثلاً لفكالة الجامع السوداني التشريعية.

■ استقبال الرئيس عصمتي مبارك أمس وفد التعليم المصري السيد حمدي كامل نهار الدين الذي صرح بعد اللقاء بأن قرار حكومة السودان تأميم جامعة القاهرة - فرع الخرطوم لا يخدم شعب السودان ولا يتفق وبشبهة العلاقات - ووصفه بأنه «خطة عديدة من خلفات التصعيد السوداني المستمر» كما رأى أنه «موجه أساساً ضد شعب السودان» وفي المؤتمر تعاقب استاذة محصون هناك مع «معارضة البليجة للتدريس» معتبراً أن «توجهات حكومة السودان لا تساعد على الإطلاق على حرية العمل الجامعي الصحيح» واحتج محصر رسمياً أسس لسة الثالثة منذ تأسيس الجامعة، على المعاملة التي تعرض لها أعضاء هيئة التدريس والممارسون والعاملون في كليات جامعة القاهرة في الحرفيم



المصدر:

التاريخ

1997-2001

الأنشطة الدولية التي تحدث من تأهب عسكري قرب حارلين
احتياطك جوازات سفر عدد من المصريين
العلماني في جامعة القاهرة، فرع الخرطوم

[illegible]



المصدر : ...

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● آخر لحظة ●

رئيس جامعة القاهرة :

الطالبة السودايون هم ضحايا تأميم فرع الخرطوم

قيمة ممتلكات الجامعة بالخرطوم : ١,٥ مليار جنيه
مسام ميذاريه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢

المصدر : اتحاد الصحفيين السودانيين

الجامعة السودانية الأولى

● أين موالج جامعة القاهرة عُرج
الخرطوم من نظام التعليم الجامعي في
السودان ؟

لل الدكتور مأمون سلامة .

— فرع الجامعة بخرطوم هو
الجامعة السودانية الأولى . منذ عام
١٩٥٥ فُتُح فيها ثلث من ٢٢ ألف
سوداني معظمهم من الكوادر السياسية
والإدارية المخبئة في السودان . ومن
العقلة السودانية في دول الخليج
العربي . أما الجامعة السودانية ففتُتُح
إلى المنظمات الإدارية والعلمية . وتعرض
لنكسر من الإشرابات السياسية التي
تؤدي لثواب الصل بالجامعة لثروات
معددة . وعلى سبيل المثال فإن كلية
النجارة في فرع جامعة القاهرة بخرطوم
يُتُخرج فيها سنوياً ثلث من ثلثي طلب
مكفل مئتي طلب من كلية النجارة
السودانية .

● نظام البشير بالسودان يحدت
مسايسي . سؤلة التعليم . هل
للتفاجع الجامعة فراعي حدود الاختلاف
بين مصر والسودان ؟
لل رئيس جامعة القاهرة :

القرار الذي اتخذه نظام البشير
بالسودان - خلال الأسبوع الماضي -
بشاميم فرع جامعة القاهرة
بخرطوم . لم يكن مفاجئة للمراقبين
في ظل سلسلة التصرفات الاستثنائية
التي انتهجها نظام البشير وخاصة في
مجال التعليم بشاميم المدارس
الثانوية المصرية بالسودان قبل شهر
مضي . فيما أطلق عليه النظام
السوداني شعار « سؤلة التعليم »
في حين يؤكد خبراء التعليم أن فرع
جامعة القاهرة بخرطوم كان يُلَاقز
على الجامعة السودانية نفسها
بمراحل تعليمية وأقنيا وإدارية ..
« لخر ساعة » اجرت مواجهة شاملة
مع الدكتور مأمون سلامة ورئيس جامعة
القاهرة حول آخر تطورات الموقف في فرع
الجامعة بخرطوم في ظل الإجراءات
الاستثنائية الأخيرة بخرص حصار من
قوات الأمن السودانية على مباني
الجامعة . ونهت ممتلكاتها . وضع
الاستاذة والأولويج للصريحين من
الطبول حتى للصمبول على بعض
ممتلكاتهم الشخصية ..

أوضح الدكتور مأمون سلامة رئيس
جامعة القاهرة لـ « لخر ساعة » أن قرار
نظام البشير بخرص لولا أكثر من ٣٠ ألف
طلب سوداني انتظفوا في محال
الجامعة خلال العام الدراسي الحالي .
وأن جامعة القاهرة تدفع في سؤلة
الأولويات الآن سرعة وتأمين حواء
المصلين للصريحين بفرع الجامعة إلى
القاهرة فوراً لظفيا لاية تصرفات
استثنائية أخرى وإنهاء لعلة القلق
الصريحين بين الاستاذة والإداريين
الصريحين وسوف على ذلك لثلا إجراءات
قوية للبول الطبية للصريحين بجامعة
تتأشرة . في حين تؤكد وزارة الخارجية
المصرية . اعتمدة على ليوالي وسؤدات
فرع للجامعة بخرطوم . للتفاوض مع
الحكومة السودانية لاسترداد حوال
مليار ونصف مليار جنيه ثلث قيمة
القبلي والمعدات المصرية ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٨٢

المصدر:



● في العلوم الطبيعية مثل الفيزياء والكيمياء لا يوجد اختلاف في المناهج والتعليم قائم في كلتي الشجرة والأكواب حيث يتم تدريس مواد هذه التخصصات السودانية مثل الإدارة المحلية والفرشابة وغيرها .

● ومما من المستحقات المالية لبيئة التدريس والمؤلفين المصريين العاملين بفرع الخرطوم ؟

● جامعة القاهرة هي الجهة المستولة عن التكاليف الجارية لفرع الخرطوم وتبلغ سنوياً حوالي ١٠ مليون جنيه . ولذا فإن المرتبات الشهرية سيئمة ضليعياً مستحقة فور عودتهم من الخرطوم . أما للتكاليف الشخصية مثل الأجهزة الكهربائية وغيرها أصروف يتم إرجاعها إلى أجهزة المفاوضة على ممتلكات الجامعة . وخاصة أن المعلومات المتوفرة تؤكد رفض النظام السوداني للعاملين بفرع الخرطوم الصبر بممتلكاتهم الشخصية .

● وما سبب تأخير عودة العمالة المصرية بالفرع إلى القاهرة حتى الآن . هل توجد عراقيل من الحكومة السودانية ؟

● قال الدكتور مأمون سلامة

— يبلغ عدد هيئة التدريس حوالي ١٢٠ بالإضافة إلى ٤٠٠ من التدرسين بخلاف أسيرهم . وهذه الممتلكات تنحصر في شغل عديد من شركة مصر لطيران بتقديم رحلات مكثفة من الخرطوم إلى القاهرة وبإسرع وقت تكفيها لإية تشاورات . وقد أرسلت خطراً رسمياً إلى شركة مصر لطيران بسرعة استخراج ذاتي السفر على نفقة جامعة القاهرة على أن يتم تصوية الحسابات بعد عودة كل أسر العاملين . وتأمل في استجابة مصر لطيران حتى تمكن على ابتلائها .

● وكيف تسترد جامعة القاهرة ممتلكاتها بخرطوم ؟

● قال الدكتور مأمون سلامة

— دور جامعة القاهرة سيؤول عند تامين عودة هيئة التدريس إلى مصر واستيعاب الطلبة المصريين في صفوف الجامعة . وستتولى مجموعة من الموظفين إجراء عمليات حصر مالية لممتلكات التي تصل قيمتها إلى مليار ونصف مليار جنيه مصري وتسلم مبادئ الإدارة وثلاث وثلاثين المرافق والنجارة والعلوم . والأخيرة تم التنازل منها لتجديد العماد الإداري بتكلفة ١٠ ملايين جنيه مصري . وينتوي معهد الإحصاء واستراحتات مخصصة للعاملين ومجهزة بأحدث الأجهزة وطبيعة حديثة واسطول سيارات .

وسيجتمع تسليم وزارة الخارجية المصرية كشفا بهذه الممتلكات بالإضافة إلى التكاليف الشخصية كراتين رسمية عند التفاوض مع القنصلية المصرية في السودان بشأن التوضيحات .

● قال رئيس جامعة القاهرة

— يحرص بأكاديمية ٥٠٠ طلب مصري من السودان ولياء الأسر المصرية بالسودان . هؤلاء سوف يصدر قرار أوري بشعهم إلى جامعة القاهرة وسيتولون امتحانات نهاية العام مع زملائهم في مصر . واعتقد أن الشهر للعمل سيصحب أكثر من ٣٠ ألف طالب سوداني لأن الدراسة ملائمة مملوكة منذ صدور قرار تامين الفرع حتى الآن . كما أن الجامعة السودانية تنظر للمكافأة المقدمة على إدارة الجامعة .



المصدر:

الأهرام

التاريخ:

١٧ مارس ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. ميلاد حنا

«(تقني)» ر.د. «(تقني)»

على مار هاشنة ونفيس طويل، قام د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بجهد «ورشة عمل» للتخصير مؤتمر قوى بغير الصلاحيات الواجبة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي.

ديما كانت عبارة «ورشة عمل» غير مألوفة لآراء العربية ولأعين تعمرها كلمات مثل «الندوات» و«الحلقات النقاشية» وغيرها وهي عبارة مجمعة من الآراء المتباينة مرسومة بجوارى بعضها دين الوصول إلى نتيجة محددة. أما «الز» فليس هو تلك الاجتماعات التي ينبغي أن تصل إلى «قرارات» ومباراة «ورشة عمل» - وهي ترجمة لكلمة Workshop بالتجريبية نشر «معتقد» أو «مفهوم» حيث يتم إغمار مواد عام، ثم مجموعة من المتعلمين بهدف العمل المشترك لتشكيل أو تصنيع أي منتج يحتاج إلى مهارات يدوية. تأمل أبلغ مثال على ذلك هو ورشة الجارية التي تصنع أجمل قطع الأثاث من الخشب ومواد أخرى.

وقد أهدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين «الزاد القلبي» - وهي جملة أرواق ويحدثها بالرسائل - ثم بدأ تصومها شمس هم «الصناع» فكان هناك أولاً بعض أدباء، الأمور (مناجى الملتقى) ومع القلايد، ثم مجموعة كبيرة من المدرسين والمعلمين والعلماء الإندائي «الطهارة» لا يجهز من مقررات تعليمية، ثم التخصص في المركز العربي للبحوث التربوية وغيرها (زعم أهل الحجرة والعمرة والتأصيل الثري) ثم تيارات وزارة التربية والتعليم (زعم متخصصو القرار) فخلا عن بعض التخصصات العامة ويندوي «الحزب» السياسية والمجالس النيابية (زعم شيوخ الشعب والرأي العام).

وكان هؤلاء في مجملهم هم الحرفيين والصناع في هذه «الورشة»

أما «الزاد القلبي» فكانت مجلدتين بهما عشرات الدراسات بعضها يقدم النهج والفكر والمفاهيم العامة، والبعض الآخر يميل الفكر إلى مناجات وساعات مرسية لاختلاف الزاد العلمية

وكانوا بعضهم من مجال الدراسات، ألبا تميزت بالعمل أرحلة حضارية جديدة بهدف تكوين جيل ثامر على التماثل بمفاهيم القرن القادم لكي يتفوق من ثقافة الذائفة إن تلك التي تعتمد فقط على الحفظ ومن هنا جاء لفظ «تعليمنا لسنين» ومع «الذاكرة» و«الاستثمار» أي تخزين المعلومات في «الذاكرة» مع القدرة على استدعائها وقت الاستحسان لأن الأمر قد تغير الآن مع وجود أجهزة الكمبيوتر لأنها تقيم عملية تخزين المعلومات ومن هنا لم تعد أهمية «العلم» في الحفظ و«الصبر» وإنما قدرات مخفية دون فهم بل أصبح العامل الأهم هو الابتكار والإبداع، فلا يزال العمل البشري هو التشرير للمكتبة بالإبداع، وهي أمور كانت ولا تزال مطلوبة في النظام التعليمي الحالي الذي يقدم موضوعاً جاهزة للحفظ حتى في نظريات الهندسة أو معاليل الكيمياء أو قوانين الطبيعة.

وكانوا بعضهم أيضاً أن أرواق تطوير المناهج تمحو إلى «بناء الهوية الوطنية الثقافية» وهي مسألة أساسية، خصوصاً بعد أن اضطرب توجه «العودة الوطنية» التي عاشها الشعب المصري منذ ثورة عام ١٩١٩، وما تلاها من سيطرة قيم «الولاء» والحقائق المسماة بالقيم الليبرالية، كجدلية «المصر همزة» وتغيير لم يكتمل، بل جأت انتكاسة ثقافية أدت لانتشار الأكلان التطرفة التي تدعو للتصميم، وإذا بقي «تطوير مناهج التعليم الإندائي» في وقت كذا، يعض للناجح الصحيحة المناسبة، فقد ثبت أن معدل القديم التي تكون «الهوية الثقافية» تشكل لدى الطفل في هذه المرحلة الحسنة، فلي دراسات أمريكية نشرت مؤخراً تؤكد أن الانحسار بالتمارين المعنوية من البيض والسود، إذا حفر في هذه السن المبكرة، أصغر وما حتى أضر العمر، ولكن إذا ذات بطور التصميم مبكراً، أصبح للتحقق لكل تماثلها



التأويل :

أساساً ركز الأمر على كافة شؤركنا السياسية. مادامنا يتراجعاً على قضية الإصلاح الاقتصادي وجرأه عائلته وعملوه، ولكن لا ينبغي أن نقول لغفلة إلى المستقبل وحقوق الإنسان القائمة في مستوى معيناً أفضل، وما يقابل ذلك الأمر خلال التنمية البشرية أي الاستثمار في مع مستوى النشر. وفي معايير وصفيها مثلما الأمم المتحدة، وفي هذا الأمر على التعليم، يعتبر أن بعض من أفضل

[illegible]

وكل إلى سائر على أن من العهدة الاقتصادية في لبنان
في هذا الأمر الثاني وكذا أنه، الجمعية الخيرية
التي هي من ماله من الأمور، كما كانت في سائر
في ١٤ من شهر كانون الثاني عام ١٩٦٤
(١٩٦٤) في لبنان الاقتصادي بأمر من
بأنه من ماله من الأمور، كما كانت في سائر
في ١٤ من شهر كانون الثاني عام ١٩٦٤
(١٩٦٤) في لبنان الاقتصادي بأمر من

وإذا برهننا حالة «مصور الأنثروبولوجيا» فلماذا نجد فيها أن تصرفها من «الأمم المتحدة» وكان أحرق ما تم في سرسبيجا، إذ ارتفعت نسبة القزاة والمجاعة بين الكبار من ١٧ فقط عام ١٩٤٥ إلى ٦٧ عام ١٩٨٠، ومن المؤكد أنها تفتقر إلى تلك الآ...

ومن هنا فإن طريق السوق الاقتصادي قريب الاهتمام بالتعليم

وفي محاضرة عامة القاهها مؤخراً د. سعيد النجار الاقتصادي المعروف، ذكر على الأهتمام بمشكلة البطالة، واستند استراتيجيته القطنية الحالية بأنها

فدأت توجه داخلي بحث، ودعا الى التحول نحو الاقتصاد تعديري وكيف أن حجم الصادرات عمتنا يصل الى أربعة مليارات دولار سنوياً، فيما يصل الى ٧١ مليار دولار في كوريا الجنوبية، ٩٨ مليار دولار في سنغافورة، وحتى تايلاند (التي تصدر بمعدل سنوياً ٨٨ مليار دولار) وإسرائيل (تصدّر أقل من ١٠ مليار دولار) بلغ حجم صادراتها السنوية ١٢٢ مليار دولار.

أن في مقولة سعيد النجار وجماعة تسنق النظر، ولكن الجديد الذي وعى
طرحه للمناقشة العامة - كجزء من استراتيجيتنا القومية - هو تصنيف
البشر.

لقد كانت أحد العوازل الرئيسية التي مكّنت مصر من عبور سنوات القحط
الكثبات في اموال السيميندات والاول السيميندات في عمارات، «القرى
الشيعة» من عمال ويهجر رجال اعمال من عمال في الدول الغنية، وهو
امر يجب ان نعمل على اعانة به ان تجاوزنا أزمة الحرب، بل في ليس في
مصر امنا لا تفكر في مستقبل اوطانها، بل في رفاهيا اوطانها وبعبارة
التي تتحضر وتجهيز لثمن لا اقل ان تتحضر للفرش، يحتاج اول
ما يحتاجه (الي خطة تعليمية مرصطة، تداد بعدد احوال تد -
تطور برامج التعليم الاندائي، مستحوي - مستحوي - في نفس الوقت -
تطور التعليم والحرور، وهو كذا في احوال التدية



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٢

انها لمعرضة وعديمة ان يكون ثلاثة من قياداتنا السياسية قد احتلوا موقع القيادة في مجال التعليم . د مصطفى كمال حليم والذي فُقد حياته كليا في مجال التعليم وز فخرى سروري والتي قام بتجهيز المؤتمر القومي الكبير الذي كان يعمد اليه في طرقت استراتيجيتيه حديدية للتعليم سطره مستقبليه، وما هو د حليمي كامل بمناه الذي يعمل بكل قوته لتشريك السعيبة المصححة للتعليم بوسيله حديدية تعودنا اني نستقبل «صعل

ولا ينبغي ان نقل من العمل الذوق الهادي الذي يراه لصديقه سوزاي معارف منذ سنوات طويلة في جمعية «الرعاية للكتابة» والتي كانت التمازج الأولى منه في التي تطلق الآن على نظام أوسع، وهي نظرية جملارية تدفع مصر الى الأمام، وأرد ان يكون لساندها مير مؤثر في إبعاد التغيير الطويل

ان شعوب الشرق الاقصى متآخرة بمرائنها الحضارية المبني على فلسفة وفكر حكمائها عن فيهم بوذا وكشفوتشيوس، وكثيرا ما يستقشهمون بالمقولة الشهيرة للحكيم كون تشو (نحو ٥٠٠ سنة قبل الميلاد) والتي تقول:

«إذا كنت تخطط لسنة، فاشغرس شجرة، وإذا كنت تخطط لعشر سنوات فاشترع شجرة، وإذا كنت تخطط لمائة سنة فاعلم الناس» فعندما تزرع شجرة واحدة تحصل محصولا واحدا، أما عندما تعلم الناس فانك تحصل مائة محصول.

لما مالنا نتفاهس عن ركب الحضارات كلها، بما فيها حضارة الشرق الاقصى، على الرغم ان في تراثنا ما يدفعنا الى الاهتمام بالتعليم، فحضارتنا الإسلامية مرتبطة بكلمة «الرا» وحضارتنا المسيحية مرتبطة بكلمة «الكلمة»

لما ورشة العمل لتطوير التعليم الابتدائي الا خطوة نحو غد اكثر اشراقا .



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ .

١٩٩٢



لأن الولد يؤمن بضرورة التعليم ومكافحة الأمية وأن التعليم كفاءة والهدوء، لقد توسعت وزارات الولد، وأكبرها حكومة ١٩٥٠ - ١٩٥٢، في تقديم وجبة غذائية ساخنة للطلاب. كانت تشمل اللحوم والدجاج والخضار والارز والخبز والفاكهة لأن الولد يرى أن المعلم الجامع لا يستطيع أن يقدم غذاءً مناسباً من شأنه سكت وزير التعليم الدكتور حسون كامل بهاء الدين: هل هناك فرصة لإعادة الوجبة الغذائية للمدارس وكانت الأجابة مفاجئة.

قال الوزير أن سياسة تهذيب الفعل إلى تقديم وجبة غذائية ولكن بشكل جديد ومقبول. وتقديمها إلى طلاب المرحلة الابتدائية - كدعاية - مع تركيزها أكثر في المناطق الفقيرة، وفي الريف وهذه الوجبة عبارة عن بسكويت وبسكويت وهي غنية بالبروتين وأهمها الحديد والبروتين وعالية السعرات حتى توفر للتمتع الطالة التي يحتاجها. فضلاً عن أنها جيدة الطعم واللذيذة. وأنها خريصون - يقول الوزير - على صحة التعليم فإن هذه الوجبة معلية جيداً، أي مغلفة بشكل جيد. وقد أطلقنا عليها بديل الوجبات التي كانت تعد في المدارس وكانت تضرخض لفساد والمحاراة.

وأضاف وزير التعليم أنه حصل بالفعل على موافقة من كندا بمقدارها ٢٠ مليون دولار كندي سنوياً. وسوف تخصص هذه الموعية للتعليم هذه الوجبة. وهناك برنامج للتوسع فيها وفي المناطق والمدارس التي توزع فيها حسب تطور للوارد.

« ولدت الدولة في منطقة دافس المدارس والتعليمية ما يعرف بتلك الفترة أو الفترة الأولى فأكبر التعليم بها لا يربط بين ثمة مشكلة الأساسية التي هي تعليم في عام ١٩٩٧ حول تاسيد في بداية سنة ٢٠٠٠ التي تكون هناك نسبة في « من ذهب إليها » نسبة في الصباح ثم بالبعد فيها طلب في المساء فالتسايد - كما يقول الوزير - لتضمن بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة سوف يشارك فيها نظام اليوم تشمل أي مدرسة الواسدة فضلاً عن عودة حصص تشايد و « ترون بالتراعا.

ويشكل الوزير في منطقة القصر. سكت في الصراع الحشاشي الذي أصبح من مضمون. وأين نحن من استراتيجيات تعليمية تواكب ما حولنا من نول منازل صراعنا معها صراعاً مضارياً.

يقول الوزير هل يرفض شعب مصر أن تكون نسبة التعليم الجامعي فيها ١٩٪ بينما هي في إسرائيل ٢٥٪. ويؤكد أن التعليم الجامعي يتطلع مشيراً من المشاكل الاجتماعية في مصر. وإنما يجب أن نراجع التعليم الجامعي ليكون رصيناً استراتيجياً مصر. بل إذا ونحن نبحث عن تكملة الاجتماعي نجد أن التعليم هو الذي يحقق هذه الصلة والتعليم الجامعي هو الذي يوصل « صلا لتسلاص » إلى الشبان الطير الاجتماعي. لأن الشبان الطير الاجتماعي يمكن أن يرتفع بمستوي الأسرة كلها وليس مستوى الشخص فقط. ويقول وزير التعليم الجامعي: فالحق ما يمكن أن يرفض من صفة اجتماعي... بل نراجع بمستوي كل الصيرين.

محامي الطير ابيحي

